УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области

от 03.03.2021 № 6

**Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области**

**1. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор**

**в личностном и социально-экономическом значении**

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализации себя, как субъекта экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал, как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода её на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем[[1]](#footnote-1):

* Более 40% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения.
* Около 60% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых.
* От 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии.
* Значительная часть (около 60%) выпускников образовательных организаций профессионального образования не намерены делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники доходов; имея документ о профессиональном образовании, не работают по специальности.
* Для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодёжи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

**2. Факторы современности, влияющие на развитие профессионального самоопределения и профориентацию детей и молодёжи**

**2.1.**  Главная характеристика современности – быстрые изменения, а основные вызовы опосредованы неопределённостью. Технический прогресс стал источником возникновения турбулентностей по всем направлениям жизни человека, источником изменений существующего порядка в мире навыков и профессий.

Одни профессии исчезают, другие возникают. Предполагается, что к 2030 году 50% существующих ныне рабочих мест окажутся технически устаревшими. Более 40% рабочей силы должны будут отвечать за собственную занятость и самостоятельное развитие навыков. Скорость сокращения жизненного цикла профессии будет нарастать, а сложность профессиональных задач увеличиваться.

Ключевыми трендами технологических изменений современности и ближайшей перспективы являются:

* Цифровизация – перевод всех видов информации в цифровую форму, что меняет подходы к управлению социально – экономическими и индивидуальными системами.
* Компьютеризация – новые возможности развития искусственного интеллекта для решения сложных задач в различных сферах человеческой деятельности, внедрения технологий виртуальной и дополнительной реальности.
* Создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство (индустриальная робототехника, заменяющая ручной труд в производственных процессах).
* Создание самоуправляемых систем – беспилотный транспорт.
* Автоматизация когнитивного труда – электронные персональные помощники, которые принимают задание и осуществляют поиск рациональных вариантов для их исполнения.

Технологический прогресс актуализирует проблемы формирования навыков, освоение которых поможет закрепиться человеку в той или иной социально – профессиональной деятельности ближайшего будущего. Как сегодня, так и в обозримой перспективе профессиональная и социальная жизнь вовлекает человека в творческую деятельность. Возрастает спрос на компетенции нового уровня:

* Надпрофессиональные и универсальные, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личностных ситуациях.
* Способность понимать настоящее и будущее, разрабатывать стратегии собственных действий.
* Способность решать проблемы и находить новые возможности их решения.
* Знания и навыки, связанные с мультидисциплинарностью для достижения мастерства в различных сферах работы и жизни.

Изменения современной жизни свидетельствуют о том, что трансформация сферы образования, соответственно новым вызовам, неизбежна. Сегодня эффективным образованием является такое, которое способно отражать действительность настоящего, учитывать тренды будущего и саморегулятивно достигать возможностей опережающего развития детей. При этом основным условием отражения действительности выступает сопряжение образования со средой жизни и развития ребёнка.

**2.2.** Влияние на ребёнка современной жизненной среды отражает ряд особенностей его развития:

* Широкий доступ к источникам информации формирует у ребёнка навыки поисковой деятельности.
* Интеллектуализация жизни, постоянное взаимодействие с «миром умных вещей» содействуют освоению навыков работы со сложными предметами, формируют метапредметное восприятие и понимание окружающей среды.
* Жизнедеятельность в условиях многообразия опосредует у детей выборность как норму действий и содействует развитию у них системного мышления.

Образовательно-развивающая среда современных детей приобретает комплексный характер, сочетая в себе влияние окружающего мира, формальное и дополнительное образование. Комплексное воздействие на ребёнка усиливает в нём активность, направленную на себя, что формирует в нём субъектность в качестве главной опоры для саморазвития.

**2.3.** Сочетание социальных, производственно-технологических изменений с особенностями развития ребенка в современном мире задают новые параметры образовательных эквивалентов для подготовки человека к профессиональной жизнедеятельности.

Адаптивные способности человека становятся определяющими в его подготовке для будущего и в современных смыслах выражаются в том, чтобы найти своё призвание, уметь самореализоваться, осознанно осуществить профессиональный выбор. Вместо привычной в современном понимании линейной карьеры в профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня, необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обусловливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

* Усиление ученико-центрированного образования и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать.
* Широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении.
* Развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

**2.4.** Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полноту проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение, как результат, понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, особенности современного мира, развития в нём ребёнка, востребованные образовательные эквиваленты обусловливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации.

В современном контексте**, профориентация** – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, а **профессиональное** **самоопределение** – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

**3. Парадигма системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора**

**3.1.** Необходимость нового осмысления региональной системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора продиктована рядом проблем.

Неупорядоченность профориентационно значимой среды для профессионального самоопределения обучающихся связана с недостаточной проработанностью проблемы координации профориентационной работы на региональном уровне, а также недостаточным развитием механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе. Частными сторонами этой проблемы выступают

1. Недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики.
2. Использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе с обучающимися со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательных организаций различных типов, центры занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги, частные профконсультанты), которые нередко имеют полярные интересы и разные традиции работы.
3. Несогласованность действий государственных организаций, ведущих профориентационную работу с обучающимися и имеющих разное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, дублирование мероприятий).
4. Бессистемность профориентационной работы с обучающимися на разных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения.
5. Недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися.
6. Различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; формальность и использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;
7. Недостаточный уровень работы с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;
8. Разрозненность информационного профориентационно значимого пространства, в том числе недостаточность либо отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы в регионе, муниципальных образованиях.

Другая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии региона, при этом недостаточно решаются задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки детей и молодежи к осознанному самостоятельному профессиональному выбору, широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора можно обозначить:

* Отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на региональном уровне, что ведет к задержке развития и внедрения новых форм, методов, значимых практик профориентационной работы с детьми и молодежью, не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона.
* Недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы с детьми и молодежью с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда, а также отсутствие таких специалистов в образовательных организациях.
* Распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций. перегруженности и низкой мотивации.
* Недостаток ресурсных профориентационных центров в муниципальных образованиях, недоступность либо необорудованность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися.
* Отсутствие выстроенных моделей профориентационной работы с обучающимися на уровне муниципальных образований.
* Неразработанность инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

**3.2.** Разрыв между имеющей место системой профориентации для профессионального самоопределения и требованиями современности обусловлен низким уровнем её интегральности. Сегодня среда профессионального самоопределения стала разнообразной и насыщенной. Вместе с тем имеет место эклектический набор разнообразных, не связанных и часто дублирующих друг друга профориентационных практик. В связи с этим, основной акцент в развитии региональной образовательной парадигмы профессионального самоопределения для профессионального выбора делается на систематизацию взаимодействия и участие в процессе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, колледжей, вузов, производств.

Региональная система профориентации включает в себя два равноценных направления деятельности: консультативную и образовательную. Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально – профессионального выбора. Образовательная система профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий:

* сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб или программ полипрофессионального обучения) с участием колледжей и вузов;
* межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;
* государственно – частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Региональная система образования носит интегральный характер, где самоопределение является одновременно целевым ориентиром федеральных государственных образовательных стандартов и внеучебной деятельности; в то же время она дополняется спецификой по содержанию, формам и организации, которые отражают подготовку обучаемых к будущей профессиональной жизнедеятельности и выражаются парадигмой системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Региональная парадигма системы формирования у детей и молодёжи профессионального самоопределения для профессионального выбора выражается следующими основными структурно – содержательные конструктами:

1. Центры профориентации обеспечивают профконсультирование, профессиональную навигацию, подготовку и тиражирование информационно-аналитических и методических материалов, организационно – методическое, информационное сопровождение деятельности образовательных организаций.
2. Форматы взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями: постоянное функционирование открытых площадок для обсуждения профессионально значимых вопросов; организация многообразия коммуникаций для основных субъектов профессионального выбора по вопросам профессионального обучения и профессионального карьерного роста; условия для проведения профессиональных проб обучаемыми.

* Профильные школы и классы: подготовка личности к самоопределению в рамках определённой образовательной области, ориентированных на различные сферы производства; организация профильной проектной деятельности и профессиональных проб.
* Интеграция общего и дополнительного образования: реализация целостной программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей систематическое вовлечение и деятельностное погружение школьников в проектную и поисковую практико-ориентированную работу.
* Образовательная область «Технология»: формирование у обучаемых представления о потребностях региона в кадрах, об основных группах профессий и ведущих в них технологиях; содействие формированию у обучаемых понимания и представления о своих образовательных возможностях и индивидуальных психологических особенностях; понимание ими социально экономической неопределённости и своего профессионального будущего.
* Дополнительное образование детей: реализация предпрофессиональных и профессиональных проб через вовлечение детей в проектную, исследовательскую и созидательную деятельность; реализация метапредметного содержания основных общеобразовательных программ; вовлечение в образовательный процесс научных, производственных, творческих сообществ.
* Система региональных мероприятий: содействие формированию у детей и молодёжи мотивации на выбор профессии; рефлексия самоопределения и позитивных эмоциональных реакций.
* Профессионально образовательное информирование: широкое обеспечение детей и родителей многообразием источников информации для ориентации в профессионально значимом пространстве.

Парадигма предусматривает упорядочивание профессионально значимой среды и межинституционального партнёрства в профориентационной работе.

**3.3.** Базовым принципом региональной парадигмы системы сопровождения профессионального самоопределения для профессионального выбора являются:

* Направленность на формирование субъектной активности обучающихся.
* Непрерывность и последовательность процессов сопровождения детей и молодёжи в формировании профессионального самоопределения для профессионального выбора.
* Практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения.
* Доступность профориентационных услуг.
* Государственная координация функционирования региональной системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

**3.4.** Формирование профессионального самоопределения детей и молодёжи является непрерывным процессом и осуществляется на всех стадиях образования:

Дошкольные ОО в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Таким образом, дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ОВЗ совместно с организациями здравоохранения проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5 – 7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности. В 8 – 9 классах необходимо создавать условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование с позиции профориентации должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально – ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно – профессиональный маршрут.

Среднее профессиональное образование должно создать условия для приобщения к самоанализу и уточнению личностного смысла выбранной специальности; формирование трудовой самостоятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующей мотивации к осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – одна из основных задач ОО всех типов. Она входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

**3.5.** Система профессионального самоопределения детей и молодёжи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной **цели**: компетентностная подготовка детей и молодёжи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной **задачей** для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества её функционирования.

**4. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной**

**ориентации обучающихся**

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность её функционирования в современных условиях.

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие её парадигмальное соответствие.

Базовые показатели, с одной стороны, отражают уровень функционирования системы, с другой – соответствие её развития в парадигмальных параметрах.

**1) Цель**: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

**Основные направления деятельности.**

* Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, ОО ВО И СПО о сотрудничестве в профориентационной деятельности; примерное Положение о кабинетах по профориентации.
* Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.
* Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 – 11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности.
* Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций.
* Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

**Базовые показатели.**

* Наличие программ по профориентационной деятельности в муниципальных образованиях (образовательных организациях).
* Наличие профориентационных кабинетов в ОО.
* Доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации.
* Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».
* Доля обучающихся принявших участие (с учётом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills и WorldSkills.
* Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

**2) Цель:** осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

**Основные направления деятельности.**

* Системная функциональная деятельность межведомственного Совета по профориентации.
* Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в региональной образовательной системе.
* Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.
* Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.
* Развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

**Базовые показатели**.

* Качественные и количественные тенденции компетентностных заявок на региональные конкурсы молодых профессионалов.
* Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.
* Доля численности обучающихся 9 -11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

**3) Цель**: проведение ранней профориентации.

**Основные направления деятельности.**

* Реализация проекта «Билет в будущее» (5 – 11 классы).
* Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

**Базовые показатели.**

* Доля детей 5 – 11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».
* Удельный вес дошкольных образовательных учреждений и организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.
* Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в дополнительном образовании детей.

**4) Цель:** проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

**Основные направления деятельности:**

* Нормативно – правовое и организационно содержательное обеспечение: формирование региональной модели и подходов к развитию среды профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ.
* Развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей.
* Методическое и информационное обеспечение: информационная платформа по профессиональному обучению детей с инвалидностью и ОВЗ,
* Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.
* Формирование базы данных вакантных рабочих мест для молодёжи с ОВЗ и инвалидов.
* Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.
* Общественно – социальное вовлечение студентов волонтёров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации.
* Организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Базовые показатели:**

* Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.
* Доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования.
* Доля педагогических работников региональной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
* Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.
* Удельный вес детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

**5) Цель:** формирование у обучающихся потребности к выбору профессии.

**Основные направления деятельности:**

* Развитие региональной системы конкурсов проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий.
* Адресное комплектование контингентом ВУЗов и организаций СПО через развитие процессов целевого направления обучающихся и дополнительные баллы к результатам ЕГЭ за особые достижения.

**Базовые показатели:**

* Удельный вес выпускников школ, получивших целевое направление для обучения в организациях профессионального образования.
* Доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше.
* Уровни готовности выпускников 9 и 11 классов к профессиональному выбору.

**6) Цель:** проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии.

**Основные направления деятельности**:

* Создание региональной системы центров профессиональной ориентации и диагностики.
* Функционирование онлайн – платформы проекта «Билет в будущее».
* Мероприятия профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций СПО и ВО.

**Базовые показатели:**

* Доля детей 7 – 11 классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием.
* Доля детей организаций общего образования, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организация СПО и высшего образования.
* Уровень доступности профессиональной диагностики детям 7 – 11 классов.

**7) Цель:** осуществление психолого- педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

**Основные направления деятельности:**

* Формирование методической базы отраслевых моделей профессиональной ориентации.
* Развитие и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных на основе экосистемного подхода.
* Развитие процессов профильной ориентации в функционировании организаций общего образования.
* Создание сообществ педагогов дополнительного образования детей и общего образования для решения проблем интеграции общего и дополнительного образования, создания практик разработки и реализации целостных программ согласно ФГОС.
* Обеспечение повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся в СПО.
* Формирование базы сценарных занятий, мероприятий, уроков по профориентационной тематике; видеотеки о перспективах развития производственных сфер на основе перспектив развития региональной экономики.

**Базовые показатели:**

* Количество общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных по экосистемной модели от общего количества общеобразовательных программ.
* Доля образовательных программ (ФГОС) 5 – 11 классов, интегрированных с дополнительным образованием.
* Удельный вес педагогических работников СПО, прошедших повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучаемых от общего количества педагогов СПО, повысивших квалификацию.
* Тенденции и динамика изменений в профилизации школ, классов.

**8) Цель:** обеспечение информированности обучающихся об особенностях сфер профессиональной деятельности.

**Основные направления деятельности:**

* Создание навигационной платформы по вопросам современных технологий различных сфер профессиональной деятельности региона, актуальным профессиям и профессиям будущего, компетенциям; маршрутам знакомства с производством и возможностями получения профессии.
* Формирование опыта педагогической деятельности по реализации в организациях общего образования образовательной области «Технология» в рамках сетевой модели.

**Базовые показатели:**

* Наличие региональной платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики.
* Наличие навигатора регионального рынка труда.
* Доля сетевых программ образовательной области «Технологи» в организациях общего образования.

**9) Цель:** содействие в поступлении обучающихся в организации СПО и ВО.

**Основные направления деятельности:**

* Поддержка и развитие конкурсов детей и молодёжи на Премии Губернатора за успехи в обучении и творческую деятельность.
* Наличие единой информационно-справочной системы: куда пойти учиться – региональные возможности.
* Реализация постоянно действующих профориентационных площадок, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей, представителей власти и общественности.
* Проведение региональных форумов-презентаций организаций профессионального образования.

**Базовые показатели:**

* Количество выпускников организаций общего образования, имеющих портфолио по выбранному профессиональному направлению к общей численности выпускников.
* Наличие регулярно действующих площадок в муниципальных образованиях, в том числе в онлайн-формате, встреч субъектов профориентации.
* Количество выпускников организаций общего образования, участвовавших в региональных форумах-презентациях профессиональных образовательных организаций.
* Доля абитуриентов организаций ВО и СПО, поступивших по целевому приёму.
* Тенденции и динамика поступления выпускников организаций общего образования, как победителей олимпиад и конкурсов.
* Показатели (данные) основных мотивов выпускников организаций общего образования в выборе профессии.

**10) Цель:** удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

**Основные направления деятельности:**

* Развитие процессов взаимодействия производства и системы образования в реализации региональной Программы «Уральская инженерная школа».
* Реализация экосистемной модели функционирования дополнительного образования детей: развития сетевых форматов взаимодействия с производством и творческими организациями; организация участия производственных и других сообществ в планировании содержания программ и их реализации.
* Развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей.
* Наличие ознакомительной онлайн-платформы «Региональный рынок труда».

**Базовые показатели:**

* Тенденции и количественные показатели наличия образовательных сообществ «образовательная организация – предприятие», принимающих участие в реализации дополнительного образования детей.
* Количественные тенденции открытия и функционирования загородных центров (специальных смен) творческого развития детей и молодёжи.
* Количественные тенденции участия детей в региональной Программе «Уральская инженерная школа».
* Количественные тенденции участия детей в проектно-конкурсных мероприятиях, проводимых субъектами экономического сектора.

**11) Цель:** развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**Основные направления деятельности:**

* Регулярное проведение проектных сессий на базе центра «Сириус» для детей Свердловской области совместно с Уральским Федеральным Университетом.
* Развитие региональной конкурсной системы различных номинаций.
* Внедрение дистанционных технологий для формирования проектных коллективов и реализации деятельностных коммуникаций из числа детей различных муниципальных образований региона, удалённых друг от друга.
* Реализация конкурсных мероприятий регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

**Базовые показатели:**

* Доля обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, охваченных конкурсными мероприятиями.
* Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.
* Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.
* Организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий фонда «Золотое сечение».

**5. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области**

**5.1.** Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования в Свердловской области.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

**5.2.** Цели, задачи и принципы мониторинга.

Цель: формирование статистических и аналитических материалов на основе информации о системах по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в муниципальных образованиях, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи:

1. Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность деятельности системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области.
3. Подготовка управленческих решений для развития региональной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
4. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации в Свердловской области для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

1. Системность – логическая последовательность проведения мониторинга.
2. Конструктивность – поиск путей развития региональной системы профессионального самоопределения и профориентации.
3. Единый подход к формированию качественных и количественных результатов.
4. Достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

**5.3**. Управленческий цикл мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципальных образований.

Результаты мониторинга опосредуют адресные предложения по эффективности условий, обеспечивающих систему и качество работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которые оформляются нормативным актом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

Аналитические материалы по результатам мониторинга, нормативные акты Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области направляются в органы местного самоуправления для принятия управленческих решений.

По итогам управленческих решений и мер, принятых органами местного самоуправления в сфере образования, Министерство образования и молодёжной политики анализирует их эффективность. По итогам анализа формируются новые региональные цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

**5.4.** Методы сбора и размещения информации.

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся:

1. Запросы в муниципальные органы управления образованием, образовательные организации.
2. Анкетирование участников образовательных отношений.
3. Анализ информации, размещённой на официальных сайтах организаций в сети «Интернет».

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

* Размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальных сайтах Министерства образования и молодёжной политики, муниципальных органов управления образованием.
* Периодическую отчётность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

Информация о результатах оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях используется в целях:

1. Принятия управленческих решений для повышения качества системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Оказания организационно-методической помощи организациям общего, дополнительного и профессионального образования.
3. Организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и**

**профориентации обучающихся в Свердловской области**

***1.Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные / качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники**  **информации** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1.1. | Муниципальные программы/проекты развития осистемы профессионального  самоопределения и  профориентации обучающихся | Наличие муниципальных программ (проектов) по развитию системы профессионального  самоопределения и профориентации обучающихся. | Наличие программ | Цифровые платформы ОО |
| 1.2. | Профессиональная диагностика обучающихся в муниципальных  образованиях | Организация в МО деятельности по диагностике профессиональной направленности обучающихся. | Доля обучающихся 8-9 кл., прошедших проф. диагностику (%);  Доля обучающихся 10-11кл., прошедших проф. диагностику (%); | Запрос в МО |
| 1.3. | Профильное обучение школьников | Профильная организация функционирования общего образования:  профильные школы;  профильные классы (10-11) | Доля профильных школ (%).  Доля профильных классов (%). | Запрос в МО |
| 1.4. | Реализация программ  профессионального самоопределения и профориентации обучающихся | Удельный вес ОО, участвующих в реализации Программы «Уральская инженерная школа» | Доля ОО (%) | Запрос в МО |
| Удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся | Доля ОО (%) |
| Удельный вес образовательных организаций, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по модели сетевого взаимодействия, | Доля ОО (%) |
| в том числе в рамках образовательной области «Технология» | Доля ОО, реализующих образовательную область «Технология» в сетевом формате от всех организаций ОО |
| 1.5. | Интеграция общего и дополнительного образования детей. | ДОУ, имеющие структуры ДОД[[2]](#footnote-2) | Доля ДОО, имеющих структуры ДОД (%). | Запрос в МО |
| Общеобразовательные организации, имеющие структуры ДОД[[3]](#footnote-3) | Доля ООО, имеющих структуры ДОД (%) |
| Общеобразовательные организации, реализующие целостные программы по ФГОС[[4]](#footnote-4) | Доля ООО, реализующих целостные программы по ФГОС (%) |
| из них: на ступени основного общего образования  (уточняющий показатель) | Доля ООО, реализующих целостные программы по ФГОС (%) |
| На ступени полного среднего образования  (уточняющий показатель) | Доля ООО, реализующих целостные программы по ФГОС (%) |
| На ступени полного среднего и основного общего образования  (уточняющий показатель) | Доля ООО, реализующих целостные программы по ФГОС (%) |
| 1.6. | Профориентационные проекты и профессиональные конкурсы[[5]](#footnote-5). | Участие обучающихся ООО 8-11 кл. в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше | Доля обучающихся 8-11кл., принявших участие в конкурсах  проектов (%) | Запрос в МО |
| Обучающиеся, принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» | Динамика участия обучающихся в цикле уроков «Проектория» (за уч. год) | Запрос в МО |
| Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах JuniorSkills | Динамика участия обучающихся в чемпионате JuniorSkills (за уч. год) | ЦОПП |
| Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах WorldSkills | Динамика участия обучающихся в чемпионате WоrldSkills (за уч. год) |
| 1.7. | Профессиональные пробы и профессиональное обучение. | Участие обучающихся 8-9 кл. и 10-11кл. в профессиональных пробах[[6]](#footnote-6) | Доля обучающихся:  8-9кл.,  10-11кл. в (%) | Запрос в МО, ЦОПП |
| Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих | Доля обучающихся: ООО  9 кл.;  11кл. в (%). |
| 1.8. | Неформальная организация творческого развития детей | Детские оздоровительные лагеря, специальные смены творческого развития детей через проектную и исследовательскую деятельность в Свердловской области [[7]](#footnote-7) | Доля ДОЛ от их общего количества в Свердловской обл. в (%). |  |
| 1.9. | Дистанционные форматы проектной деятельности детей | Программы реализации проектной деятельности детей через дистанционные коммуникации [[8]](#footnote-8). | Доля программ в общей численности программ ДОД (%). | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |
| 1.10. | Просветительские мероприятия для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся | Доля мероприятий для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся | Доля мероприятий (%) | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МО |
| 1.11. | Повышение квалификации | Руководящие и педагогические работники ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние три года. | Доля в общем числе повысивших квалификацию (%) | Запрос в МО, ИРО, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |
| Педагогические работники ПОО, прошедшие повышение квалификации по проблемам сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся за последние три года. | Доля от всех работников, повысивших квалификацию (%). |

***2. Мониторинг по взаимодействию с предприятиями, учреждениями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование показателей** | **Показатели**  **(количественные и качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники информации** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2.1. | Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи | Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу | Доля ООО, имеющих договоры (%) | Запрос в МО |
| Количество образовательных организаций, имеющих договоры/соглашения с предприятиями, социальными партнерами о взаимодействии в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Доля организаций ДОД, имеющих договоры (%) от всех организаций ДОД | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |
| Площадки в МО для организации встреч субъектов профориентации: родителей, обучающихся, работодателей [[9]](#footnote-9). | Наличие площадок  (есть/нет). | Запрос в МО |
| 2.2. | Навигационная система по профориентации. | Региональные платформы востребованных и перспективных профессий по отраслям экономики [[10]](#footnote-10) | Использование в МО  (да/нет) | Запрос в МО |
| Региональный навигатор рынка труда в профориентационной деятельности [[11]](#footnote-11) | Использование в МО  (да/нет) |
| Маршруты знакомства обучающихся с производством и возможностями получения профессии[[12]](#footnote-12) | Наличие разработанных маршрутов  (есть/нет). |

***3. Мониторинг по проведению ранней профориентации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные показатели)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники**  **информации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.1. | Проект «Билет в  будущее» | Общеобразовательные организации, принявшие участие в проекте «Билет в будущее». | Доля образовательных организаций ОО (%), | Запрос в МО |
| Обучающиеся 6-10 кл., принявшие участие в проекте «Билет в будущее». | Доля детей участвовавших в проекте (%) |
| 3.2. | Дополнительное  образование детей | Образовательные программы дополнительного образования в МО для детей от 5 до 8 лет. | Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в ДО. | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |
| 3.3 | Методическое обеспечение[[13]](#footnote-13). | Базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике для детей ДОУ и начальной школы. | Доля муниципальных образований, имеющих методические базы (%) | Запрос в МО |

***4. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации***

***профориентации обучающихся с ОВЗ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные и качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники информации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4.1. | Инфраструктура функционирования и развития инклюзивного образования. | Организации ПОО реализующих профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ,  в том числе с использованием дистанционного образования  Обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся профориентационными программами и программами дополнительного образования,  в том числе с использованием дистанционного образования | Доля от всех ПОО (%). | Запрос в МО |
| 4.2. | Профессиональные  пробы для детей с  ОВЗ | Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве | Доля детей с ОВЗ в возрасте 14-18 лет, принявших участие в профессиональных пробах | Запрос в МО |
| 4.3. | Мероприятия по профориентации детей и молодёжи с инвалидностью и с ОВЗ. | Мероприятия по профессиональному мастерству для детей и молодёжи с ОВЗ муниципального и регионального уровня. | Доля детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в  мероприятиях по профессиональному мастерству от общего  количества детей с ОВЗ | Запрос в МО |
| 4.4. | Повышение квалификации | Руководящие и педагогические работники ОО, прошедшие повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами за последние три года | Динамика охвата повышением квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью[[14]](#footnote-14). | Запрос в МО |

***5. Мониторинг по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные и качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники информации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5.1. | Отраслевая профессиональная ориентация выпускников  школ.[[15]](#footnote-15) | Структура выборов предметов ЕГЭ выпускниками школ с точки зрения приоритетных потребностей экономики Свердловской области. | Доля в (%) выпускников, выбравших  предметы ЕГЭ для поступления  на технические специальности (математика, физика, химия, информатика) | Запрос в МО |
| 5.2. | Готовность выпускников ООО к профессиональному выбору [[16]](#footnote-16) | Охват выпускников ООО процедурой выявления уровня готовности к профессиональному выбору. | Распределение выпускников в % соотношении по уровням готовности к профессиональному выбору. | Запрос в МО |
| Выпускники ООО, имеющие портфолио (достижения на уровне муниципалитета и выше) по выбранному профессиональному направлению. | Доля выпускников с портфолио по вы-  бранному профессиональному направлению от общей численности выпускников (%). |
| 5.3. | Профилизация общего образования. | Профильное обучение учащихся 10-11 классов | Доля обучающихся 10 – 11 классов, охваченных профильным обучением (%) | Запрос в МО |

6***. Мониторинг по взаимодействию ОО с ПОО и ОО ВО***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные и качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники информации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6.1. | Партнёрство организаций ОО с ПОО и ОО ВО. | Организации ОО, имеющие договоры/соглашения о сотрудничестве с ПОО и ОО ВО в рамках профориентации детей и молодежи. | Доля организаций ОО в (%). | Запрос в МО |
| 6.2. | Адресная подготовка  специалистов в ПОО и ОО ВО.[[17]](#footnote-17) | Выпускники организаций ОО, поступающие в ПОО и ОО ВО по целевому направлению. | Динамика поступления выпускников в ПОО и ОО ВО по целевому направлению. | Запрос в МО |
| 6.3. | Участие организаций ОО в мероприятиях-презентациях ПОО и ОО ВО. | Количество учащихся 9 / 11 классов, принявших участие в мероприятиях ПОО и ОО ВО в различных форматах. | Доля от общего числа обучающихся:  9 классов;  11 классов | Запрос в МО |

***7. Мониторинг по учёту выявления потребностей рынка труда***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **показателей** | **Показатели**  **(количественные и качественные)** | **Индикаторы / баллы** | **Источники информации** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7.1. | Взаимодействие с производствами региональной экономики. | ПОО, имеющие договорные отношения с производствами в рамках целевой подготовки кадров. | Доля программ профессиональной  подготовки в ПОО и ОО ВО, реализуемых на основе договорных отношений с производством (%) | Запрос в ЦОПП |
| 7.2. | Профориентационное  взаимодействие. | Организации ОО, взаимодействующие с производством в рамках проекта «Уральская инженерная школа». | Доля организаций ОО от всех организаций ОО, реализующих программу «Уральская инженерная школа». | Запрос в МО |
| Базовые площадки в МО по профориентации с учетом потребностей ведущих отраслей экономики Свердловской области[[18]](#footnote-18) | Наличие: есть/нет |
| 7.3. | Конкурсные мероприятия | Проектно-конкурсные мероприятия, проводимые субъектами социально-экономического сектора[[19]](#footnote-19) | Динамика в годовом цикле.  Динамика охвата детей в годовом цикле. | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |
| Обучающиеся ПОО, сдавшие демонстрационный экзамен по методике WorldSkills | Доля от общего количества выпускников ПОО (%). | Запрос в ЦОПП |
| 7.4. | Опережающая профессиональная ориентация. | Дети, охваченные деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб». | Динамика охвата детей Свердловской области в годовом цикле.[[20]](#footnote-20) | Запрос в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» |

Баллы по позициям показателей мониторинга предназначены для построения диаграммы, которая визуально отражает состояние региональной системы по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся и позволяет выделить приоритеты её последующего развития.

Балльная модель результатов мониторинга позволяет визуально в графическом варианте отражать различную информацию. Примером могут служить отдельные графики или диаграммы по направлениям мониторинга; графики или диаграммы состояния систем по сопровождению профессионального самоопределения в сельских МО, крупных или малых городах; выделять проблемные зоны по отдельным показателям и т.д.

К балльной таблице результатов мониторинга и лепестковой диаграмме составляется аналитическая записка, или отчёт, или доклад.

1. По данным мониторингового исследования сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, проведенного в 2019 году. [↑](#footnote-ref-1)
2. Учитываются те ДОО, которые взаимодействуют с организациями ДОД на договорной основе, либо имеют структуры дополнительного образования, деятельность которых интегрирована с образовательной программой или выходит за её пределы. [↑](#footnote-ref-2)
3. Учитываются те ООО, которые реализуют ДООП, в штате есть педагоги дополнительного образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Под целостной программой понимается интегрированная программа общего и дополнительного образования, т.е., единая программа учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность предполагает творческую активность детей (проекты, исследования и т.д.) в рамках образовательной области с опорой на метапредметную компетентность [↑](#footnote-ref-4)
5. Имеется в виду количественное приращение или уменьшение участников, выраженное в % в сравнении с предыдущим периодом проведения уроков и конкурсов. (Например: +10% или -5%). [↑](#footnote-ref-5)
6. Под профессиональной пробой понимается участие детей (на базе школы либо другой организации) в процессе, моделирующем конкретный вид профессиональной деятельности и имеющем вид завершённости технологического процесса. Например, использование программы обработки металла на станке с ЧПУ; инженерные действия проектирования чего-либо с выходом на предметный результат; производство кондитерских изделий и т.д. [↑](#footnote-ref-6)
7. Учитываются те загородные лагеря, которые специализируются на профориентационной работе, или проводят отдельные смены погружения детей в проектную, исследовательскую или художественно-творческую деятельность [↑](#footnote-ref-7)
8. Программы ДОД, реализуемые с использованием дистанционных технологий или реализация проектов, исследований коллективами детей, находящихся в удалении друг от друга на основе электронного и телекоммуникационного взаимодействия. [↑](#footnote-ref-8)
9. Система мероприятий (регулярных тематических встреч) по вопросам профессионального информирования с участием родителей, детей, работодателей, проводимых на базе школы/центра/организации ДОД и т.д. [↑](#footnote-ref-9)
10. Наличие в МО информационной базы об экономической структуре Свердловской области, ведущих профессиях, перспективах развития отраслей экономики и профессиях будущего для широкого использования в профориентационной и образовательной деятельности. [↑](#footnote-ref-10)
11. Наличие в МО информационной базы профессиональных потребностей региональной экономики. [↑](#footnote-ref-11)
12. Муниципальная база тематических маршрутов посещения различных производств, ориентированная на различные возрастные группы детей; информационная база о региональных возможностях получения профессии. [↑](#footnote-ref-12)
13. Наличие в МО (да/нет) централизованного накопления и распространения сценарных материалов по профориентации детей от 5 до 10 лет. [↑](#footnote-ref-13)
14. количественное приращение или уменьшение, выраженное в % в сравнении с предыдущим периодом. [↑](#footnote-ref-14)
15. МО подают информацию о выпускниках выбравших набор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы на технические специальности в % от общего количества выпускников. [↑](#footnote-ref-15)
16. Выявляется через специальное анкетирование выпускников 9 и 11 классов. Методику проведения анкетирования и текст анкеты обеспечивает Центр тестирования и профессиональной ориентации ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». [↑](#footnote-ref-16)
17. количественное приращение или уменьшение в % в сравнении с предыдущим периодом. [↑](#footnote-ref-17)
18. Под базовыми площадками понимается специально организованное субъектами (субъектом) экономики пространство для профориентационной деятельности с обучающимися ООО в МО. [↑](#footnote-ref-18)
19. Мероприятия не ниже регионального уровня, проводимые в форме конкурсов проектов по инициативе и за счёт средств того или иного субъекта социокультурной инфраструктуры региона. Позитивная динамика – увеличение на соответствующее количество; негативная – уменьшение или отсутствие динамики. [↑](#footnote-ref-19)
20. Учитывается количественное приращение или уменьшение в % в сравнении с предыдущим периодом. [↑](#footnote-ref-20)