

# Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования

Кандидат педагогических наук, доцент  
Тенкачева Татьяна Рашитовна



© Юлия Давыдова photo.Mifosoft.ru

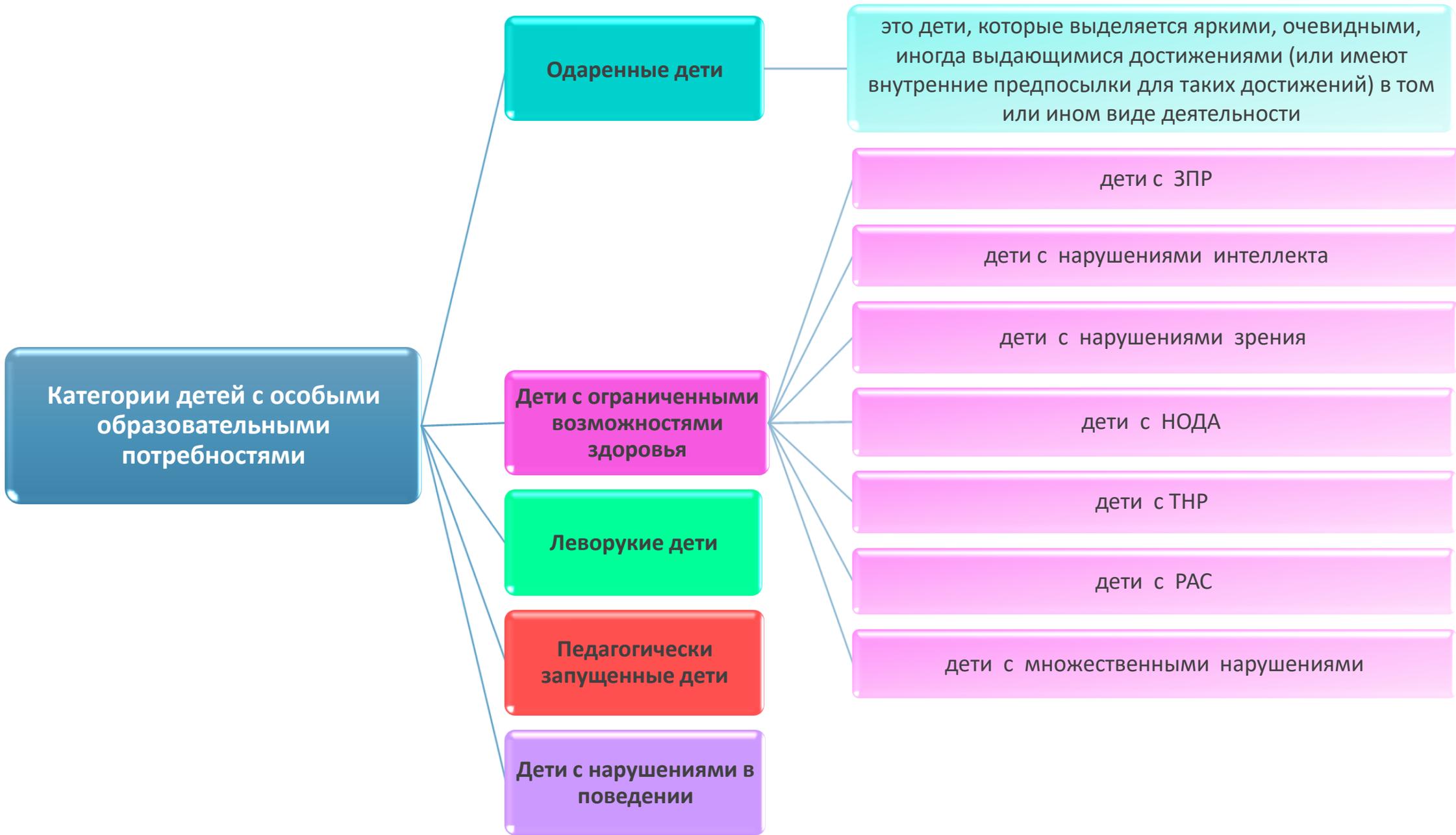
# Понятие «особые образовательные потребности»



**Дети с особыми образовательными потребностями** – это учащиеся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы: детей с особенностями психофизического развития, одарённых детей и детей из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов и т.д.).

«**Особые образовательные потребности** имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал (для оказания помощи в процессе обучения); материалы (различные методы обучения, в том числе вспомогательные и коррекционные); финансовые (бюджетные ассигнования для получения дополнительных специальных услуг)».

***Международная классификация стандартов образования***



# Тьютор

- англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю  
– новая специальность в российском образовании.

**Тьюторство** – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей:

- личный потенциал человека,
- образовательную и социальную инфраструктуру,
- задачи основной деятельности.

**Тьютор – это:**

- наставник;
- посредник;
- человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения.



# Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора

**Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статья 79:** «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

**Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»** утверждает необходимость с учетом особенностей учащихся включать «из расчета по одной штатной единице: тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора

## *Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»*

В ФГОС говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» (<http://www.edu.ru>).

Нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

## *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734)*

п.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- ✓ учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор **помогает** обучающемуся **стать частью** образовательного процесса.

**Задача обучать** ребенка остается **за педагогом!**



## Учитель

- ✓ обладает определенным знанием, которое он должен передать ученику.
- ✓ несет ответственность за формирование знаний, умений, навыков, отчасти за формирование мировоззрения.
- ✓ является, прежде всего, транслятором знаний, в то время как тьютор – помощник в эффективном усвоении этих знаний.

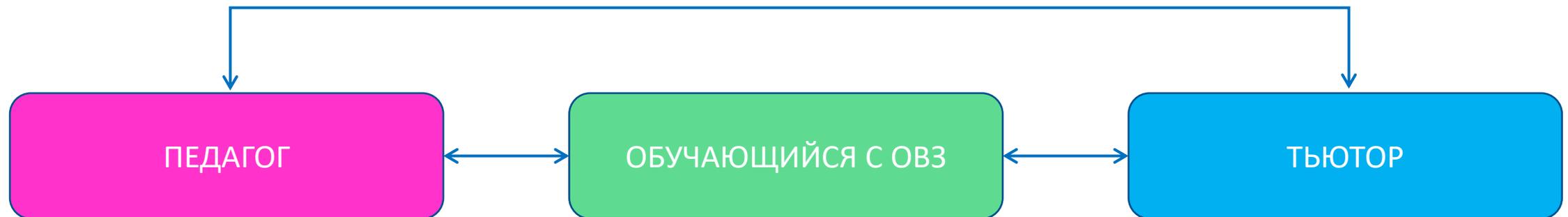


## Тьютор

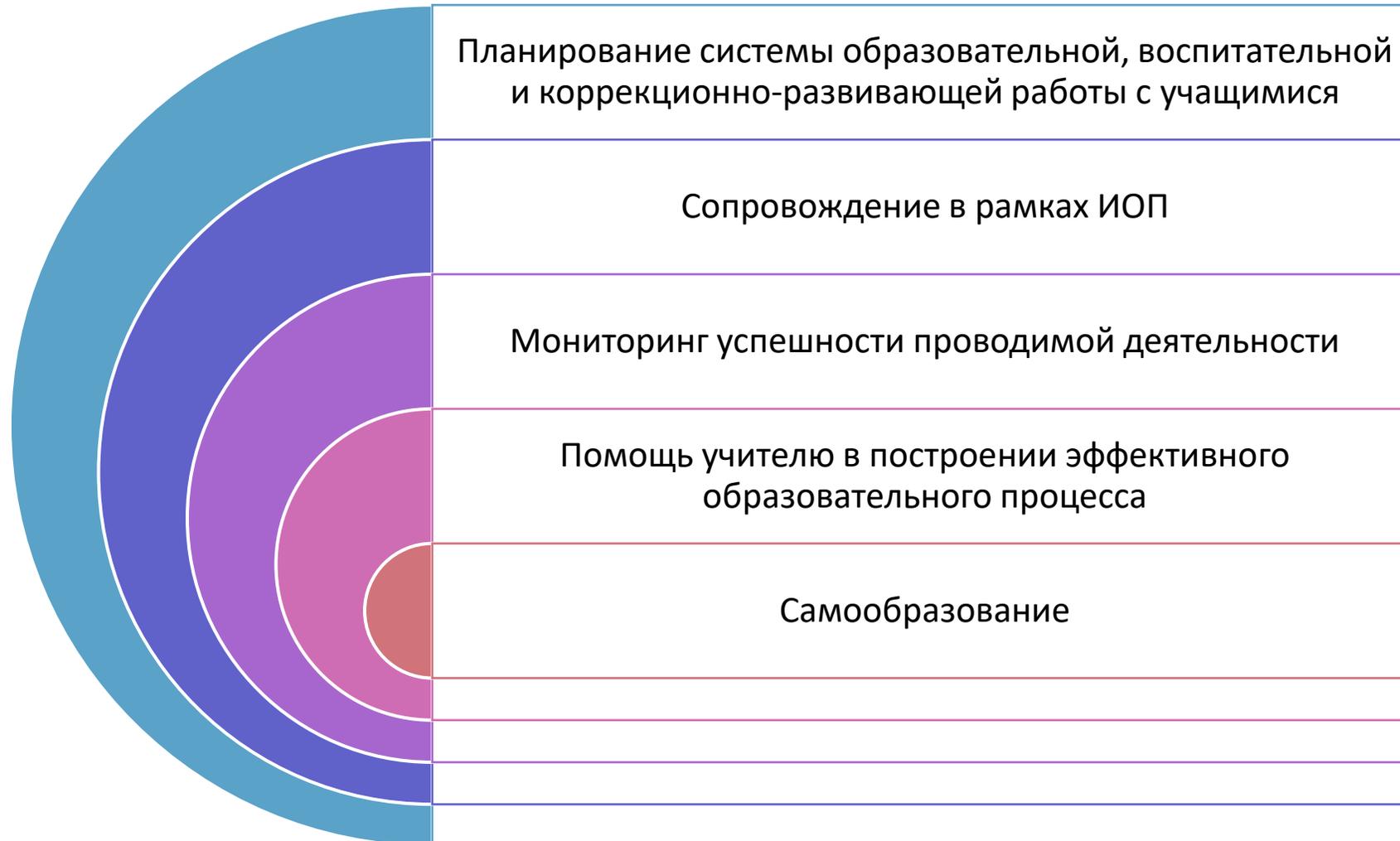
- ✓ осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе овладения им индивидуальной образовательной программы.
- ✓ работает над созданием условий для самоопределения и формирования самостоятельности.



ПЕДАГОГ	ТЬЮТОР
Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику	Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал



# Направления деятельности тьютора



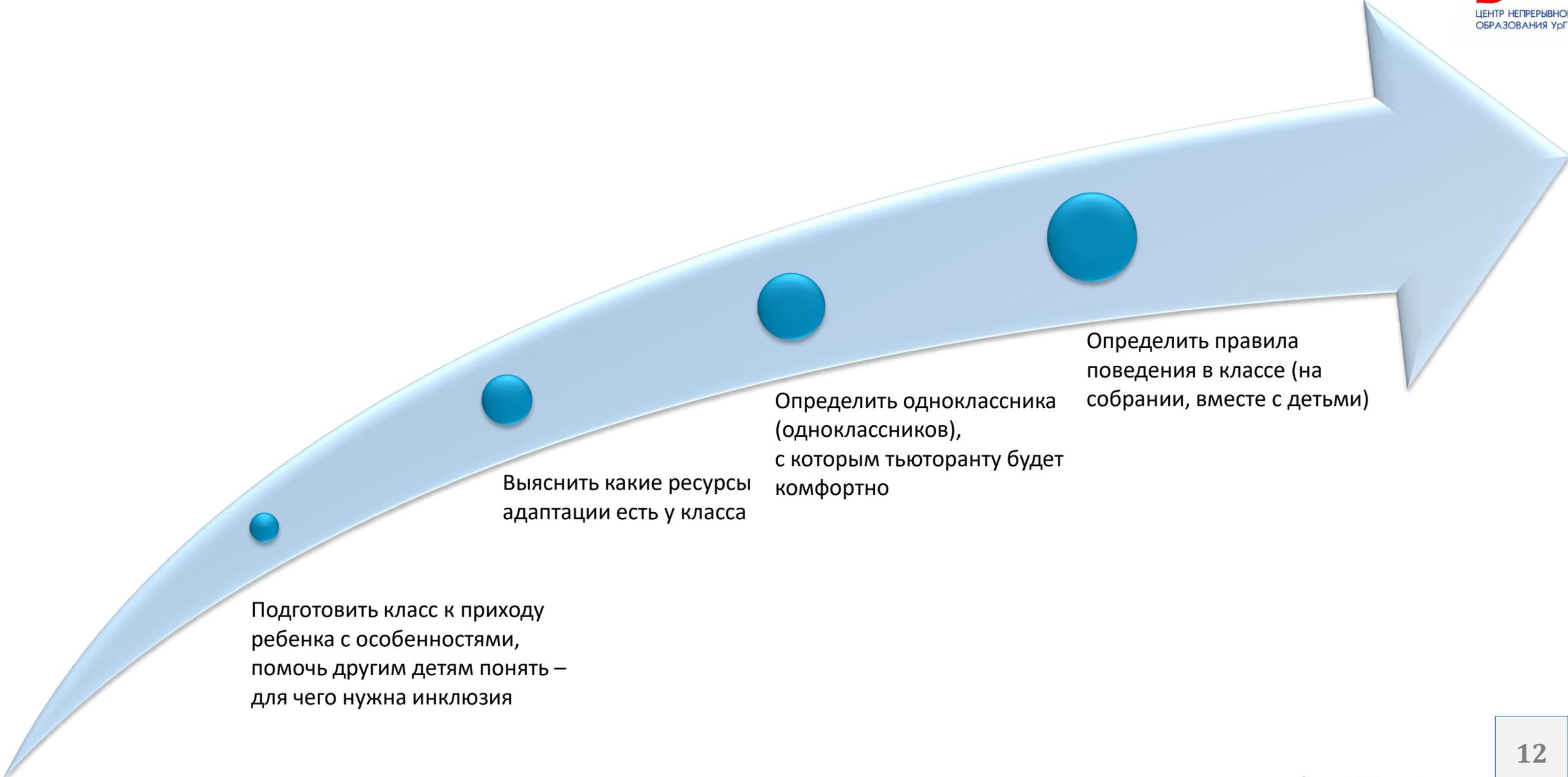
# Варианты тьюторского сопровождения

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а так же от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка.

Массовый (регулярный) класс (группа)

Ресурсный класс (группа)  
для обучающихся  
со схожими проблемами здоровья  
на базе инклюзивной  
образовательной организации  
или образовательной организации,  
где обучаются только дети  
с ограниченными возможностями здоровья

# Алгоритм работы с классом до включения тьютора



Подготовить класс к приходу ребенка с особенностями, помочь другим детям понять – для чего нужна инклюзия

Выяснить какие ресурсы адаптации есть у класса

Определить одноклассника (одноклассников), с которым тьюторанту будет комфортно

Определить правила поведения в классе (на собрании, вместе с детьми)

## ДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА

### Оказание необходимой поддержки и помощи по освоению «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»

даёт дополнительную инструкцию для выполнения задания

перефразирует инструкцию педагога, делая её доступной для понимания

даёт индивидуальные задания

контролирует выполнение задания

помогает разными способами выполнять задания (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.)

вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами

исполняет роль «напарника» в диалогах (в том числе в невербальных диалогах)

побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с обучающимся

дробит инструкцию или вопрос педагога на несколько простых односложных

### Включение обучающегося в образовательный процесс, преодоление различных ограничений

помогает оценочно относиться к выполненному заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку

помогает пользоваться оборудованием, техническими средствами обучения

предусматривает и помогает занимать удобную для выполнения разных видов работ позу, возвращает в «исходное» положение и т.д.

обеспечивает (по необходимости) активность обучающегося

### Реализация исходно диагностического блока рабочей программы по предмету

осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий, заносит выводы в предусмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д.

замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходно диагностического блока.

# Каверзные вопросы

## Каверзные вопросы

## Примерные ответы

«А почему он такой?»

Сначала можно поинтересоваться у того, кто спрашивает «он та- кой?»: «А какой?» Исходя из того, что ответит ребенок, строить свой ответ.

– О физических проблемах ребенка (ДЦП и другие нарушения движения) можно сказать: «Так случи- лось, что когда... (имя ребенка) был совсем маленький, он заболел и его мышцы перестали его слушаться. Его мышцы не могут сгибаться и разгибаться так, как ему хотелось бы»

«А почему он такой?»

О поведенческих проблемах (аутизм, гиперактивность) можно сказать: «...(имя ребенка) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет, поэтому и пришел учиться с вами». О необычной внешности (синдром Дауна, шрамы на лице, гемангиомы) можно сказать: «Так случилось, что, когда... (имя ребенка) был совсем маленький, работа его организма нарушилась. А потом, когда организм стал развиваться дальше, это нарушение осталось. Но в остальном.... (имя ребенка) – обычный ребенок, такой же, как ты» (говорится тому, кто задает вопрос

«А почему он такой?»

О других проблемах (медлительность, сниженный слух, сниженное зрение, задержка психического развития и пр.) говорится: «... (имя ребенка) трудно видеть мелкие картинки, слышать тихие звуки, быстро понимать задания, но если ему помочь, то он обязательно справится». ! В конце каждого ответа обязательно скажите: «А в остальном... (имя ребенка) такой же, как все. Он любит.... Ему интересно.... Он хочет....» и т.п.

# Каверзные вопросы

Каверзные вопросы	Примерные ответы
«А это не заразно?»	«Не заразно. Заразными болезнями болеют все дети. Когда они болеют такими болезнями – они находятся дома. А потом они выздоравливают и идут в школу»
«Почему он не играет с нами?»	«У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем»
«Почему он не отвечает?»	«Ему трудно говорить. Но он хочет ответить и будет стараться, надо ему в этом помочь»



**Контактная информация**

**e-mail: [fpk128@mail.ru](mailto:fpk128@mail.ru)**

**телефон: (343) 257-73-22**

**Желаем успехов!**