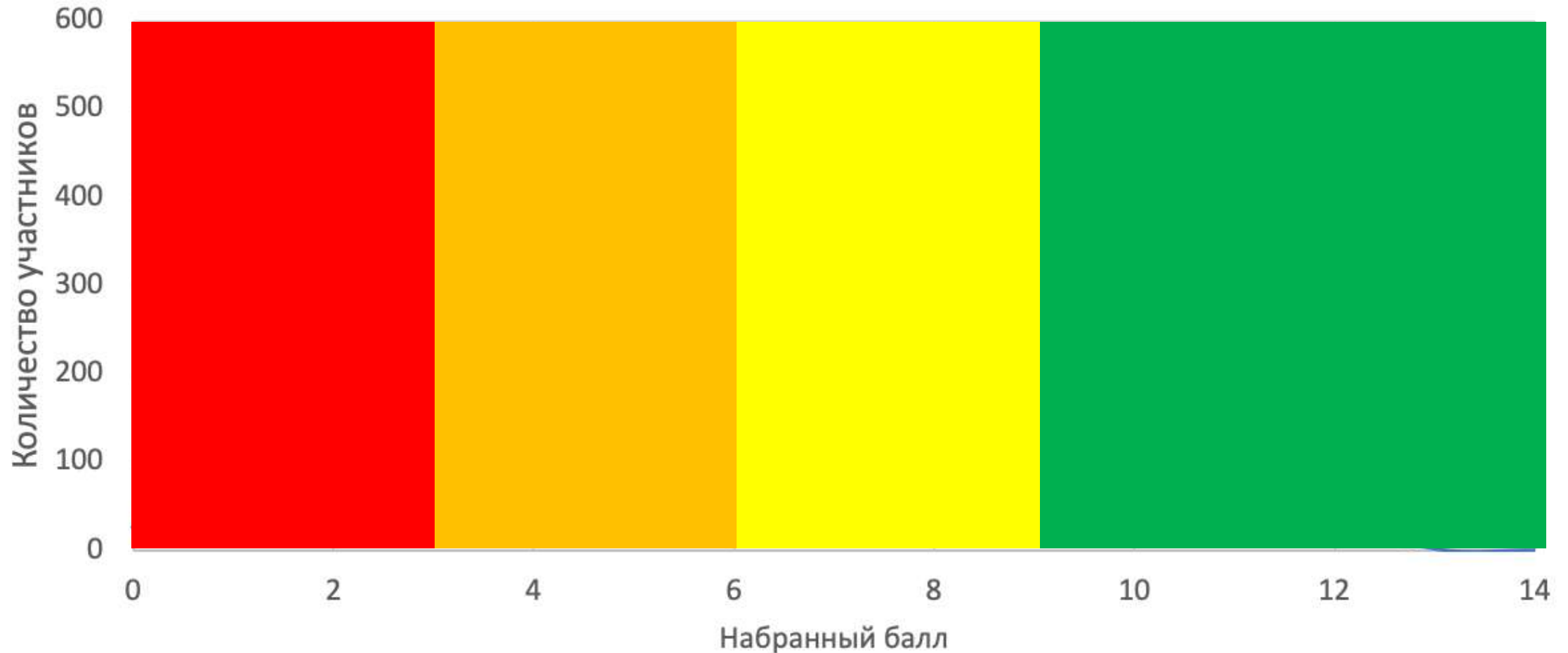


О результатах диагностики предметных, метапредметных результатов ФГОС

1 полугодие 2021 г.

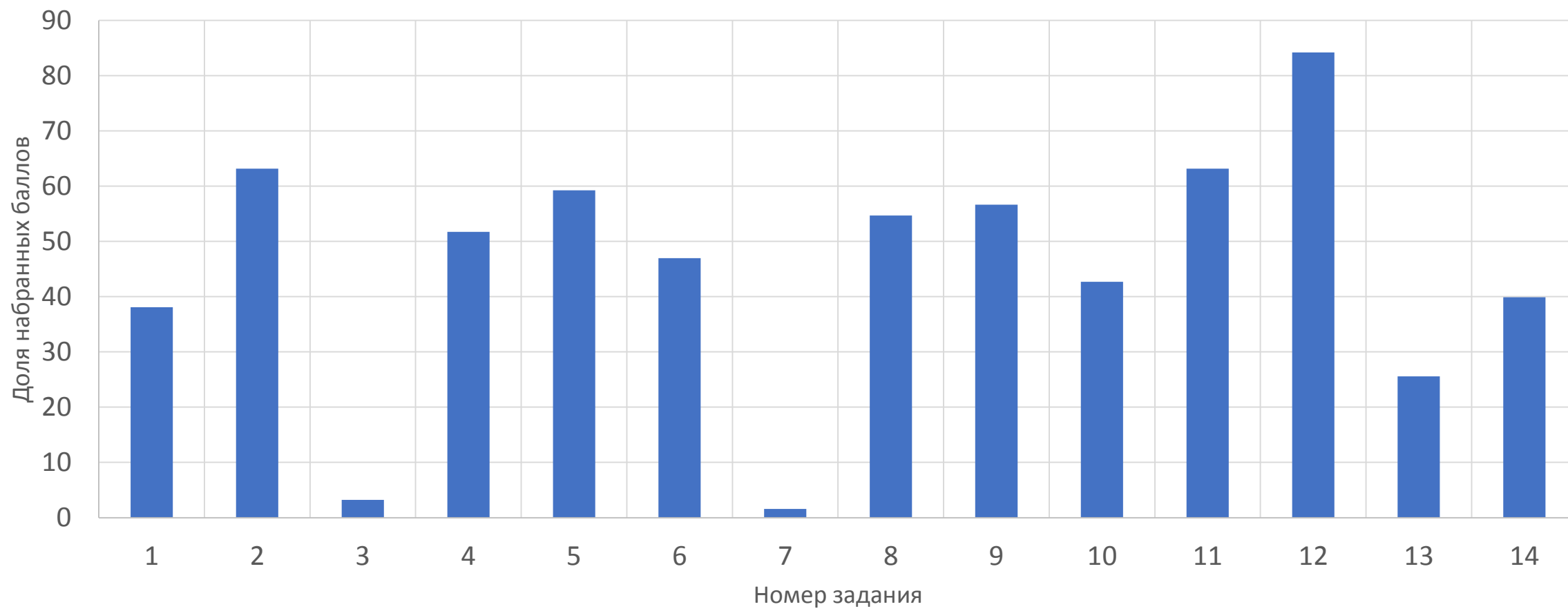
Распределение по набранным баллам (3 957 участников)

Комплексная работа в начальной школе, 4 класс



Решаемость заданий

Начальная школа, 4 класс



Решаемость заданий

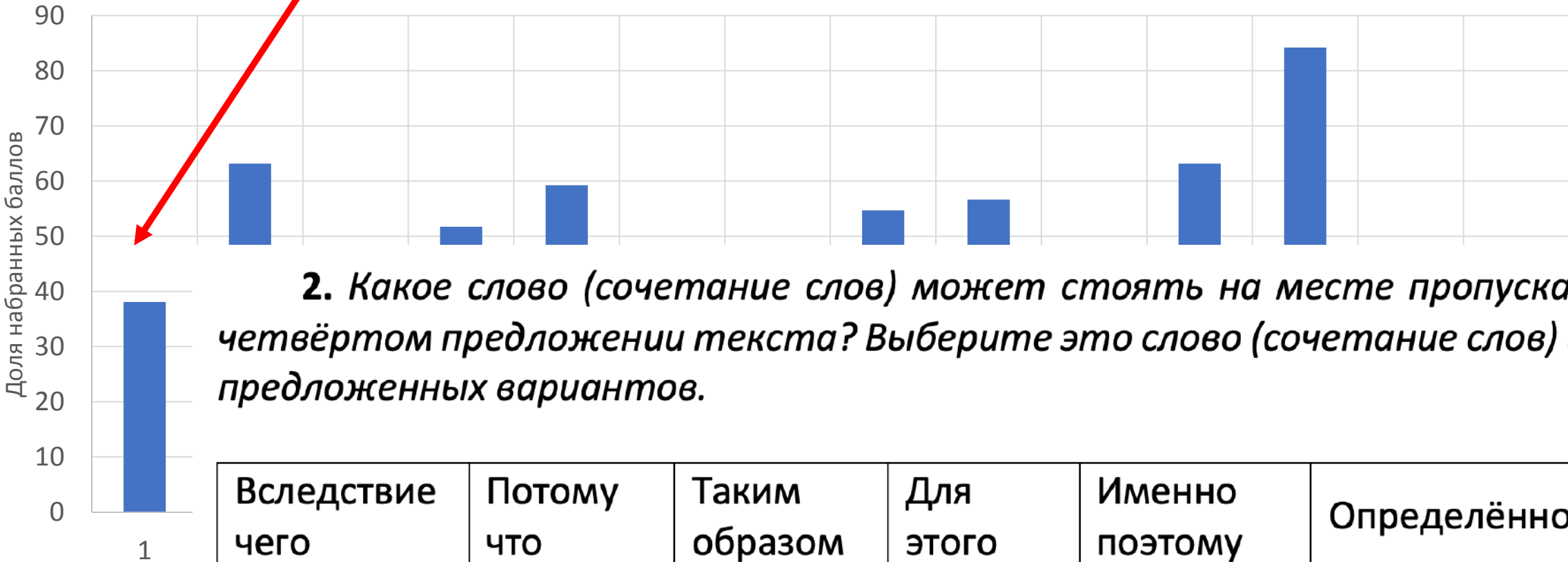
Ни для кого не секрет, что бурые медведи зимой спят в берлогах. Однажды учёные выбрали несколько животных и поместили их в специальную территорию с искусственными берлогами. Они хотели узнать, как именно под снегом мишка спит и что делает. _____ на каждом медведе закрепили специальные датчики, которые передавали информацию об их состоянии. В ходе эксперимента выяснилось, что медведи любят спать, вернувшись клубком. Они крайне редко ворочаются – лишь один раз в пару дней. А дыхание их невероятно замедленно – всего два вдоха в минуту!

Но, не все медведи зимой спят. У белых медведей спят только самки, которые хорошенько наедаются и засыпают – им нужны силы, чтобы родить, а потом выкормить медвежат. Самцы же не спят: они всегда бодры и полны сил. Им безразлично, когда нырять за рыбой. Белые медведи – самые лучшие пловцы среди хищников. Охотясь под водой, они могут надолго задерживать дыхание. Да и скорость плывущего медведя впечатляет – семь километров в час!

По Д. Лапиной

Решаемость заданий

Подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи



2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

Решаемость заданий

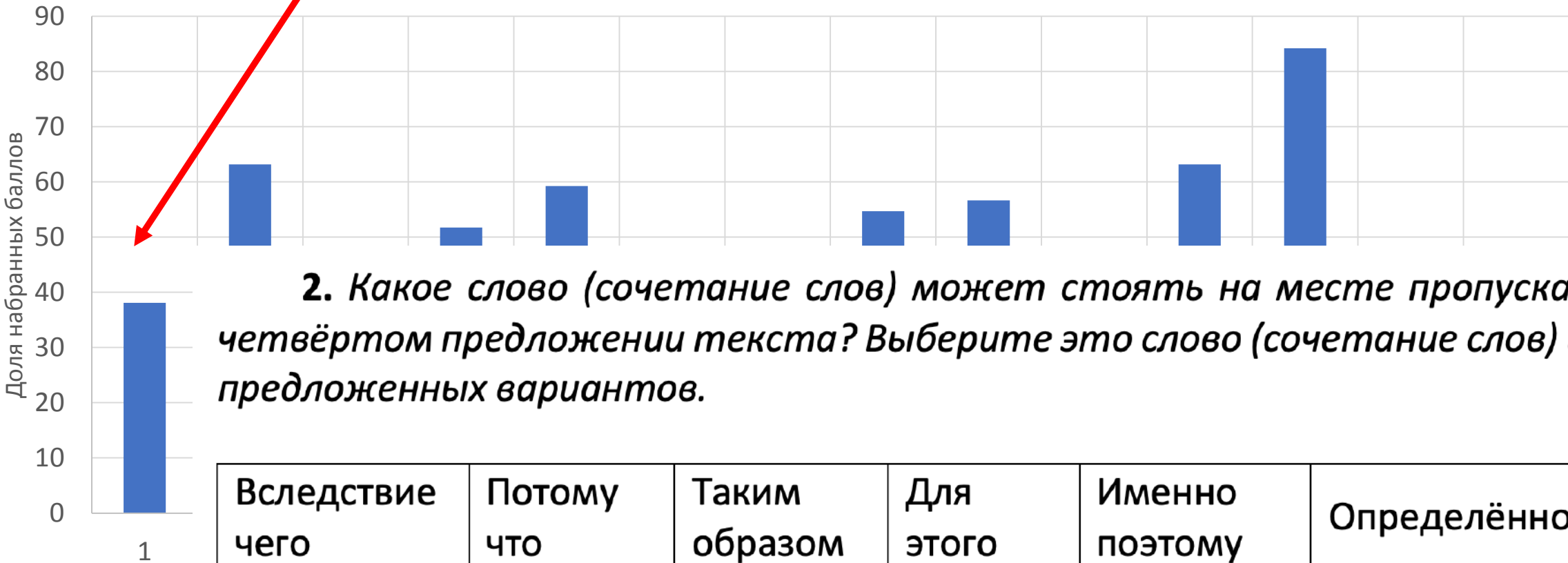
Ни для кого не секрет, что бурые медведи зимой спят в берлогах. Однажды учёные выбрали несколько животных и поместили их в специальную территорию с искусственными берлогами. Они хотели узнать, как именно под снегом мишка спит и что делает. _____ на каждом медведе закрепили специальные датчики, которые передавали информацию об их состоянии. В ходе эксперимента выяснилось, что медведи любят спать, вернувшись клубком. Они крайне редко ворочаются – лишь один раз в пару

Д
к
а
с
п
д
ч
2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

Решаемость заданий

Подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи

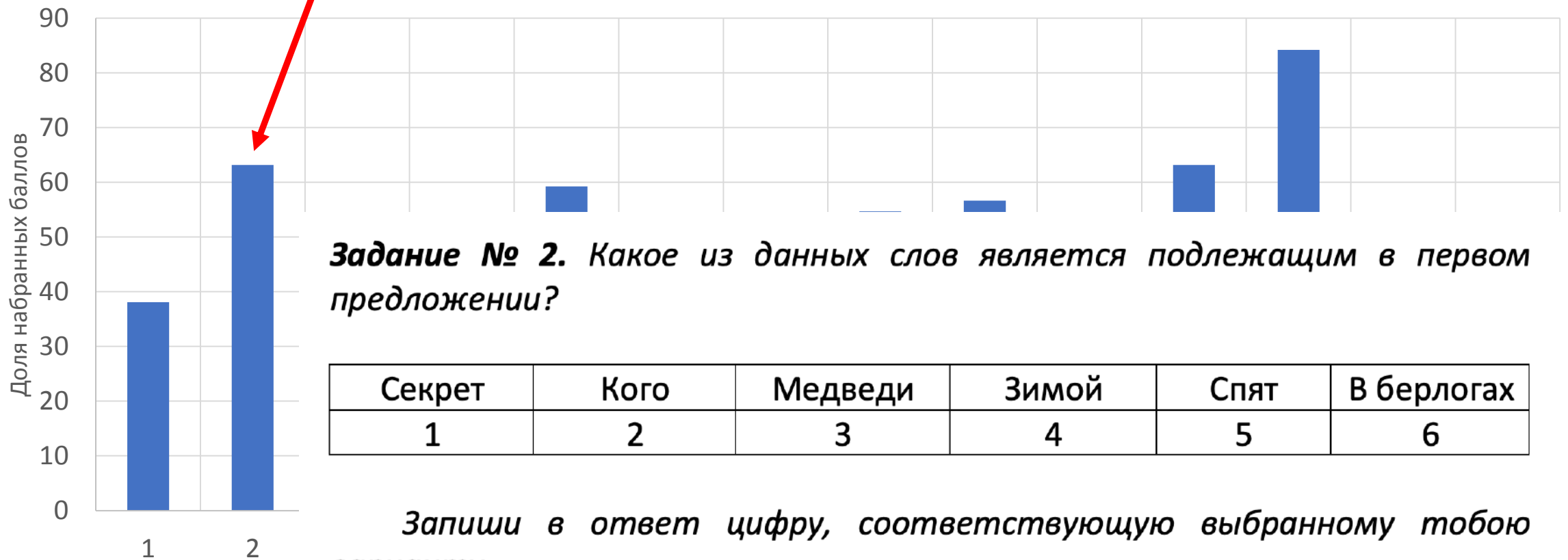


2. Какое слово (сочетание слов) может стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста? Выберите это слово (сочетание слов) из предложенных вариантов.

Вследствие чего	Потому что	Таким образом	Для этого	Именно поэтому	Определённо
1	2	3	4	5	6

Решаемость заданий

Определение грамматической основы предложения



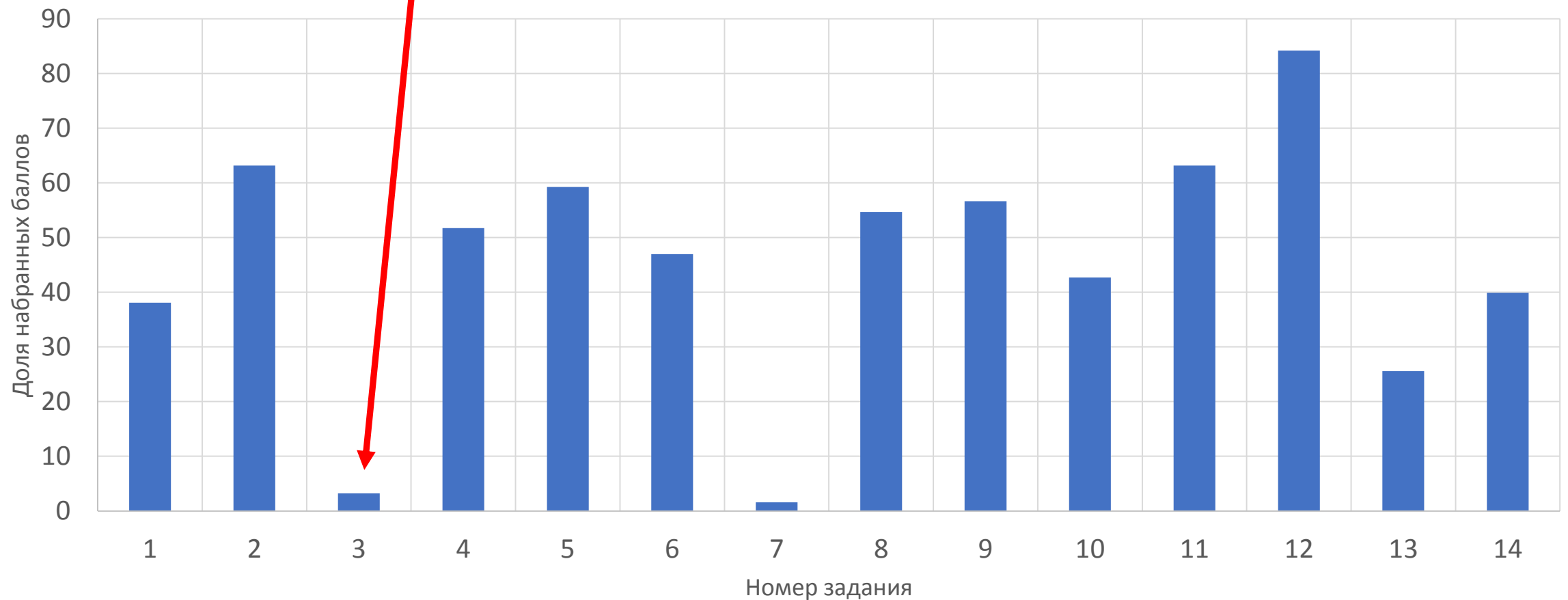
Задание № 2. *Какое из данных слов является подлежащим в первом предложении?*

Секрет	Кого	Медведи	Зимой	Спят	В берлогах
1	2	3	4	5	6

Запиши в ответ цифру, соответствующую выбранному тобою варианту.

Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста



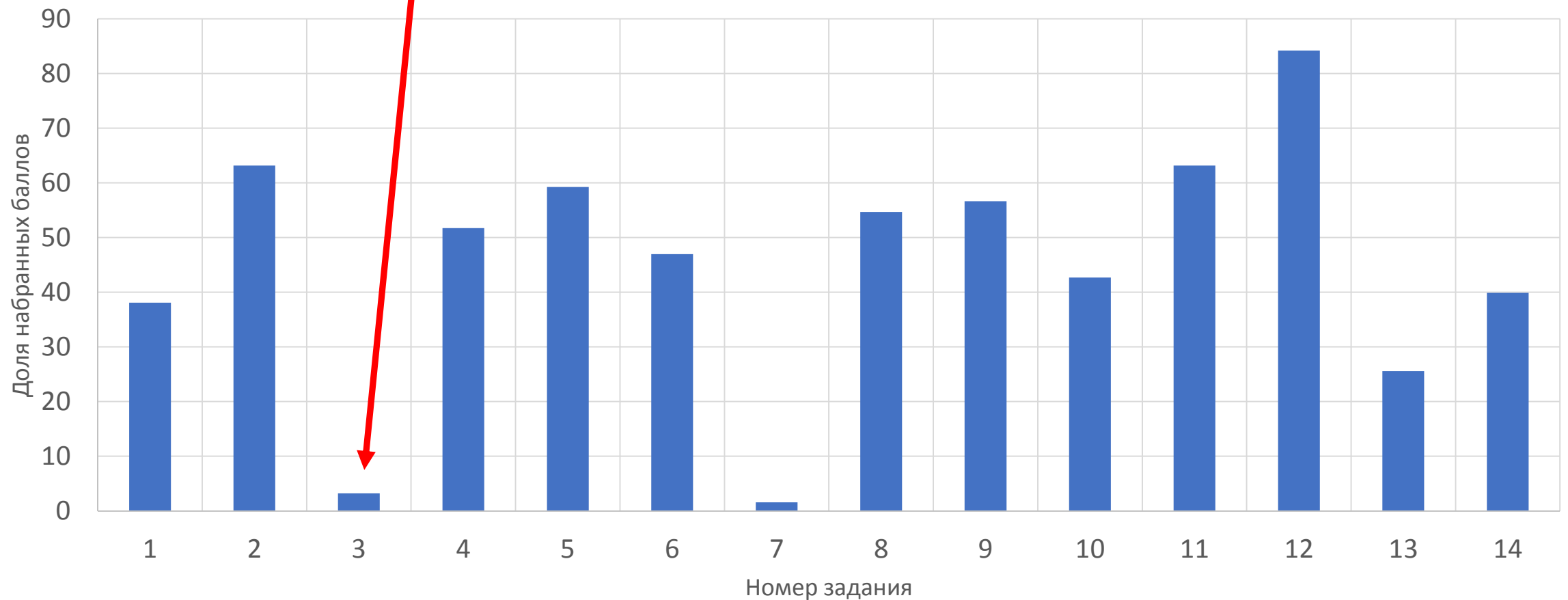
Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста

1. Медведи спят в берлогах, но у белых медведей спят только самки, ведь им нужны силы, чтобы выкормить детёнышей.
2. Во время зимней спячки медведи впадают в особое состояние, позволяющее им дышать всего два вдоха в минуту.
3. Учёные выяснили, что медведи широко меняют дыхание, что позволяет им всю зиму спать и надолго хорошо нырять под воду.
4. В отличие от бурых медведей, не все белые медведи спят, самцы их всегда бодры и полны сил, лучшие пловцы среди хищников.
5. Белые медведи – самые лучшие пловцы, они могут надолго задерживать дыхание и плавать со скоростью семь километров в час!

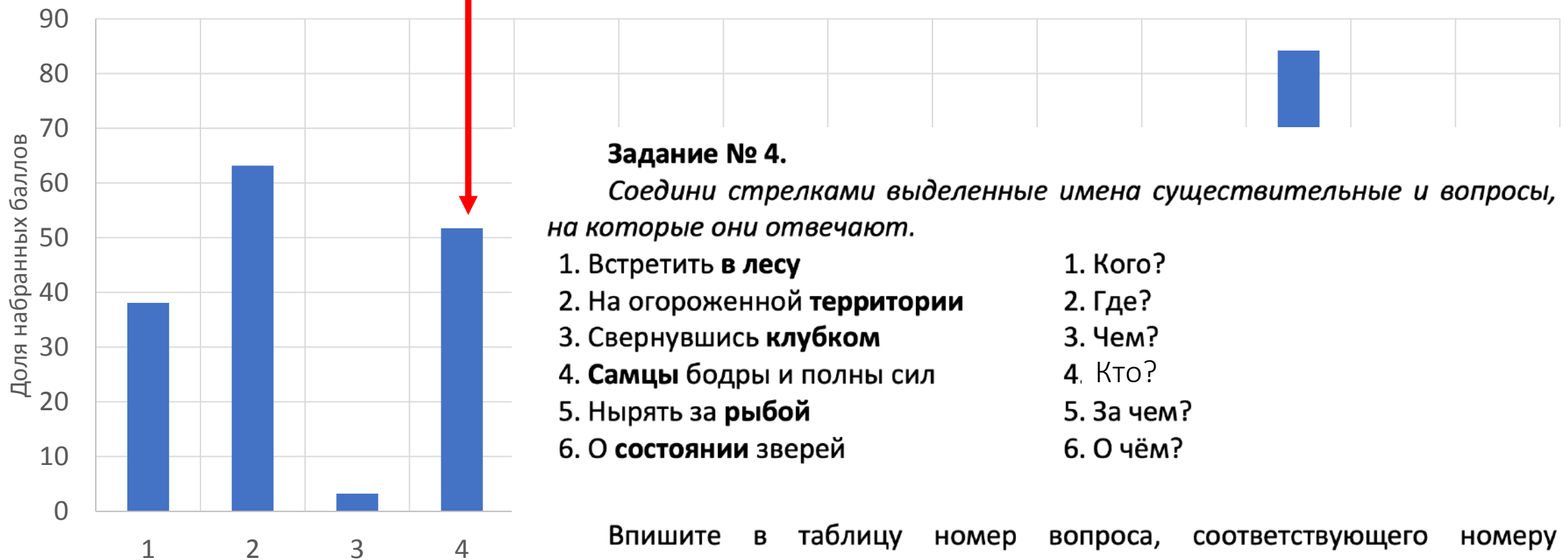
Решаемость заданий

Умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста



Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: соотносить заданное слово и вопрос



Задание № 4.

Соедини стрелками выделенные имена существительные и вопросы, на которые они отвечают.

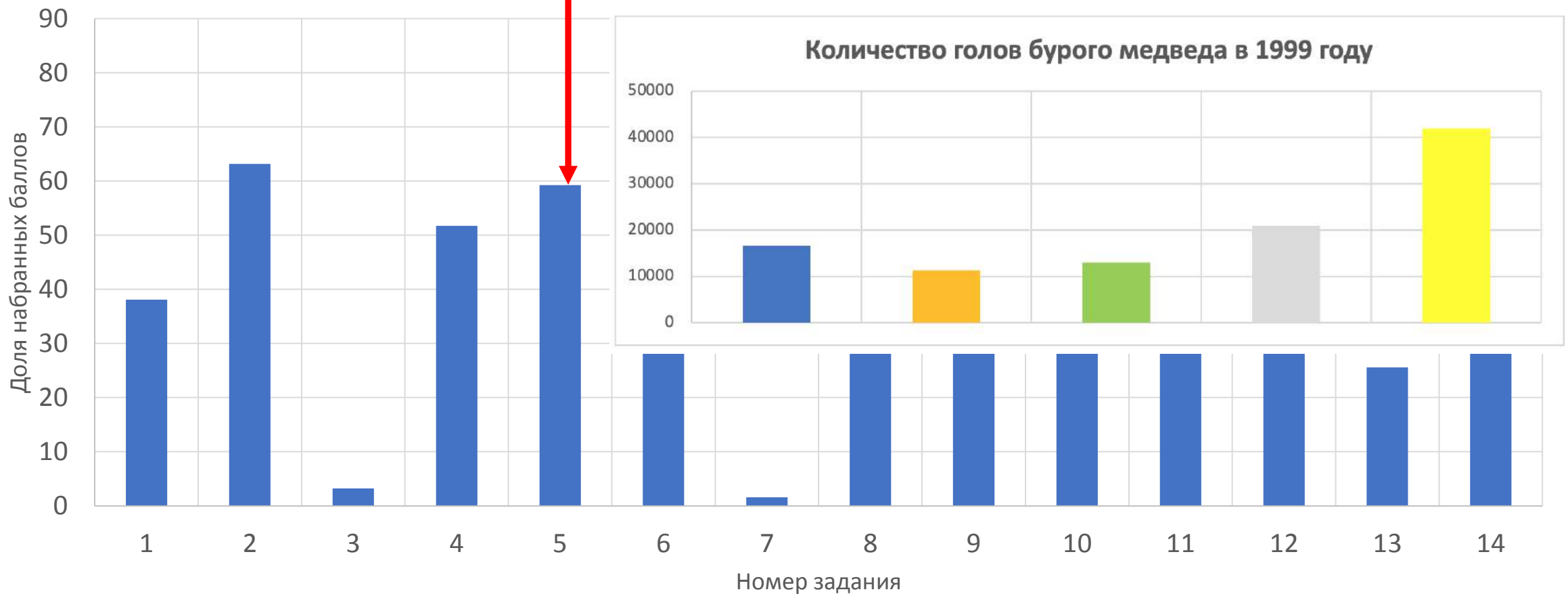
1. Встретить **в лесу**
2. На огороженной **территории**
3. Свернувшись **клубком**
4. **Самцы** бодры и полны сил
5. Нырять за **рыбой**
6. О **состоянии** зверей

1. Кого?
2. Где?
3. Чем?
4. Кто?
5. За чем?
6. О чём?

Впишите в таблицу номер вопроса, соответствующего номеру словосочетания.

Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: чтение диаграмм



Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с таблицей. Выполнять арифметические действия на основе полученных данных



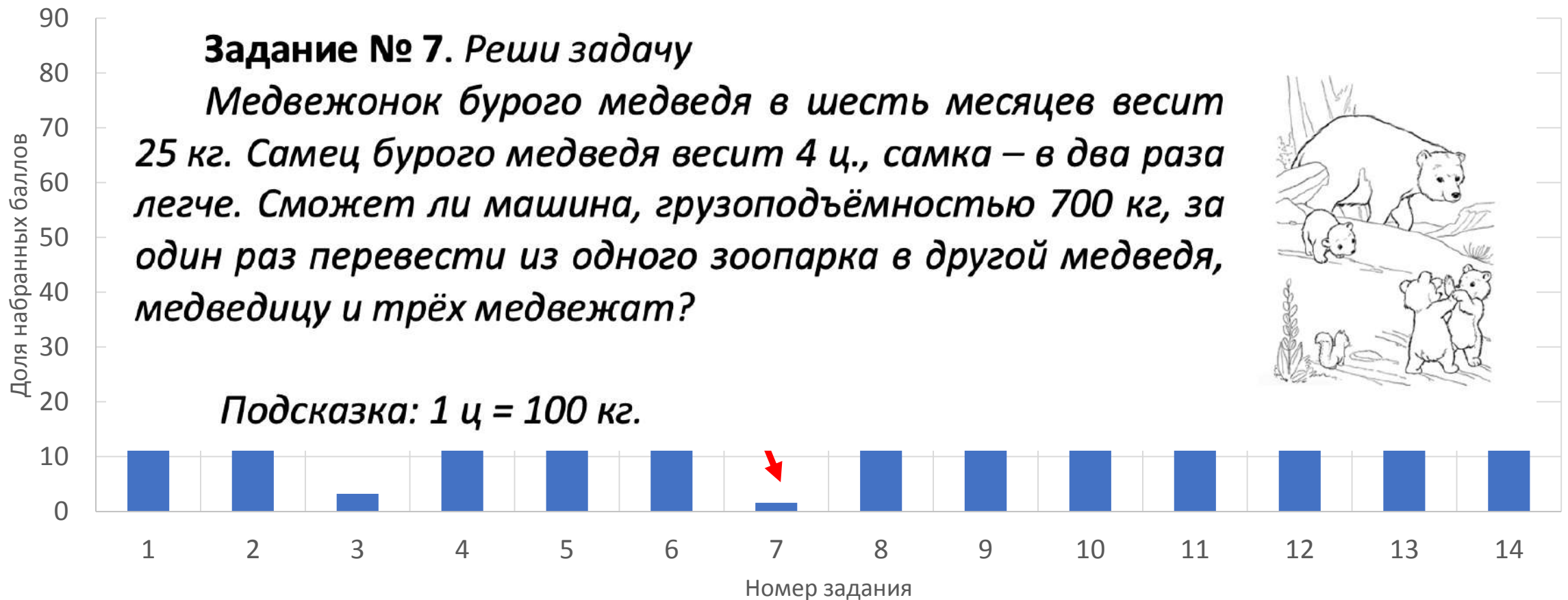
Решаемость заданий

Задачи на подбор вариантов решения. Формулирование выводов на основе составления неравенств.

Задание № 7. Реши задачу

Медвежонок бурого медведя в шесть месяцев весит 25 кг. Самец бурого медведя весит 4 ц., самка – в два раза легче. Сможет ли машина, грузоподъёмностью 700 кг, за один раз перевести из одного зоопарка в другой медведя, медведицу и трёх медвежат?

Подсказка: 1 ц = 100 кг.

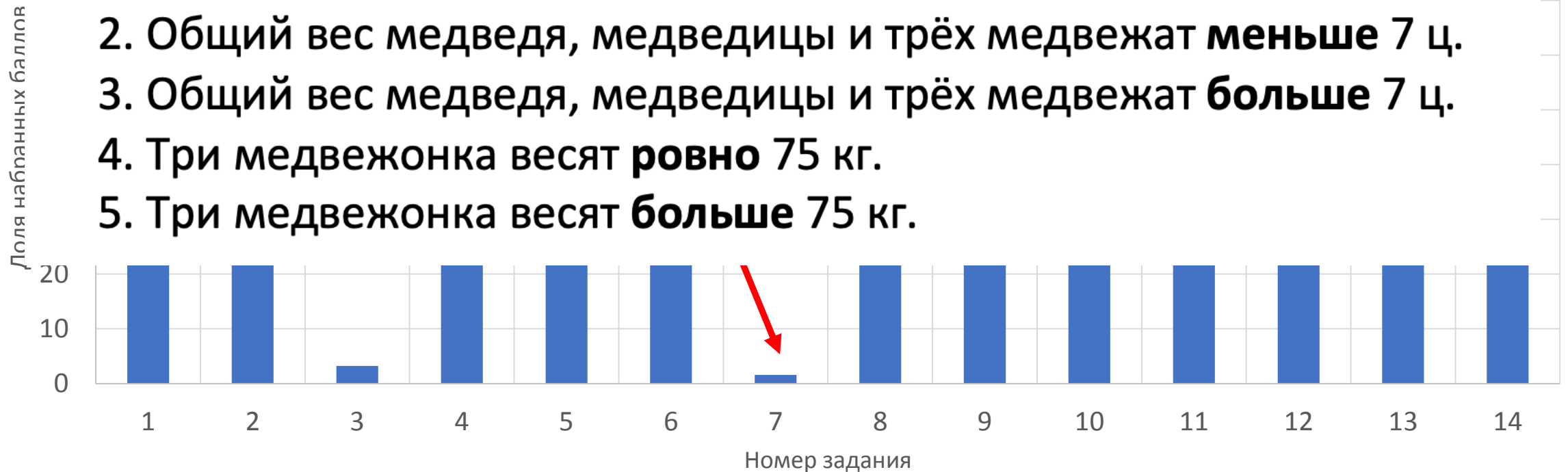


Решаемость заданий

Задачи на подбор вариантов решения. Формулирование выводов на основе составления неравенств.

Выбери все верные утверждения о возможности перевезти:

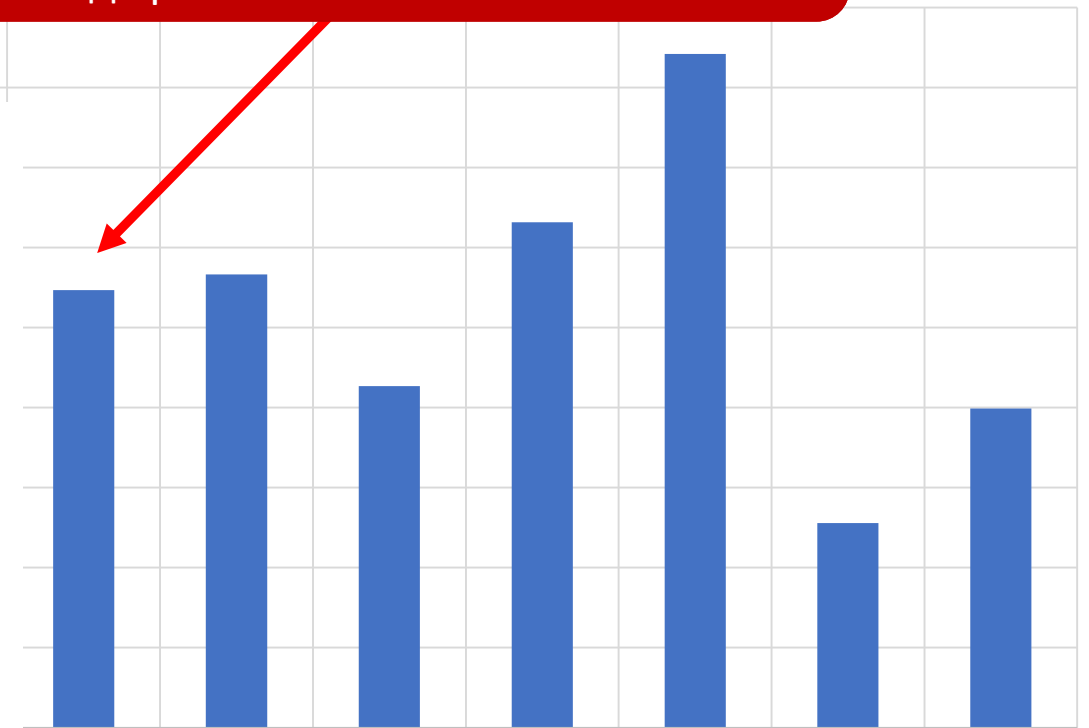
1. Вес медведицы **может быть ровно 200 кг.**
2. Общий вес медведя, медведицы и трёх медвежат **меньше 7 ц.**
3. Общий вес медведя, медведицы и трёх медвежат **больше 7 ц.**
4. Три медвежонка весят **ровно 75 кг.**
5. Три медвежонка весят **больше 75 кг.**



Решаемость заданий

Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с картой. Умение анализировать и решать текстовую задачу, проверять правильность хода решения

Задание № 8. Из Нижнего Тагила в Алапаевск можно проехать двумя способами. Рассмотрим рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Номер задания

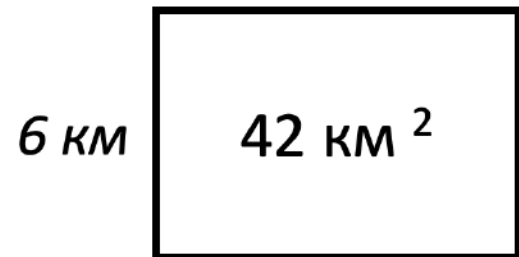
Решаемость заданий

Умение пользоваться приема анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответ на вопрос.

90

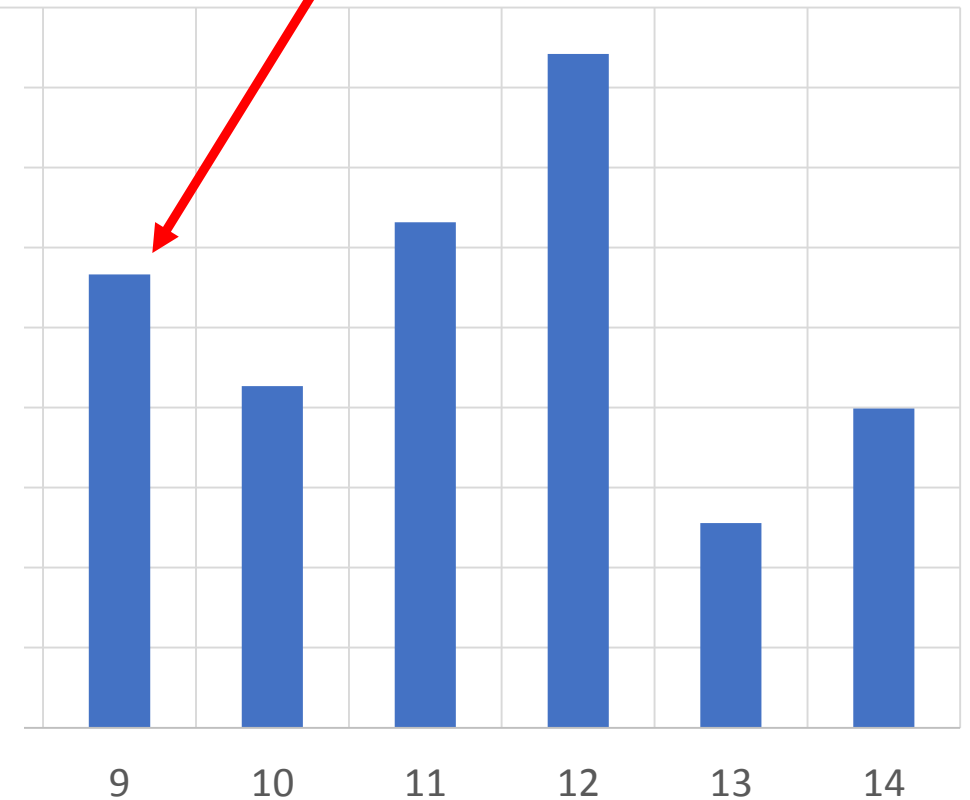
Задание № 9. Реши задачу

С помощью какого выражения можно вычислить длину забора, если учёные огородили прямоугольную территорию, площадь которой 42 км^2 , а ширина 6 км.



1. Выбери выражения, которые отвечают на вопросы задачи:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) $42 - 6$ | 3) $42 : 6$ |
| 2) $42 * 2$ | 4) $(42+6) : 2$ |



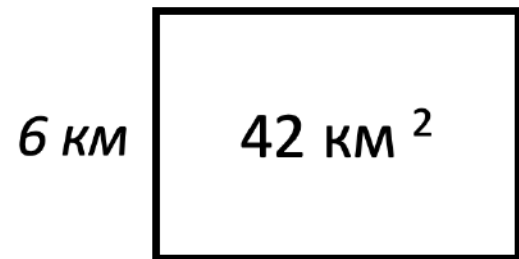
Решаемость заданий

Умение вычислять периметр прямоугольника

90

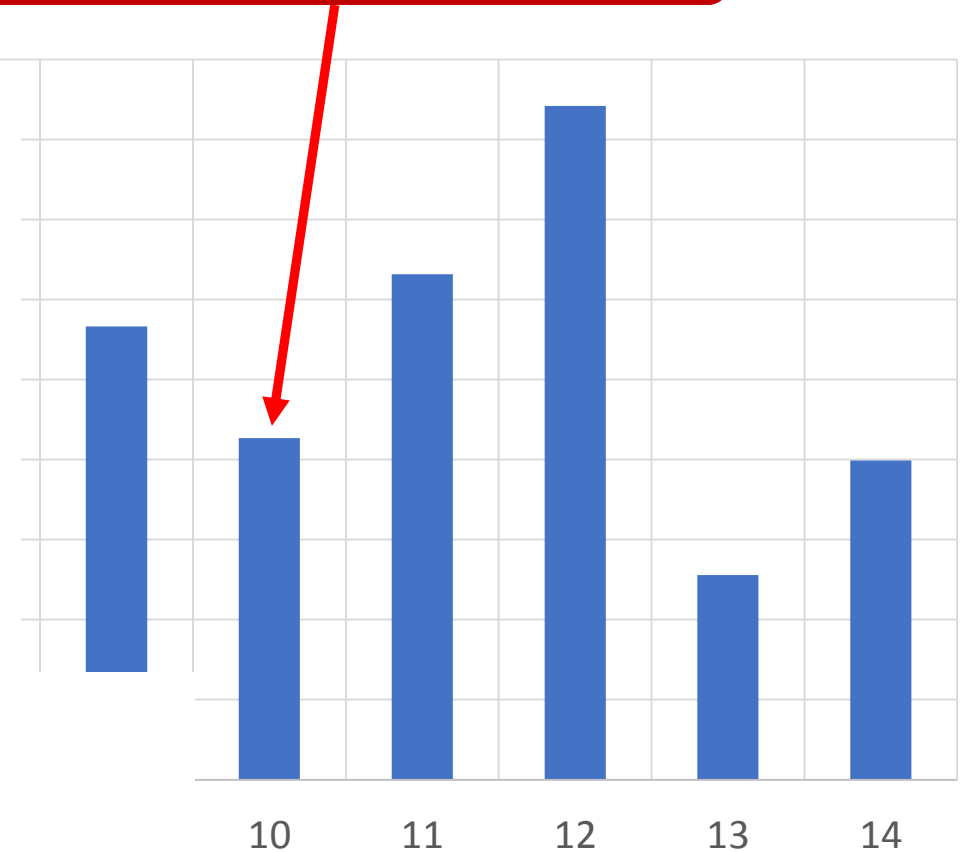
Задание № 9. *Реши задачу*

С помощью какого выражения можно вычислить длину забора, если учёные огородили прямоугольную территорию, площадь которой 42 км^2 , а ширина 6 км.



2. *Найди периметр этого прямоугольника:*

$P=$



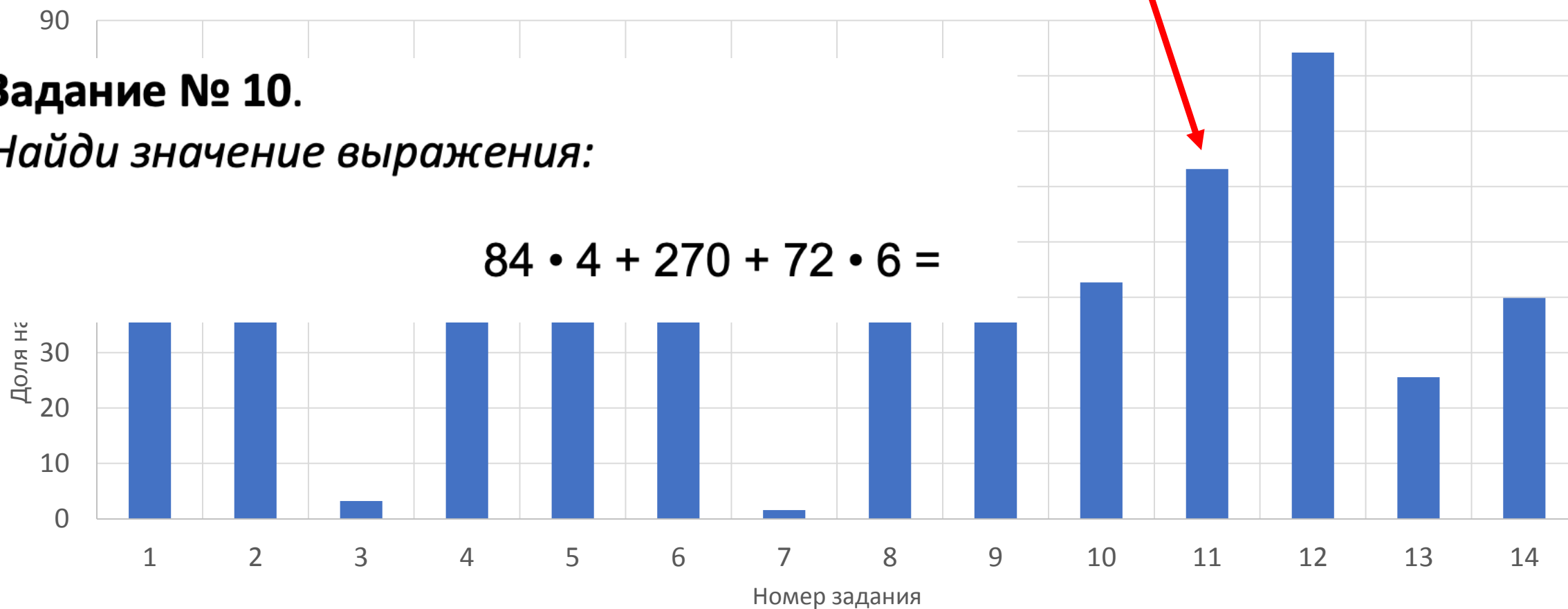
Решаемость заданий

Умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполнять арифметические действия

Задание № 10.

Найди значение выражения:

$$84 \cdot 4 + 270 + 72 \cdot 6 =$$



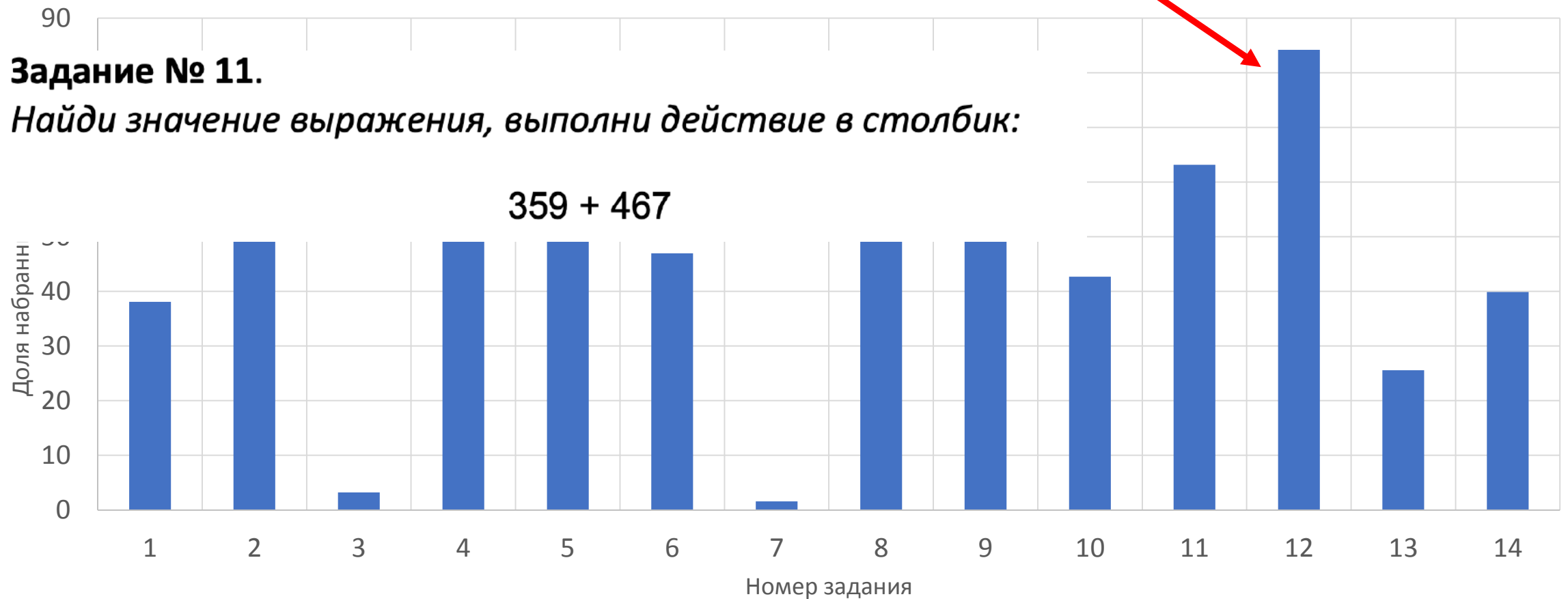
Решаемость заданий

Умение выполнять действия с многозначными числами

Задание № 11.

Найди значение выражения, выполни действие в столбик:

$$359 + 467$$

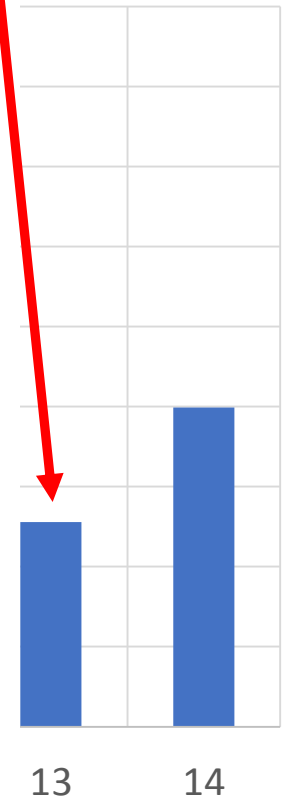


Решаемость заданий

Умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации. Умение работать с таблицей и числовым выражением

Для кормления белых медведей в зоопарке используют мясо, рыбу, овощи и фрукты. *Рассмотри таблицу.*

Наименование товара	Цена за единицу товара
Мясо	270 рублей
Рыба	84 рублей
Овощи и фрукты	72 рубль
Каши и хлеб	45 рубль



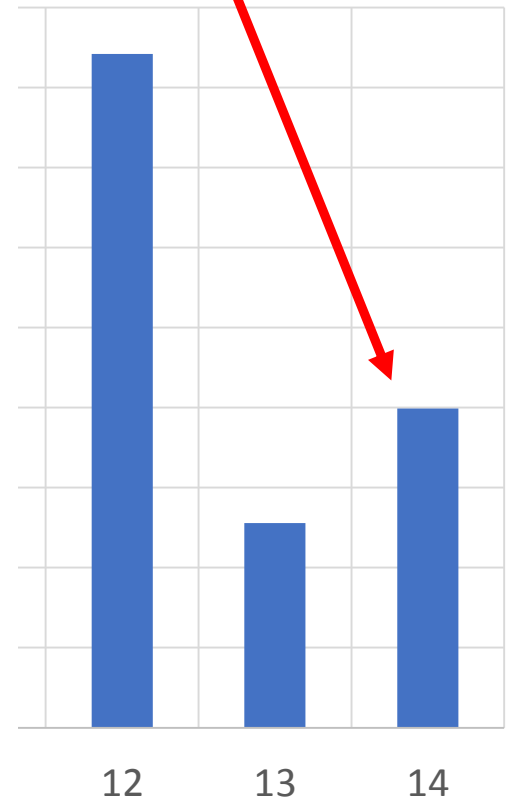
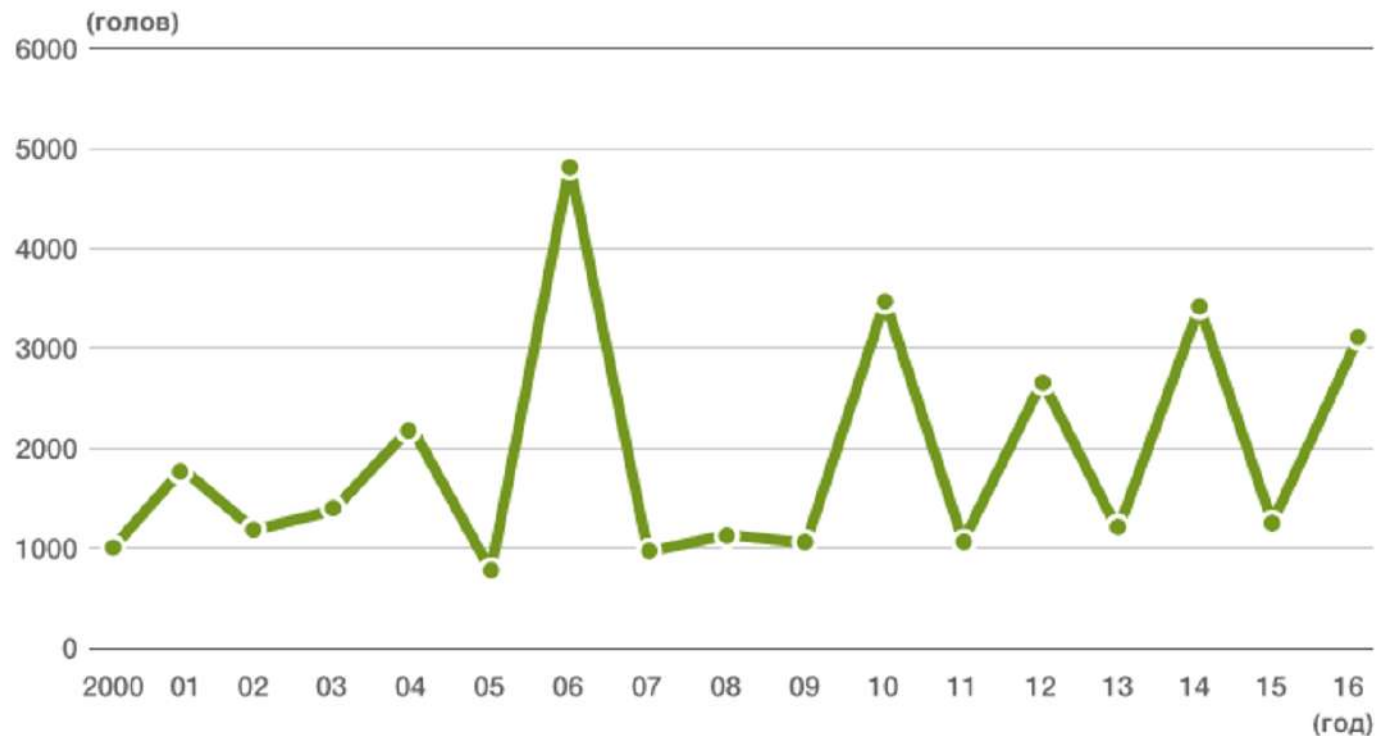
Какие из приведённых ниже предложений соответствуют выражению?

$$84 \cdot 5 + 280 + 72 \cdot 6$$

Решаемость заданий

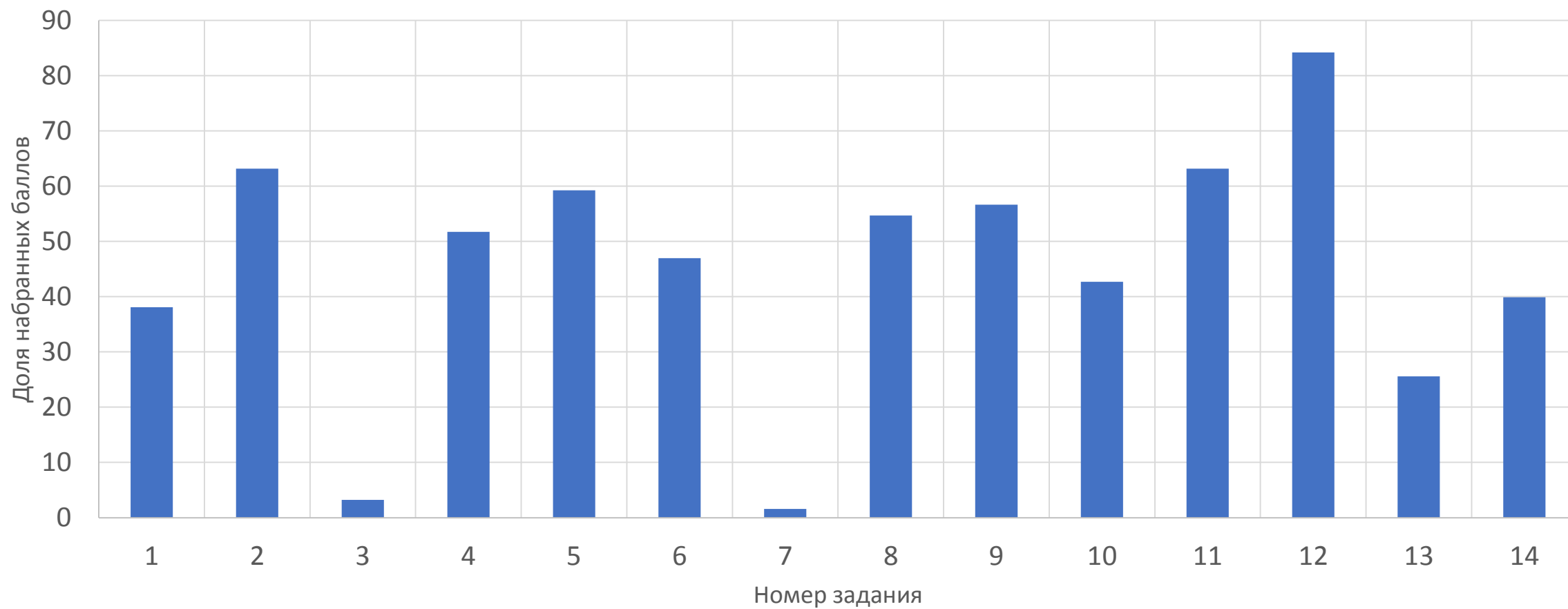
Умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответы на вопросы с помощью графической модели

Динамика численности гималайских медведей:



Решаемость заданий

Начальная школа, 4 класс



Выводы ... по начальной школе

Вид представления информации	Процент выполнения
- в виде текста	38,1
- в виде диаграммы	59,23
- в виде таблицы	84,18
- в виде графика	25,56
- в виде карты	54,7

Выводы ... по начальной школе

Русский язык	Процент выполнения
- морфология	63,15
- синтаксис	51,74

Выводы ... по начальной школе

Математика	Процент выполнения
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, сравнение чисел	59,23
- простейшие арифметические действия	46,95
- порядок действий, подбор вариантов	1,59
- текстовые задачи	56,63
- геометрические величины	42,67
- определять порядок действий	63,17
- действия с многозначными числами	84,18

Выводы ... по начальной школе

Только у трети ребят к четвёртому классу сформированы навыки

- использовать различные виды чтения
- прогнозировать содержание текста
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного
- ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении про себя)

Выводы ... по начальной школе

- читательская грамотность на крайне низком уровне,
- не развиты приёмы работы с информацией, представленной в различном виде
- уровень математической грамотности не позволяет записывать проблемы в терминах математики

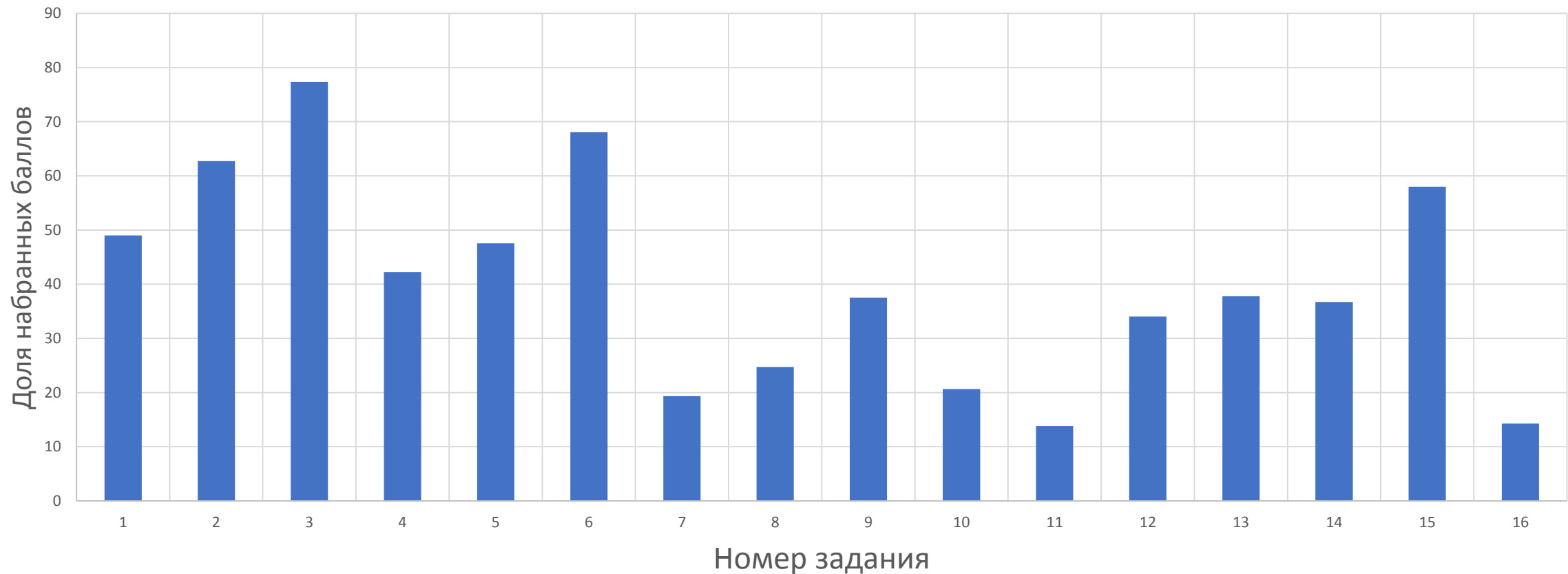
Распределение по набранным баллам (3 437 участников)

Математика, 8 класс



Решаемость заданий

Математика, 8 класс



Решаемость заданий

«обыкновенная дробь», «смешанное число»

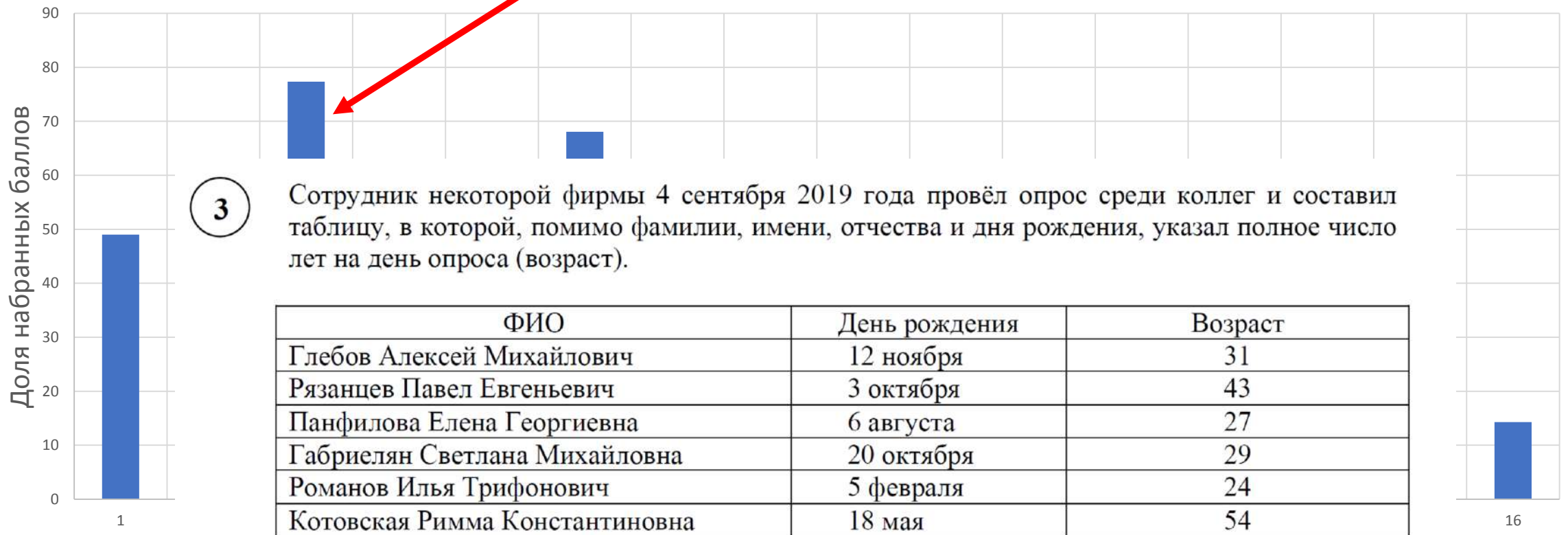


Решаемость заданий



Решаемость заданий

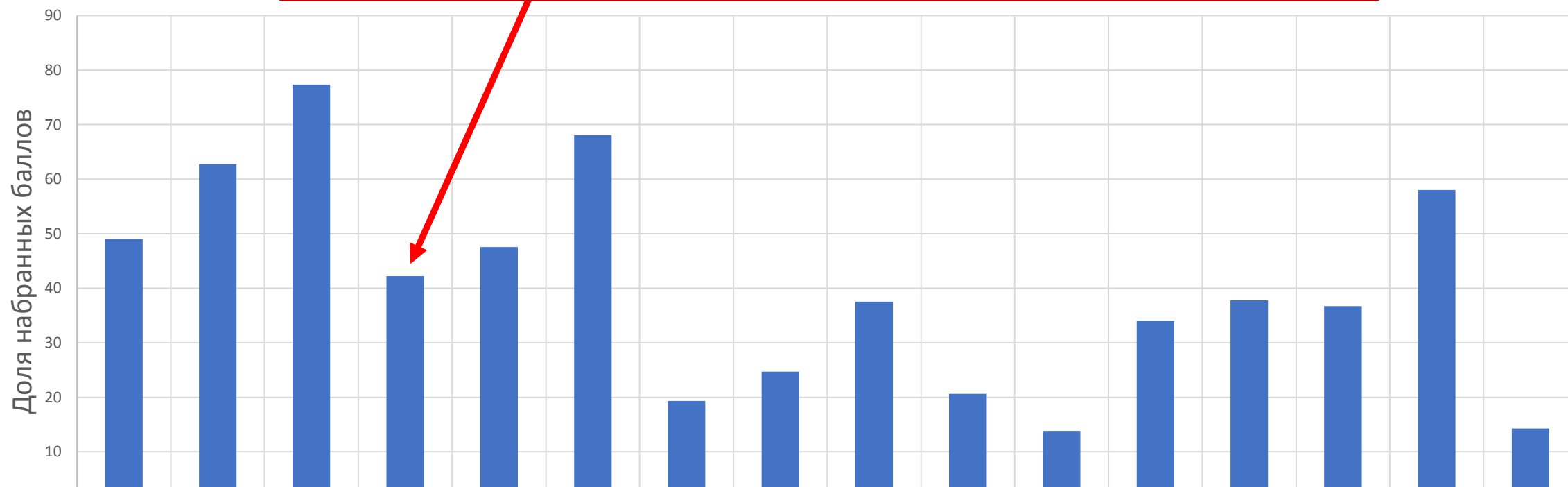
Чтение информации ... отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений



В каком году родилась Габриелян Светлана Михайловна?

Решаемость заданий

Перевод величин в другие единицы измерений

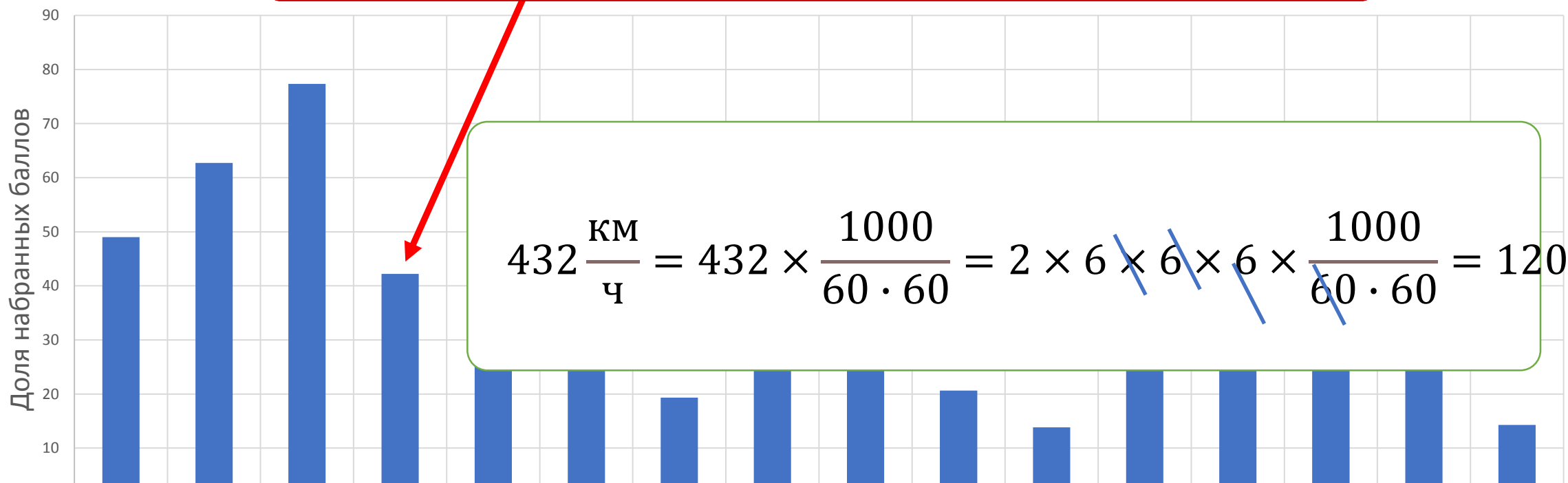


4

Самолёт летит со скоростью 432 км/ч. Сколько метров он преодолевает за одну секунду?

Решаемость заданий

Перевод величин в другие единицы измерений

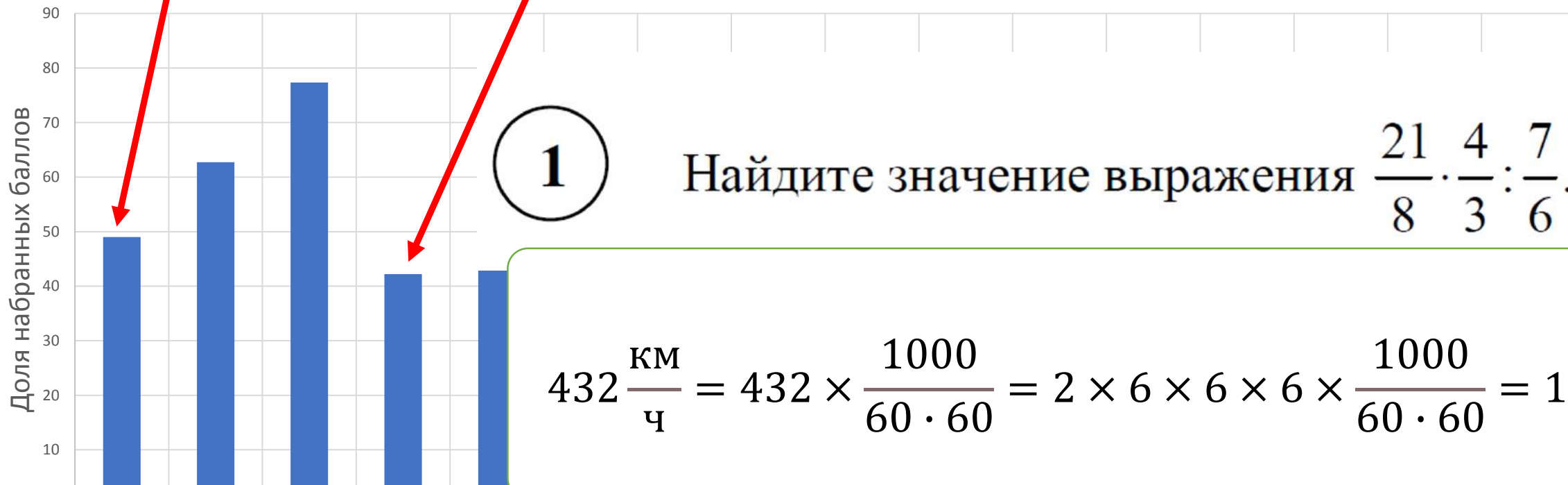


4

Самолёт летит со скоростью 432 км/ч. Сколько метров он преодолевает за одну секунду?

«обыкновенная дробь», «смешанное число»

Перевод величин в другие единицы измерений



1

Найдите значение выражения $\frac{21}{8} \cdot \frac{4}{3} : \frac{7}{6}$.

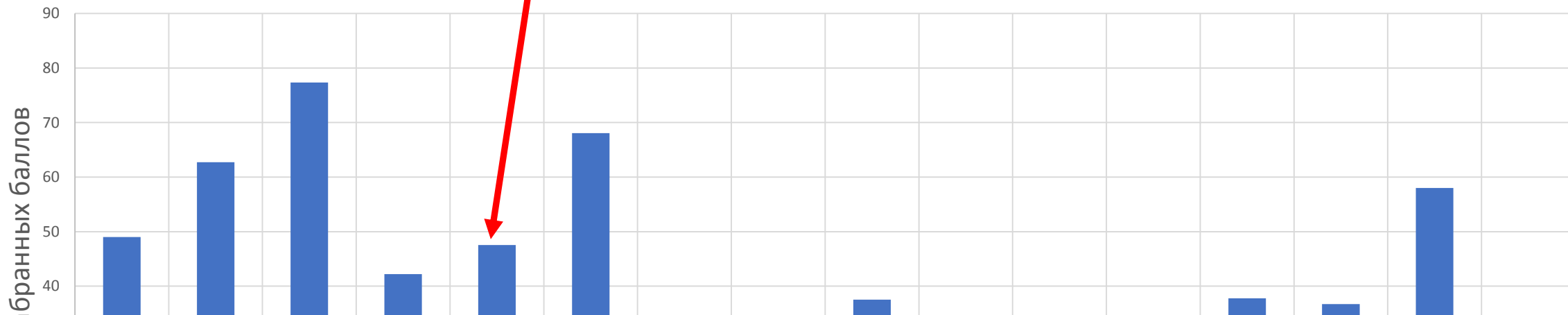
$$432 \frac{\text{км}}{\text{ч}} = 432 \times \frac{1000}{60 \cdot 60} = 2 \times 6 \times 6 \times 6 \times \frac{1000}{60 \cdot 60} = 120$$

4

Самолёт летит со скоростью 432 км/ч. Сколько метров он преодолевает за одну секунду?

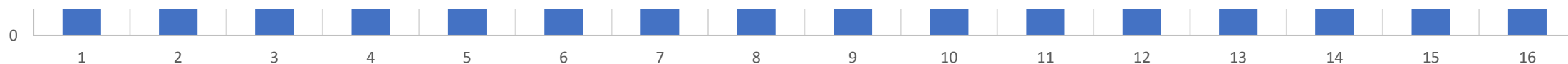
Решаемость заданий

Решать задачи на покупки, процентное изменение цены



5

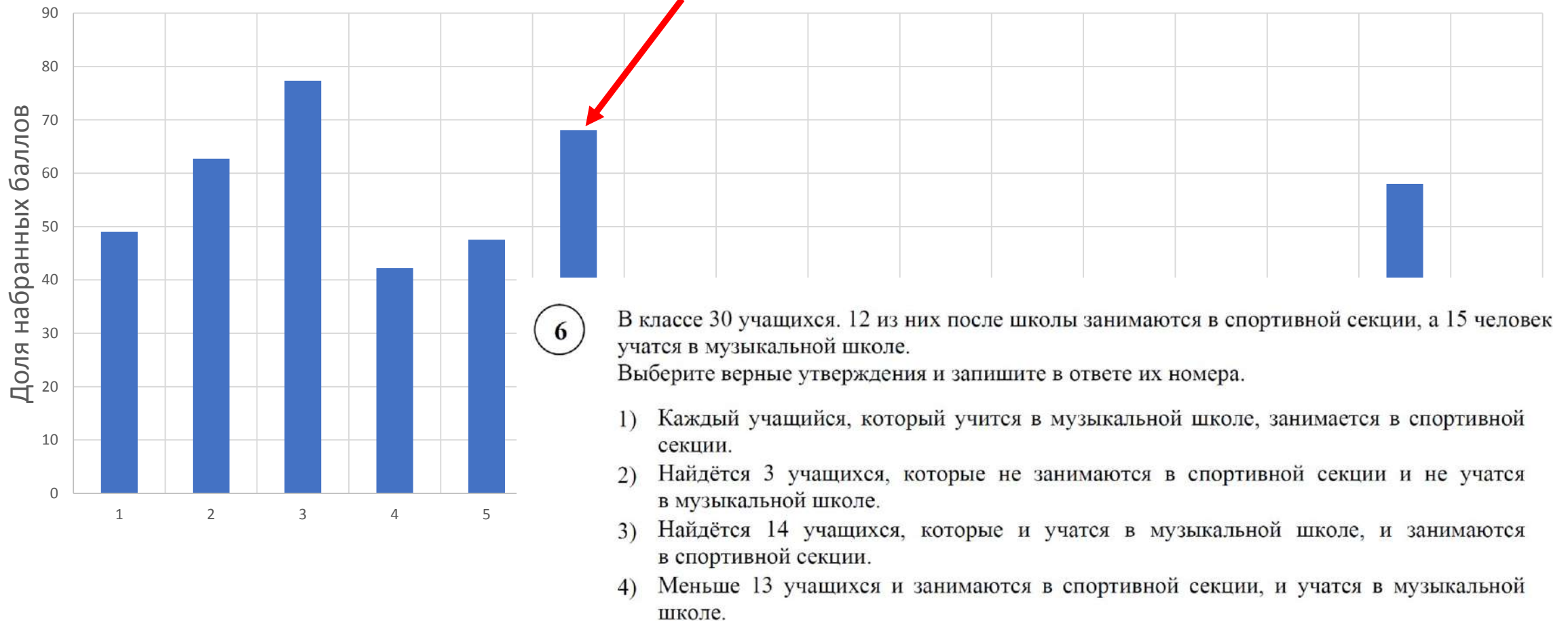
Ежемесячная плата за телефон составляет 150 рублей. В следующем году она увеличится на 6%. Сколько рублей будет ежемесячная плата за телефон в следующем году?



Номер задания

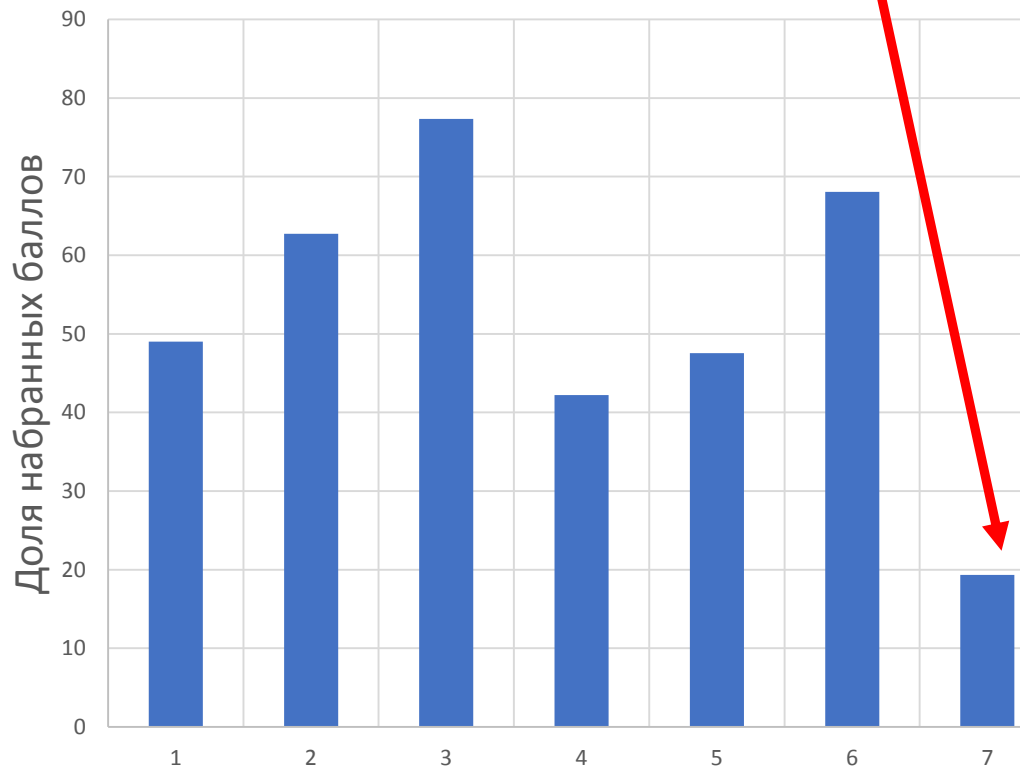
Решаемость заданий

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

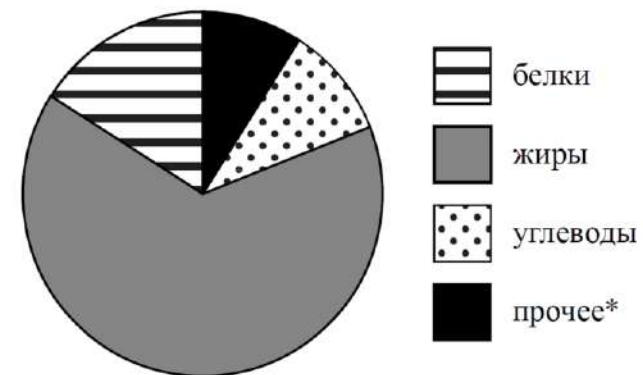


Решаемость заданий

Читать информацию... (представленную в различном виде) ... и отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений



На диаграмме показано содержание питательных веществ в ядрах фундука.



* К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

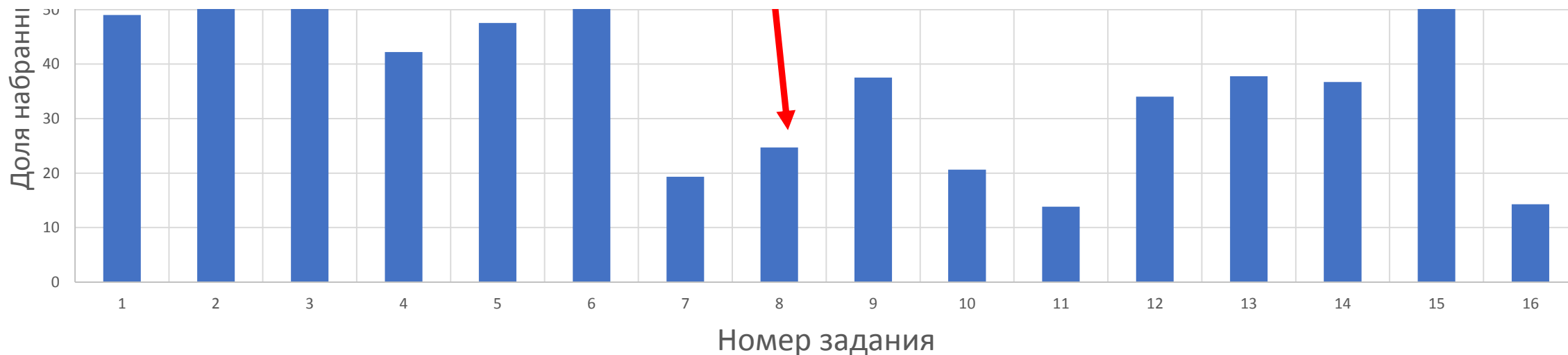
Определите по диаграмме, сколько примерно граммов жиров содержится в 100 г ядер фундука.

Решаемость заданий

Строить график линейной функции

8

Найдите координаты точки пересечения прямых, заданных уравнениями $x - 3y = 6$ и $4x + 3y = 9$.

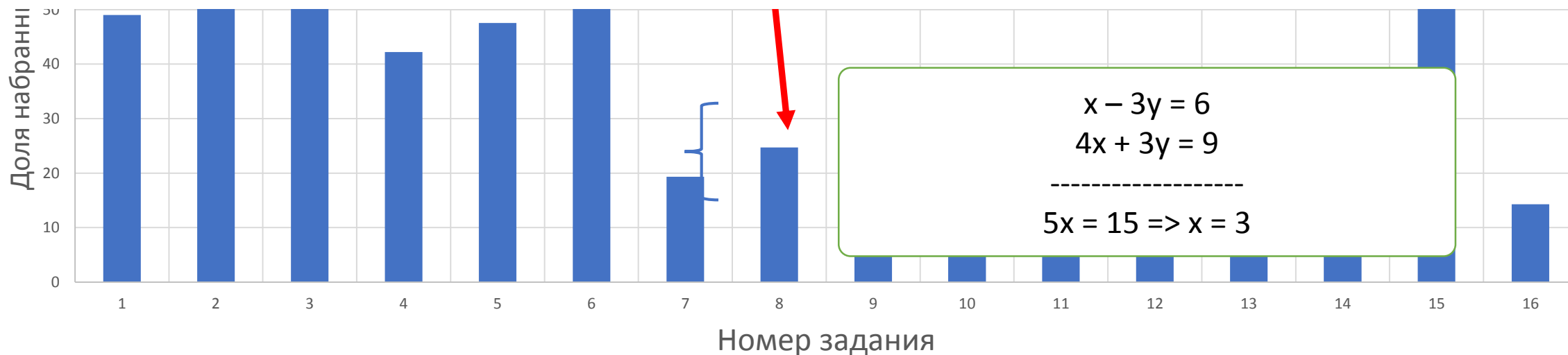


Решаемость заданий

Строить график линейной функции

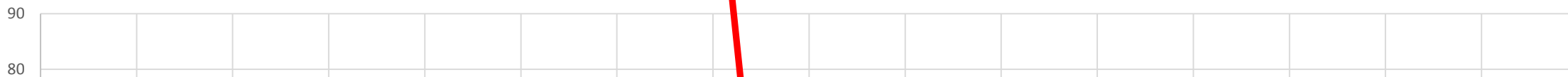
8

Найдите координаты точки пересечения прямых, заданных уравнениями $x - 3y = 6$ и $4x + 3y = 9$.



Решаемость заданий

Строить график линейной функции



8

Найдите координаты точки пересечения прямых, заданных уравнениями $x - 3y = 6$ и $4x + 3y = 9$.



Система уравнений — это условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких переменных.

Система уравнений — это условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких переменных.

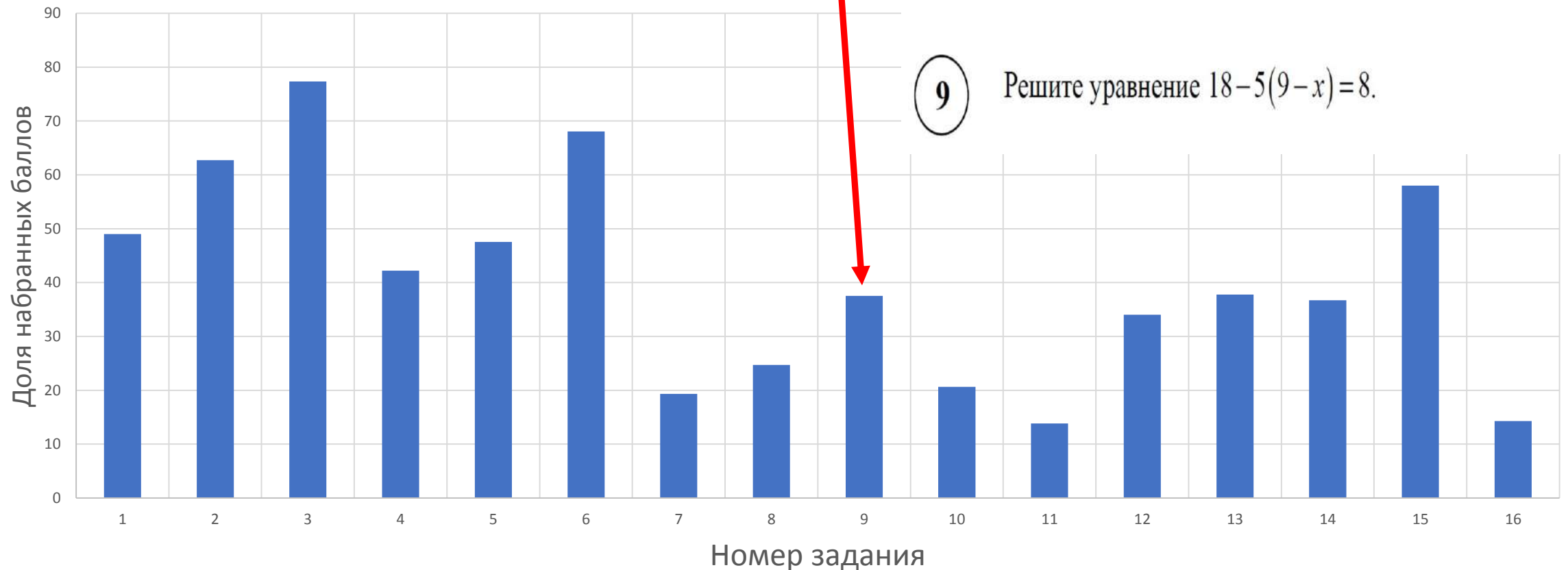


Систéма уравнéний — это условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких переменных.

В пьесе «Горе от ума» сохраняется единство места, времени и действия – трех категорий, характеризующих классицизм.

Решаемость заданий

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать ... с помощью ... преобразований



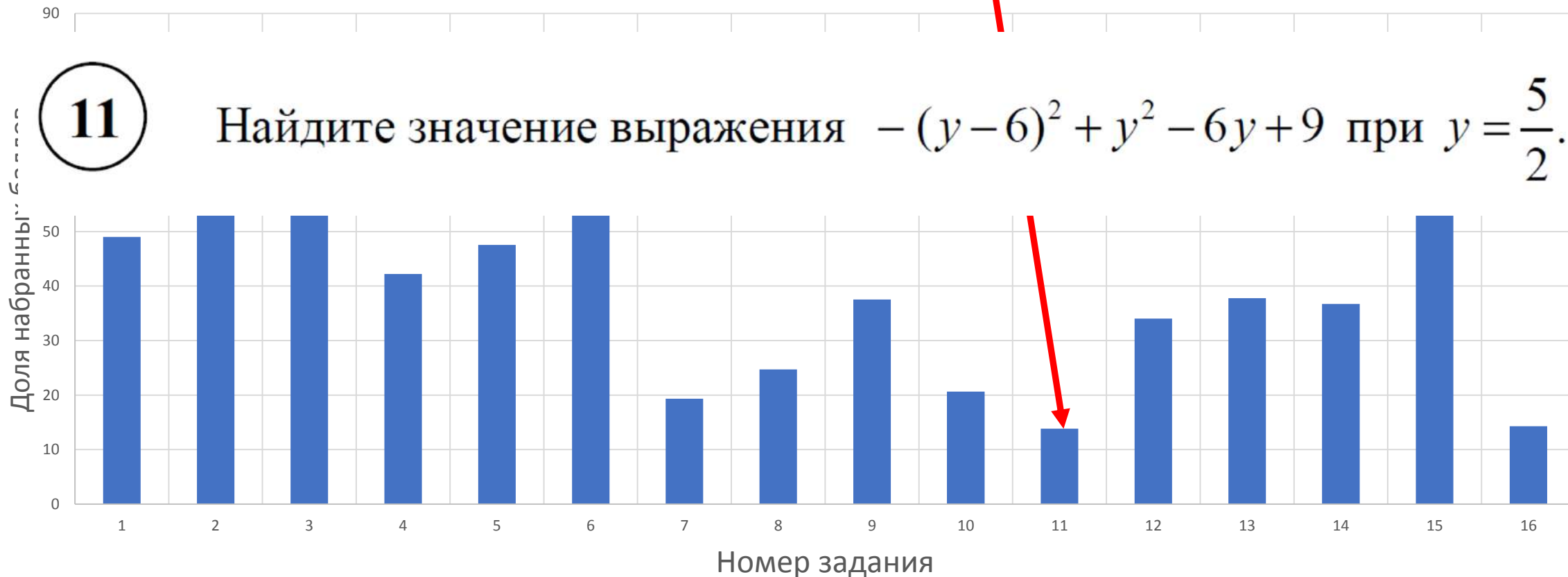
Решаемость заданий

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач



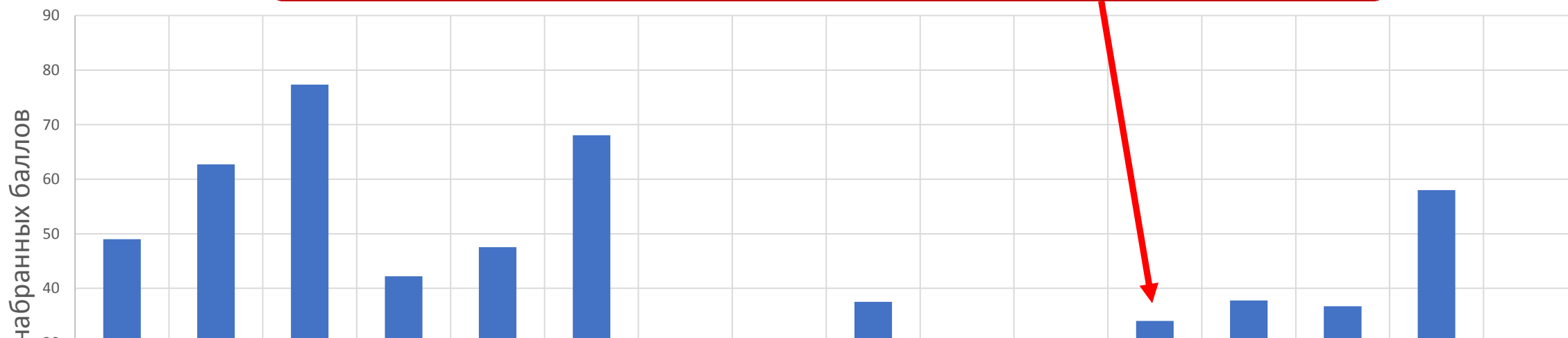
Решаемость заданий

Выполнять несложные преобразования выражений



Решаемость заданий

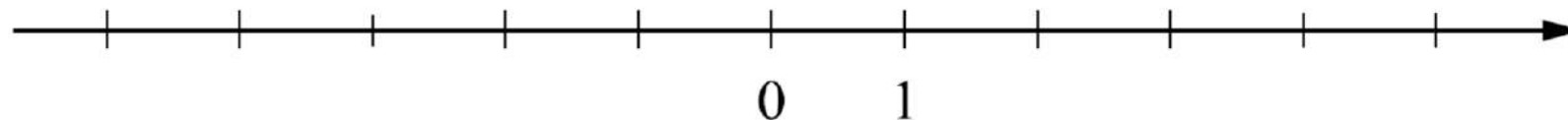
Геометрическая интерпретация чисел



12

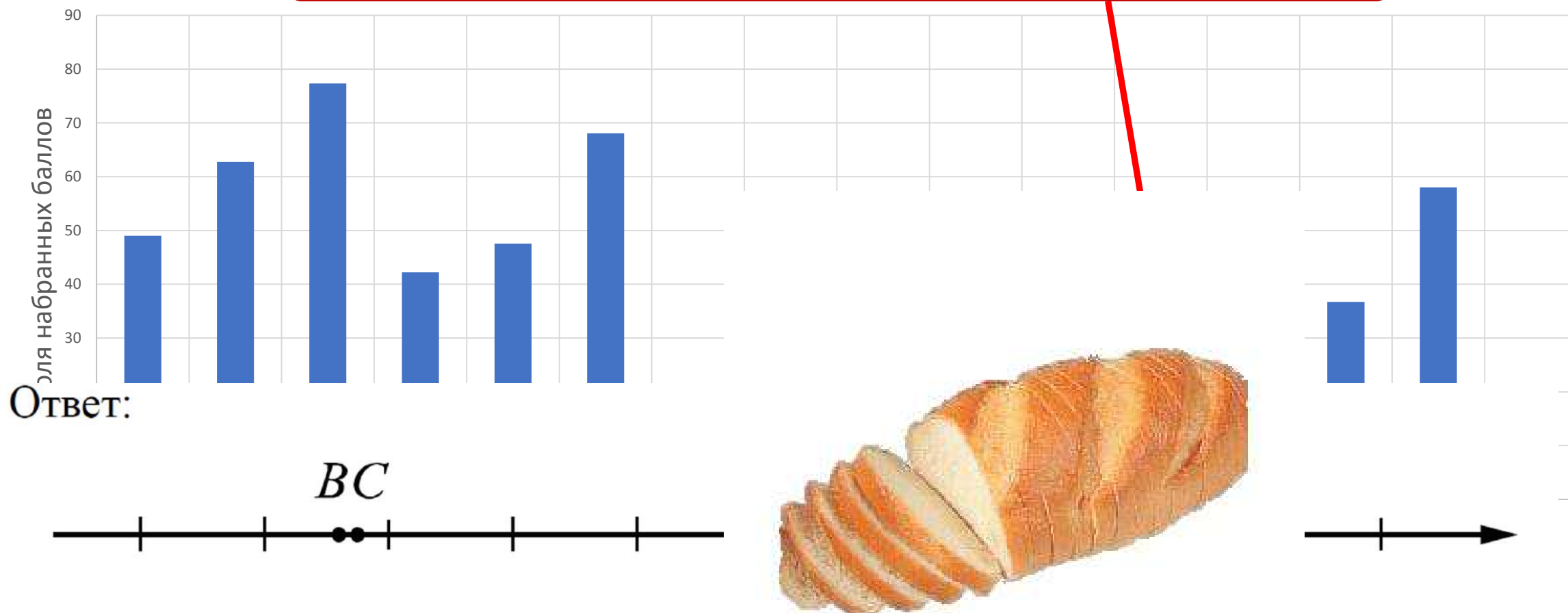
Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A\left(3\frac{10}{17}\right)$, $B(-3,37)$ и $C\left(-3\frac{3}{13}\right)$.

Ответ:



Решаемость заданий

Геометрическая интерпретация чисел



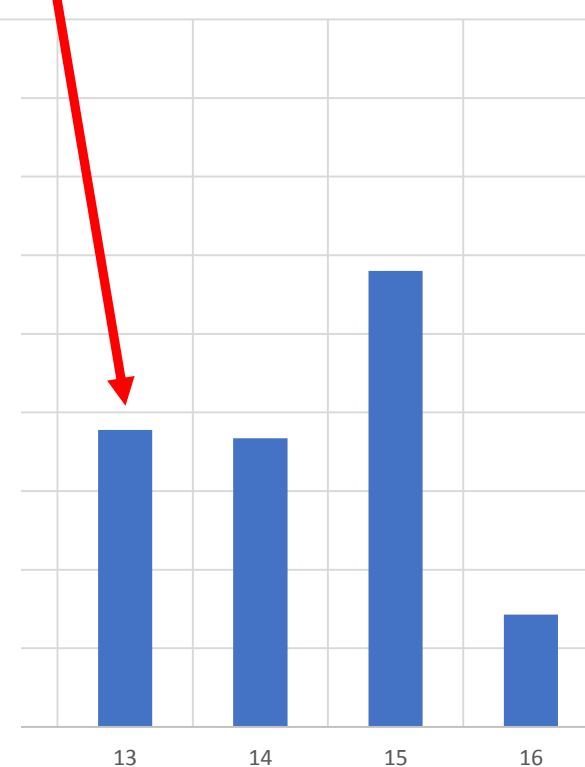
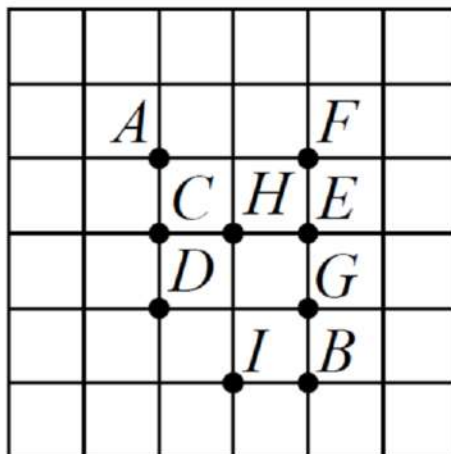
Решаемость заданий

Геометрические фигуры

90

13

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечено девять точек. Проведите биссектрису угла AFB . Сколько отмеченных точек, отличных от точек A , F и B , лежит на биссектрисе угла AFB ?



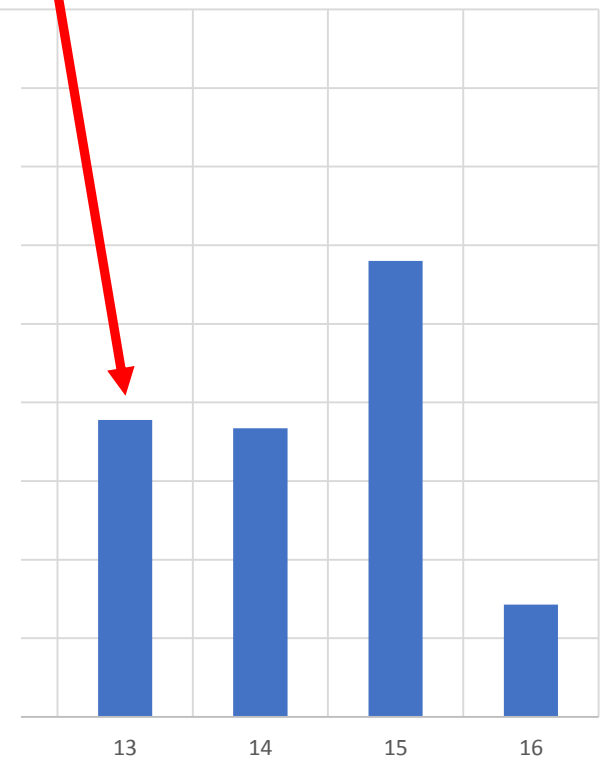
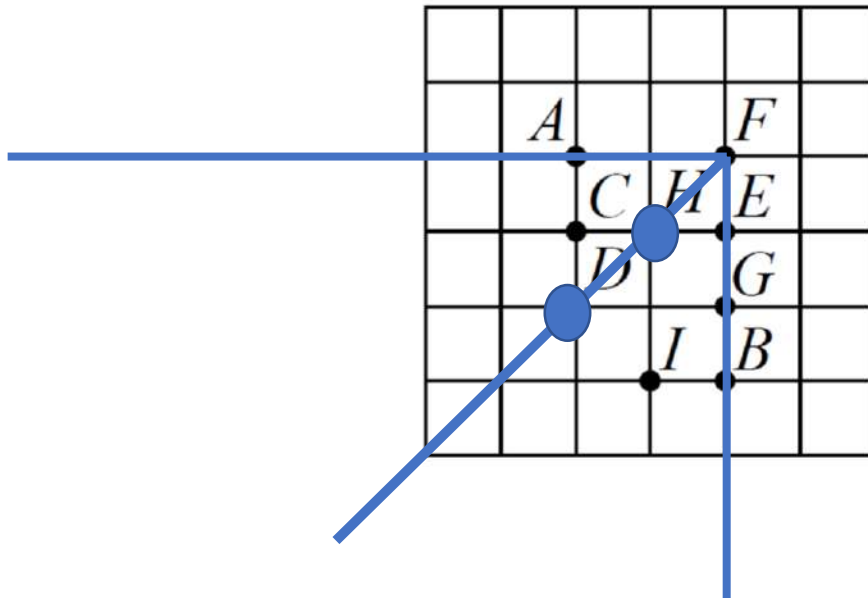
Решаемость заданий

Геометрические фигуры

90

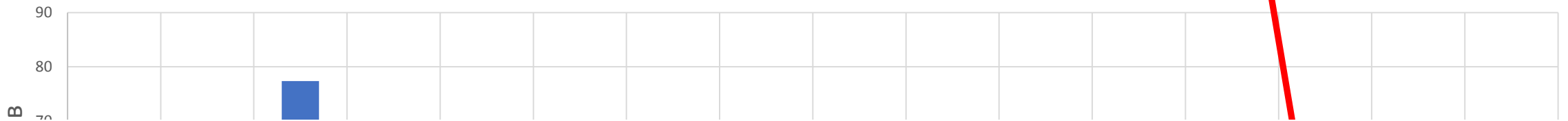
13

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечено девять точек. Проведите биссектрису угла AFB . Сколько отмеченных точек, отличных от точек A , F и B , лежит на биссектрисе угла AFB ?



Решаемость заданий

Геометрические фигуры



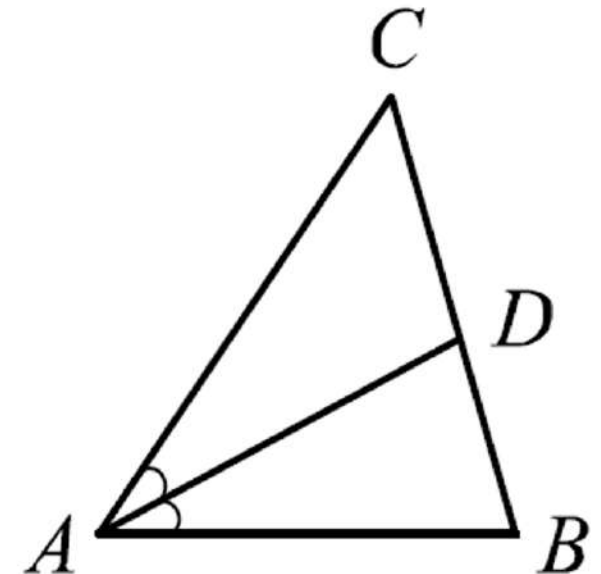
Решение.

Поскольку AD — биссектриса угла CAB треугольника ABC , то

$$\angle CAB = 2 \cdot \angle CAD = 2 \cdot 28^\circ = 56^\circ.$$

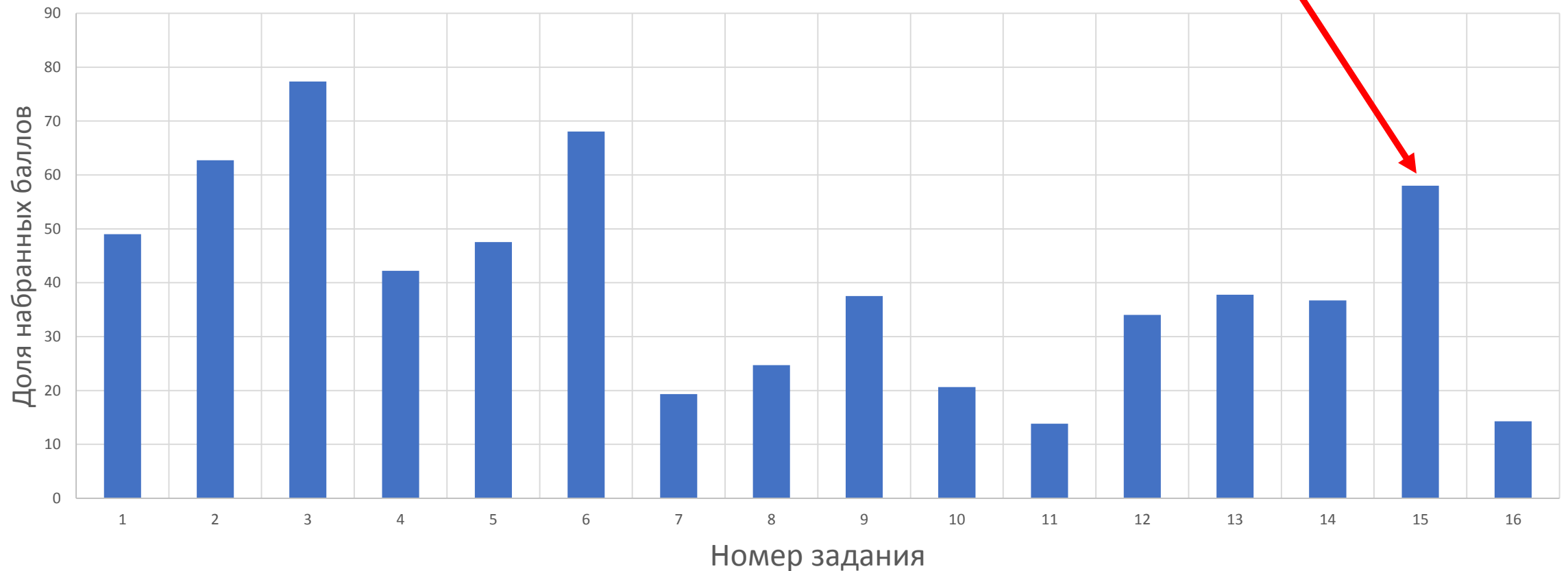
Найдём угол B в треугольнике ABC :

$$\angle B = 180^\circ - \angle A - \angle C = 180^\circ - 37^\circ - 56^\circ = 87^\circ.$$



Решаемость заданий

Чтение/построение графиков



Решаемость заданий

Чтение/построение графиков

15

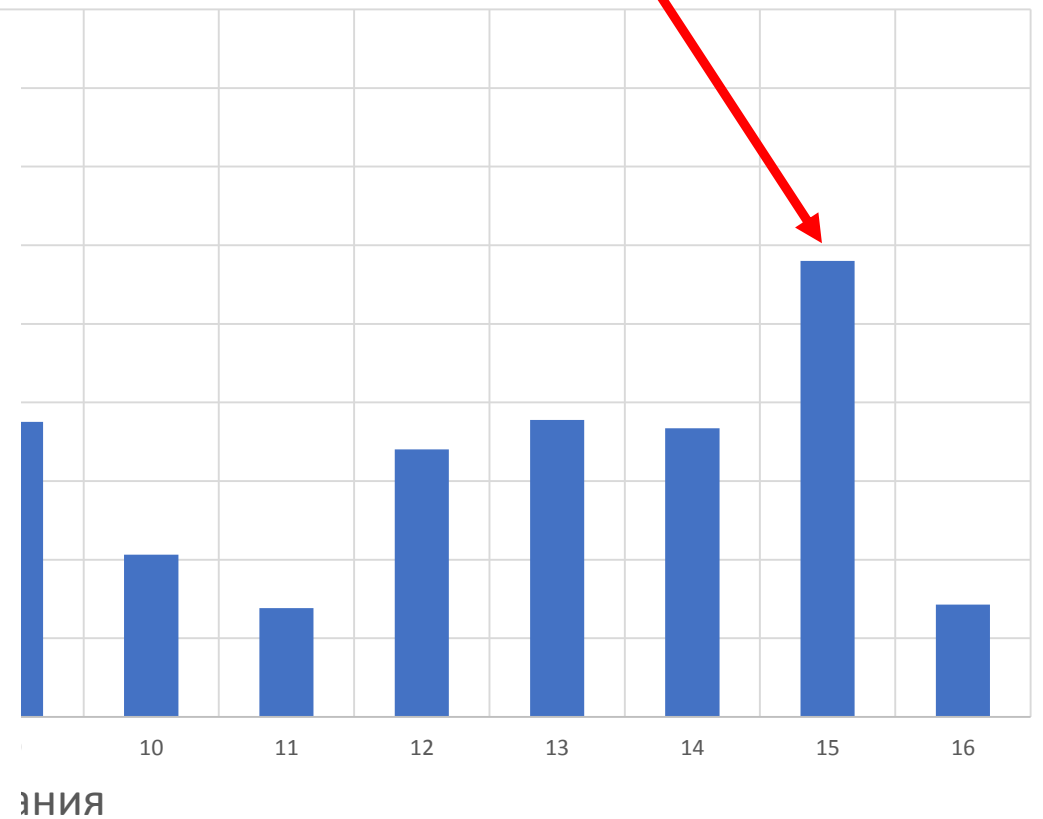
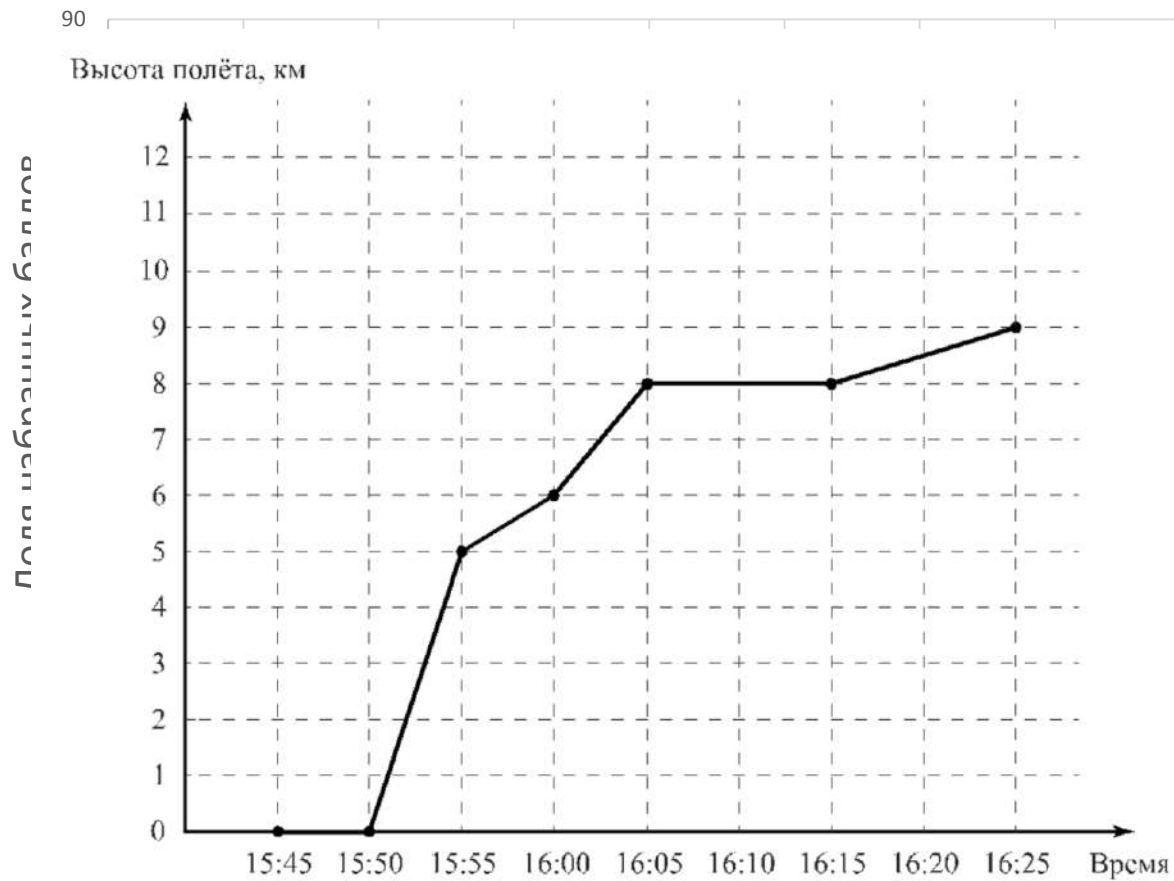
Прочитайте текст.

В 15:45 по местному времени самолёт, выполняющий рейс Екатеринбург – Москва, подрулил к взлётной полосе и остановился. Пилот включил двигатели на полную мощность, начался разгон. Самолёт оторвался от земли ровно в 15:50 по местному времени. Самолёт начал набирать высоту и через 5 минут оказался на высоте 5000 м, а ещё через 5 минут — на высоте 6000 м. За следующие 5 минут самолёт набрал ещё 2000 м, в течение следующих 10 минут он продолжал лететь на одной высоте. Но затем самолёт ещё немного увеличил высоту полёта, и в 16:25 на информационном табло в салоне пассажиры увидели, что находятся на высоте 9 000 м.

По описанию постройте схематично график зависимости высоты полёта от времени суток — с 15:45 до 16:25 по местному времени. Соседние точки соедините отрезками. Точка, показывающая положение самолёта в 15:45, уже отмечена на рисунке.

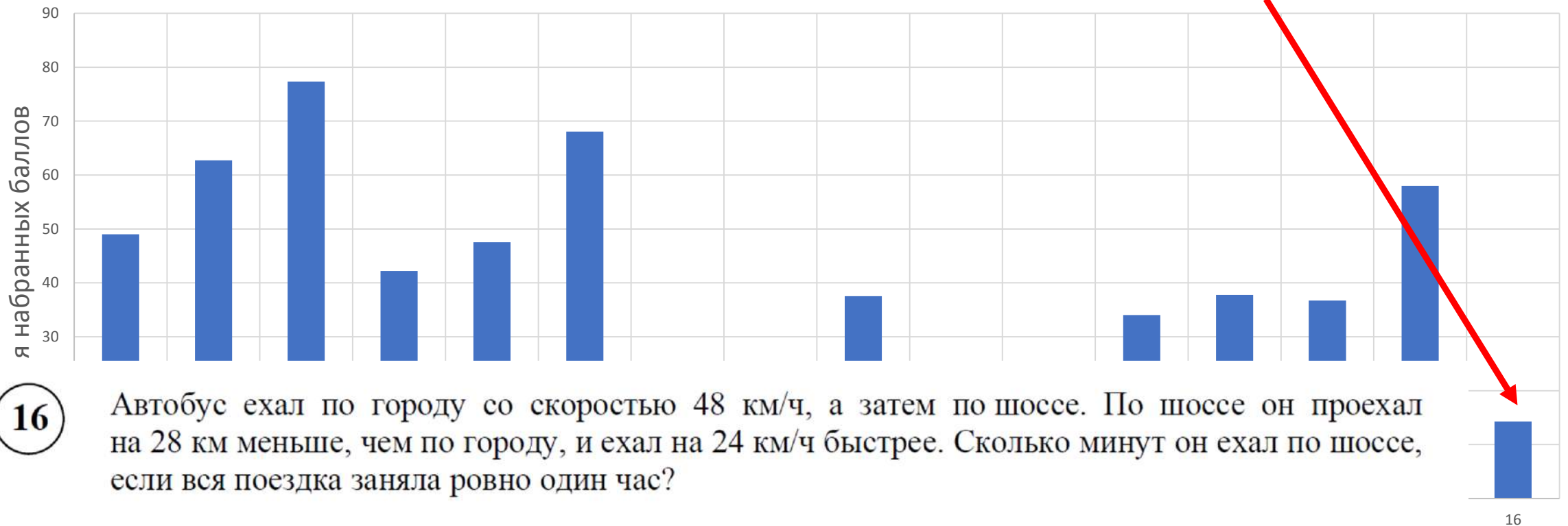
Решаемость заданий

Чтение/построение графиков



Решаемость заданий

Решать задачи разных типов



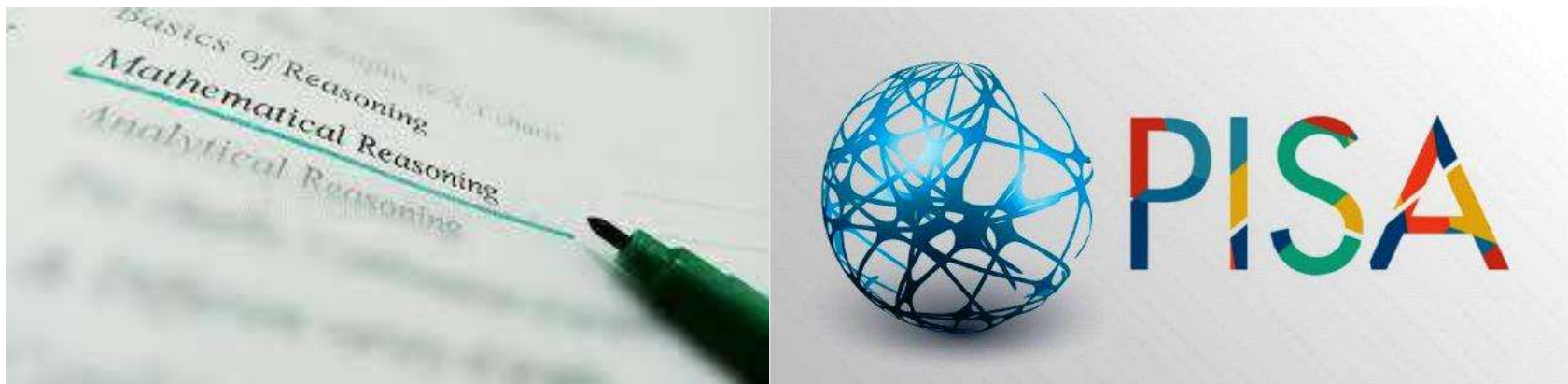
16

Автобус ехал по городу со скоростью 48 км/ч, а затем по шоссе. По шоссе он проехал на 28 км меньше, чем по городу, и ехал на 24 км/ч быстрее. Сколько минут он ехал по шоссе, если вся поездка заняла ровно один час?

Запишите решение и ответ.

Математическая грамотность

– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

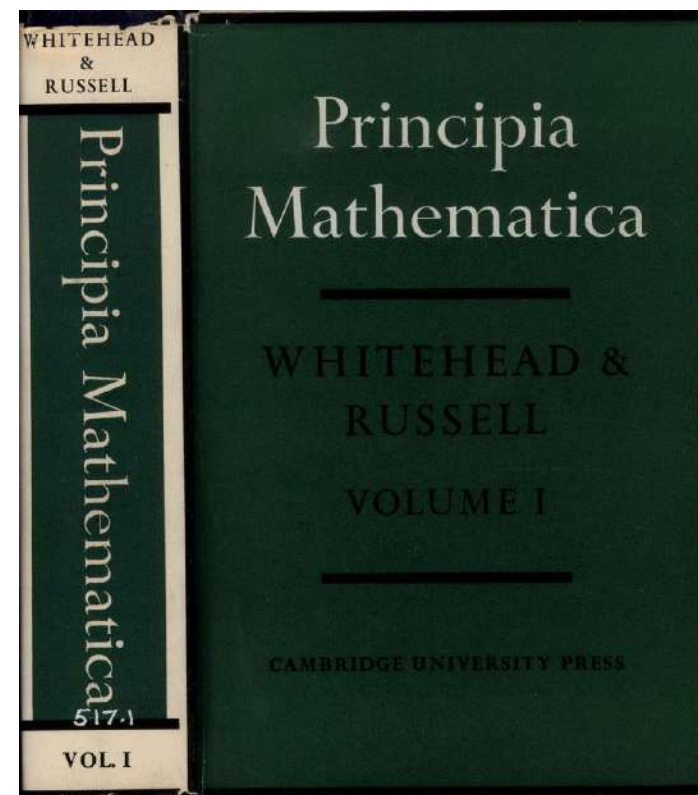
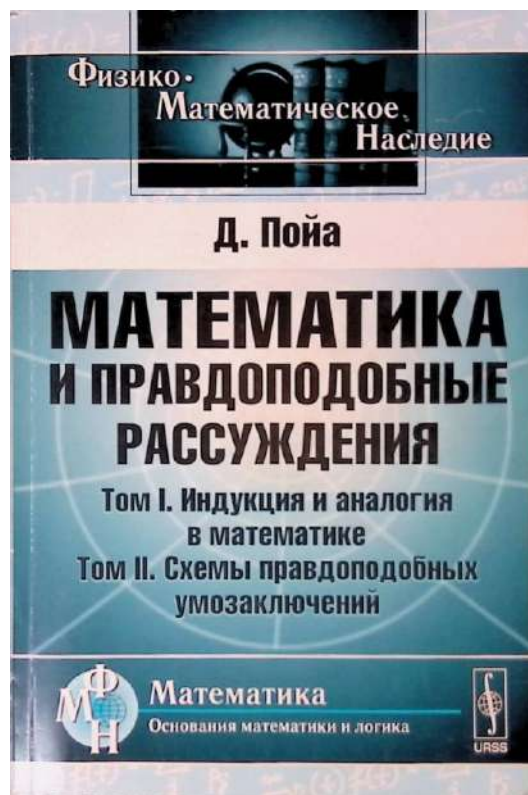


ключевой составляющей понятия «математическая грамотность» является *математическое рассуждение*

Математическая грамотность

– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

*математическое
рассуждение*



Пример математического рассуждения

Почему число 7 меньше 8?

Ответ первоклассника: потому что, когда называют числа по порядку, семь идёт раньше, чем восемь.

Пример математического рассуждения

Почему число 7 меньше 8?

Ответ первоклассника: потому что, когда называют числа по порядку, семь идёт раньше, чем восемь.

Правило: если число **a** при счёте называют раньше числа **b**, то $a < b$

Математическое рассуждение

Дедуктивное рассуждение – это рассуждение, в котором имеет место отношение следования между посылками и заключением.

Индуктивное рассуждение – рассуждение, в котором на основании свойств некоторой выборки делается вывод о том, что этими свойствами обладают все объекты совокупности. [**схоже с аналогией**]

Цикл решения задач:

- формулирование
- применение
- интерпретация и оценивание

Математическое содержание

- количество
- неопределенность и данные
- изменение и зависимости
- пространство и форма



Выявленные проблемы содержания математической грамотности

- не актуализируется курс математики 5–6-х классов в 7–9-х классах (например, действия с обыкновенными и десятичными дробями, проценты, пропорции, отношения); курс математики 9-го класса, связанный с числовыми последовательностями

Метапредметные умения:

- принимать задачу, представленную в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников;
- работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;

Выявленные проблемы содержания математической грамотности

Метапредметные умения:

- привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;
- отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы;

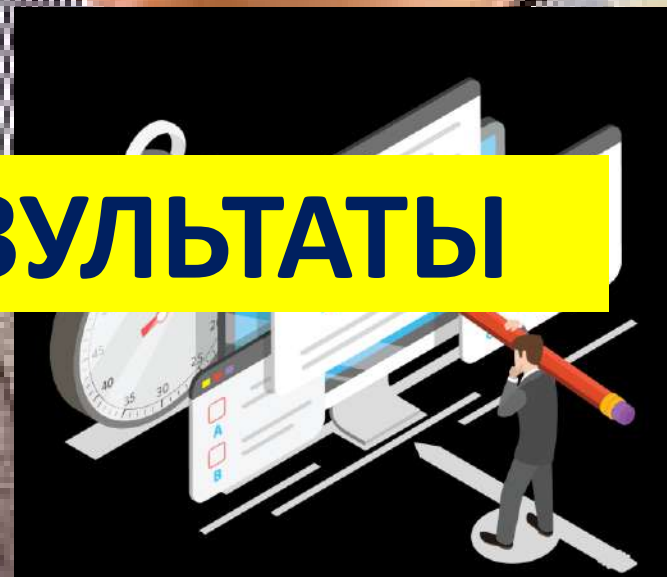
Выявленные проблемы содержания математической грамотности

Метапредметные умения:

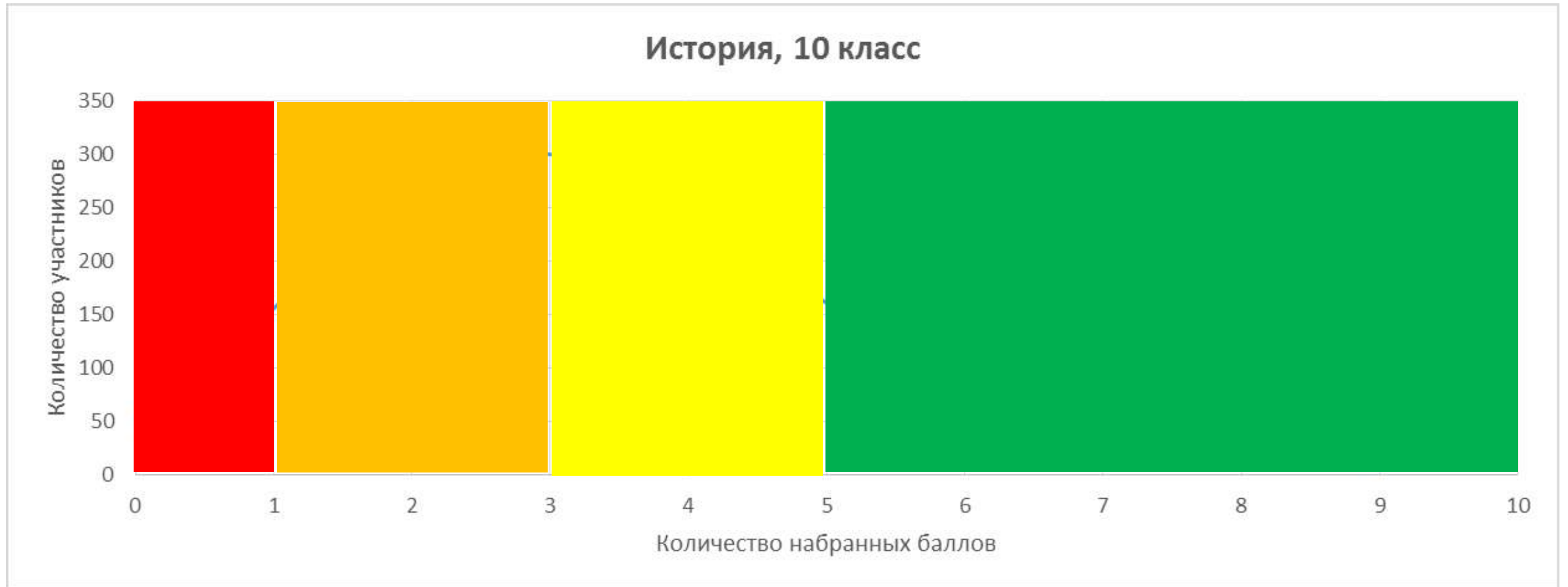
- владеть навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации;
- определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи;
- использовать здравый смысл, метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации.

A young boy with short brown hair and black-rimmed glasses is looking through a magnifying glass. He is holding the handle of the magnifying glass with his right hand. In the background, a large globe is visible. In the foreground, there is a green pencil holder filled with various colored pencils. A yellow banner with blue text is overlaid on the image.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

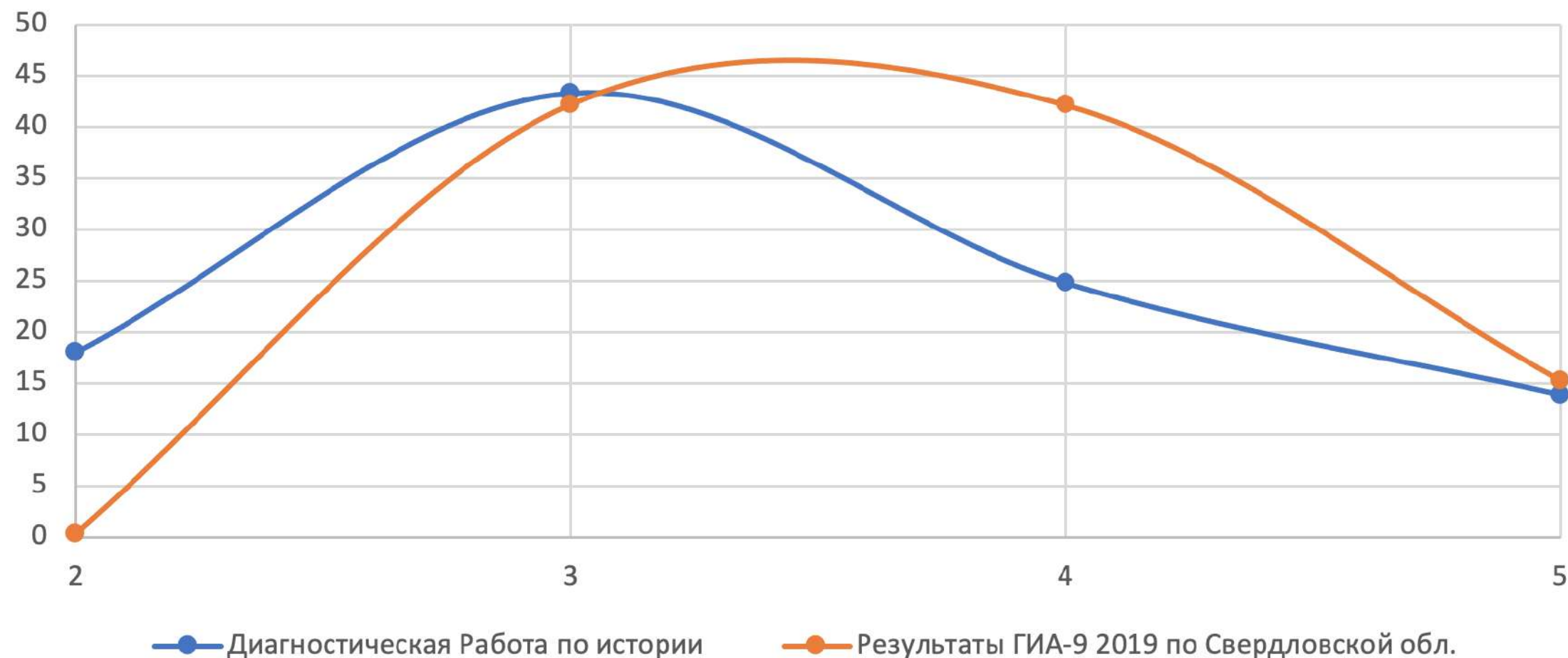


Распределение по набранным баллам (1 339 участников)



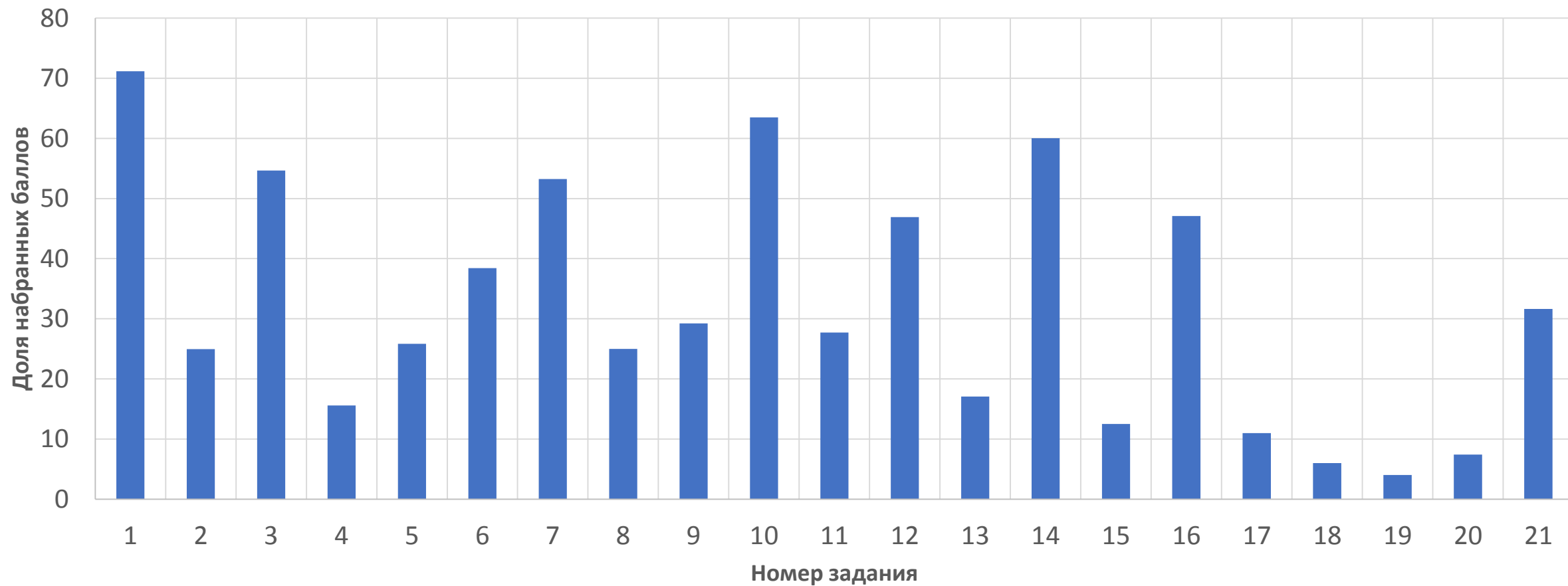
Распределение по группам результатов («2», «3», «4», «5»)

Распределение учащихся по группам результатов в 2019 году



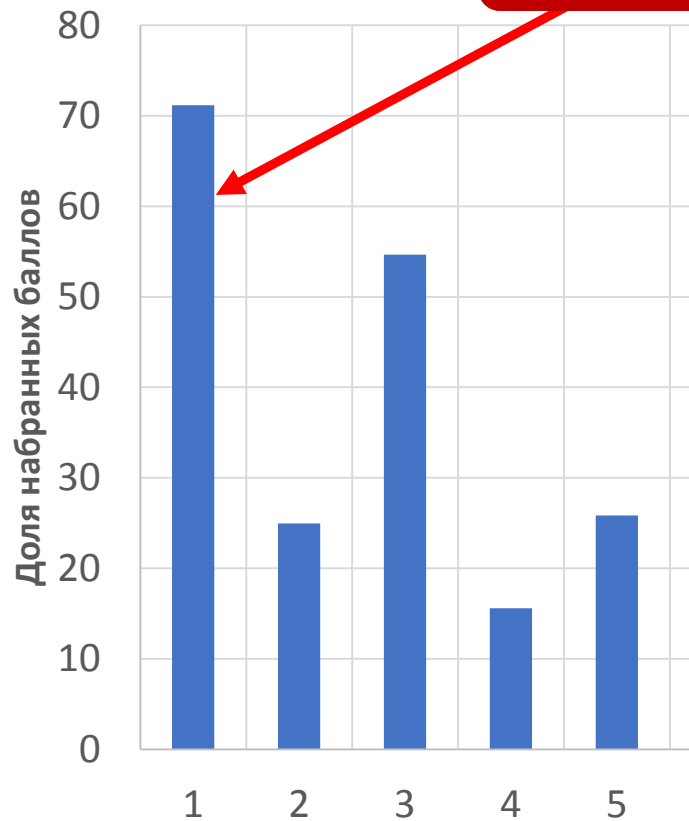
Решаемость заданий

История, 10 класс



Решаемость заданий

Знание основных дат, событий истории России ... до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории



1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) начало Столыпинской аграрной реформы | 1) 1378 г. |
| Б) битва на реке Воже | 2) 1565 г. |
| В) учреждение опричнины | 3) 1649 г. |
| | 4) 1861 г. |
| | 5) 1906 г. |

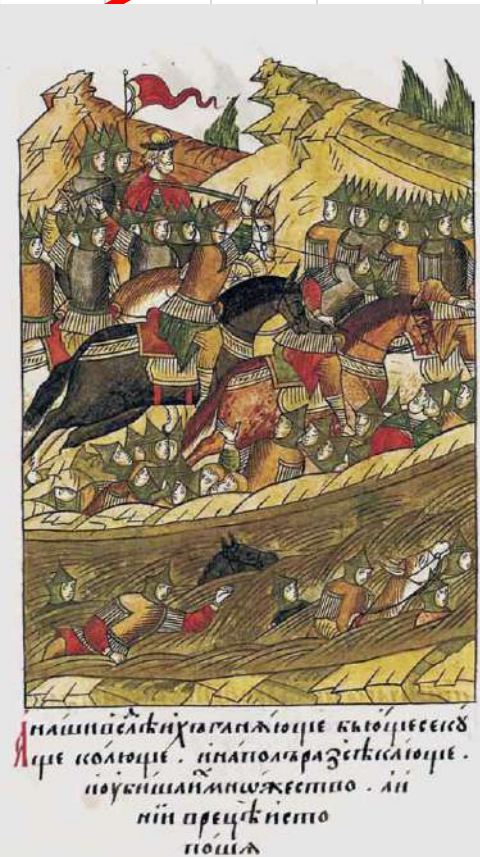
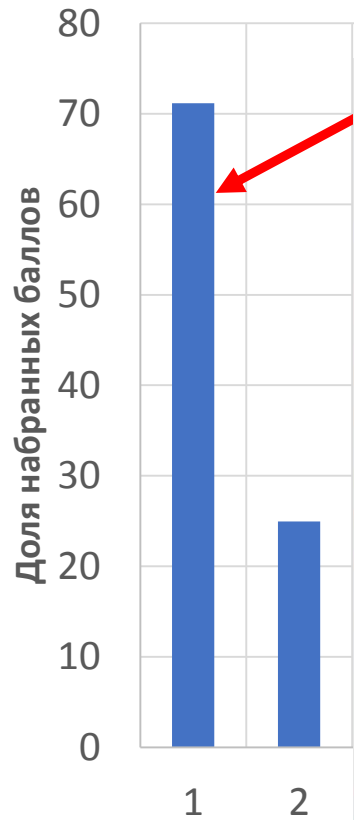
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

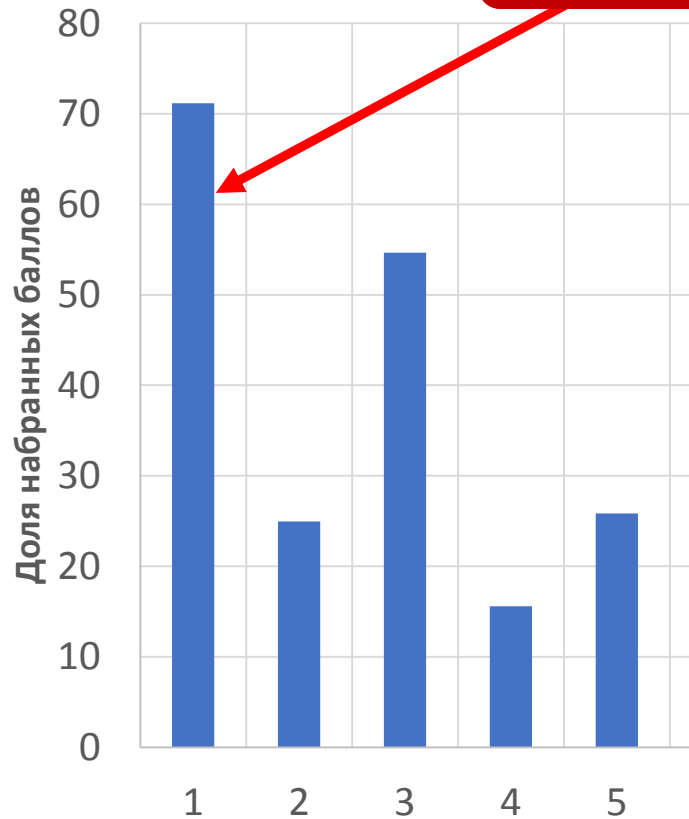
Решаемость заданий

Знание основных дат, событий истории России ... до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории



Решаемость заданий

Знание основных дат, событий истории России ... до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории



- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) начало Столыпинской аграрной реформы	1) 1378 г.	
Б) битва на реке Воже	2) 1565 г.	
В) учреждение опричнины	3) 1649 г.	
	4) 1861 г.	
	5) 1906 г.	

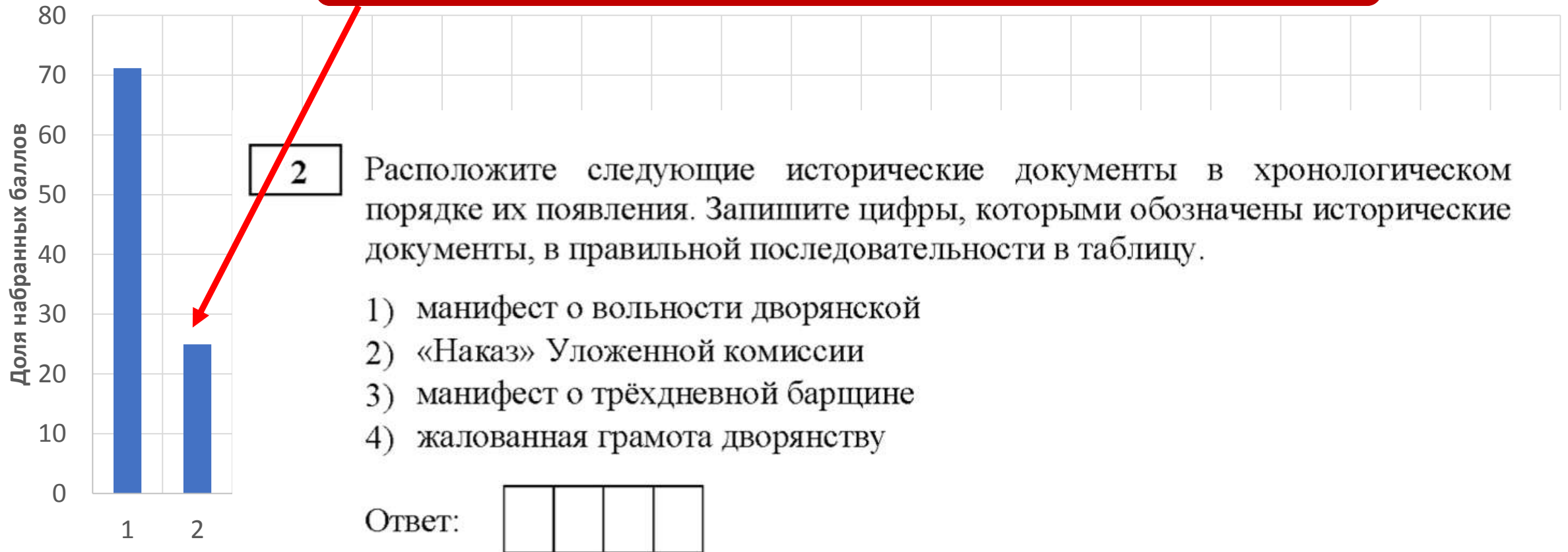
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
5	1	2

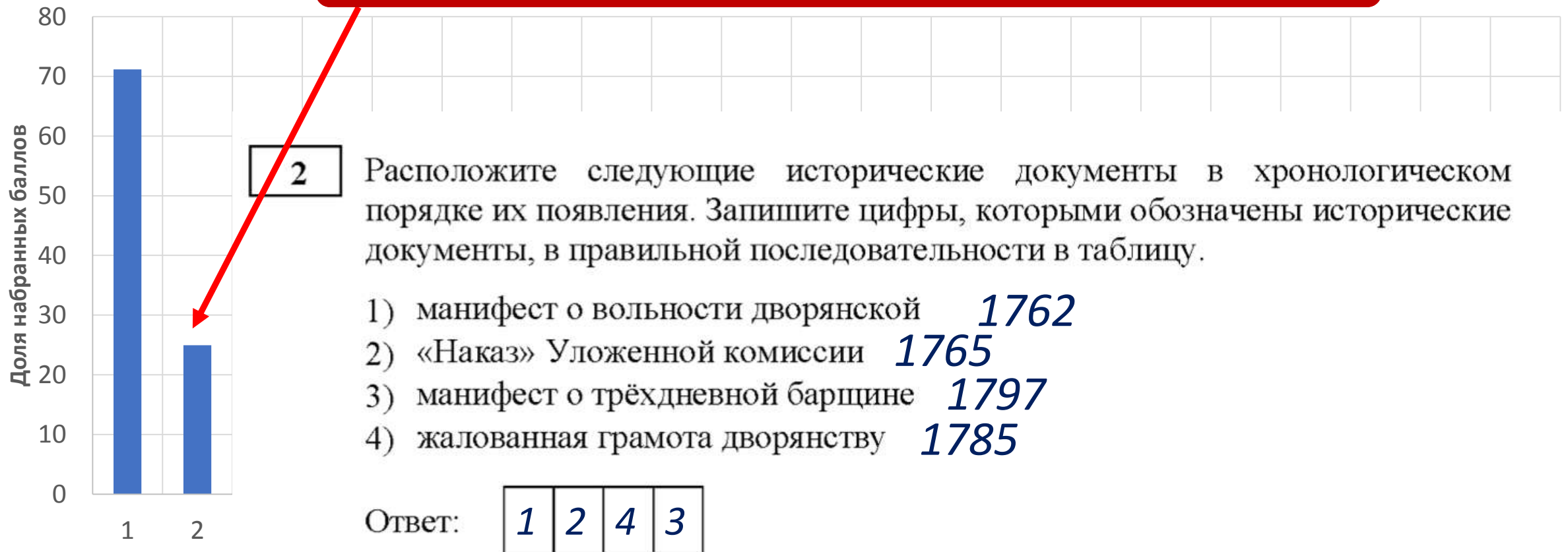
Решаемость заданий

Определение последовательности и длительности важнейших событий
отечественной и всеобщей истории



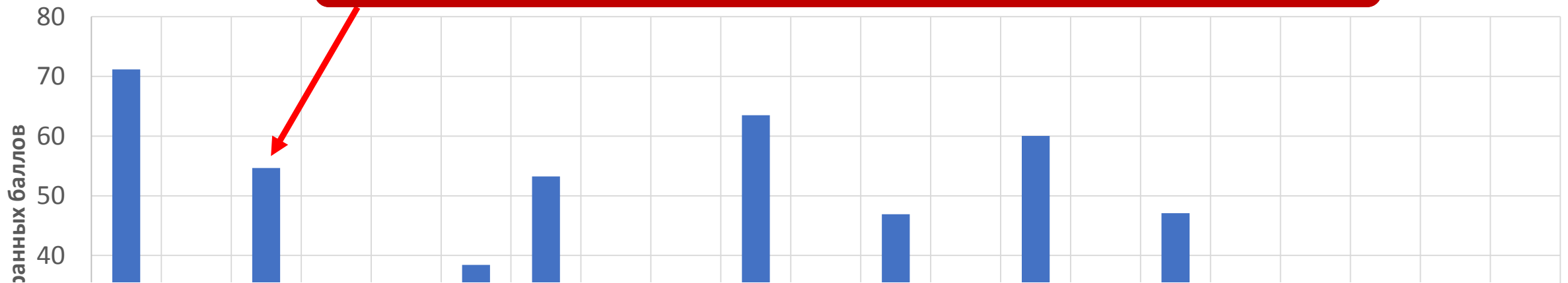
Решаемость заданий

Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории



Решаемость заданий

Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов



3

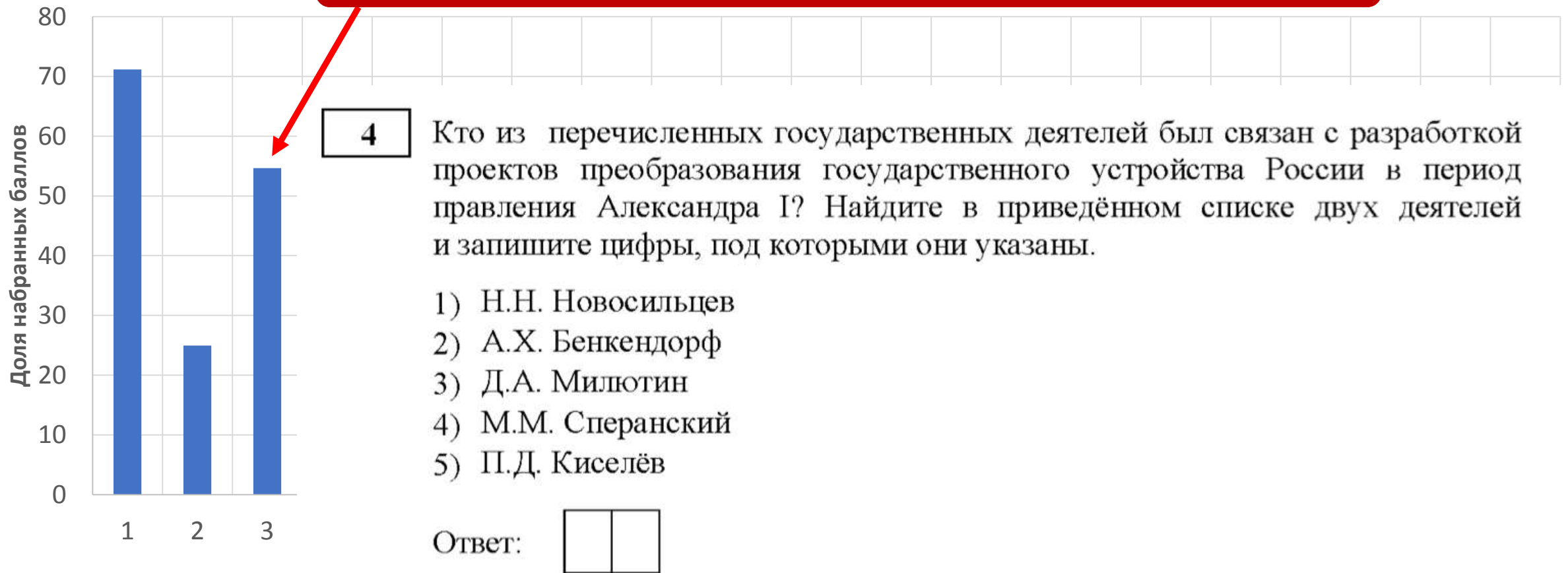
Запишите термин, о котором идёт речь.

Прозвище Лжедмитрия II, полученное по названию подмосковного села, у которого с июня 1608 г. по март 1610 г. располагался лагерь этого самозванца.

Ответ: _____.

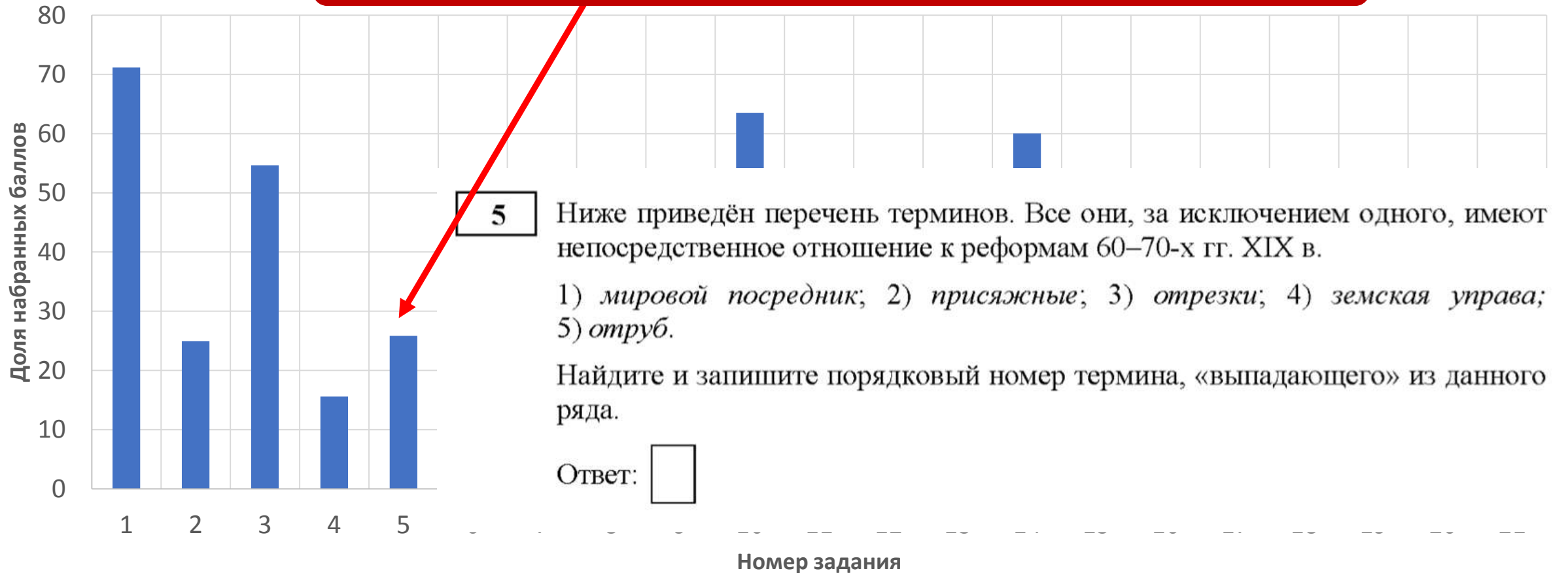
Решаемость заданий

Знание основных дат ... выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)



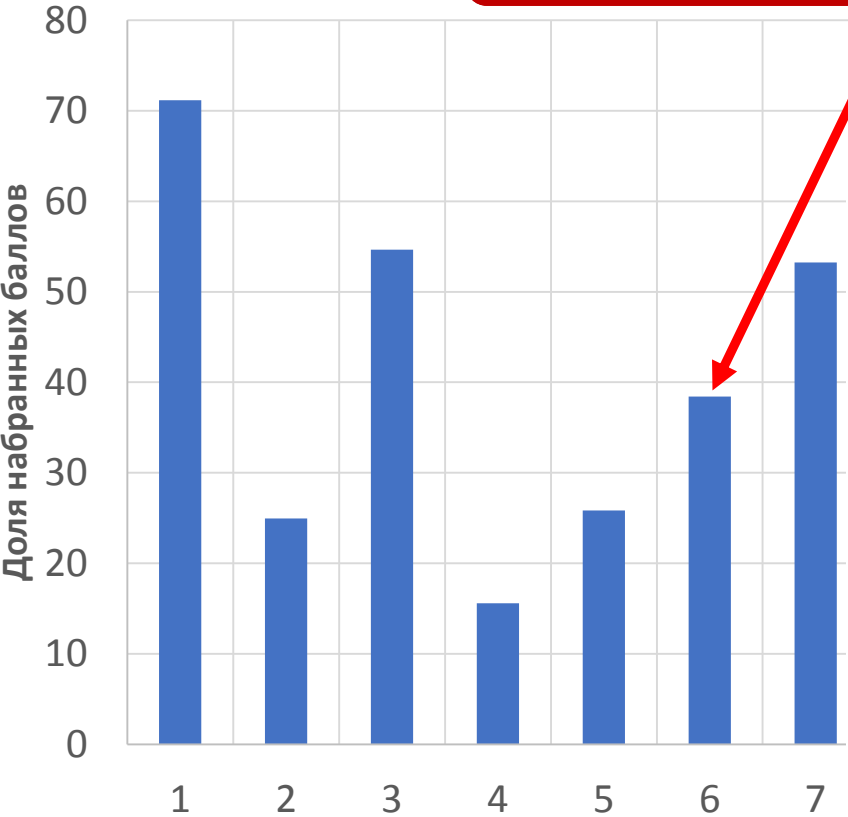
Решаемость заданий

Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов



Решаемость заданий

Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку



6

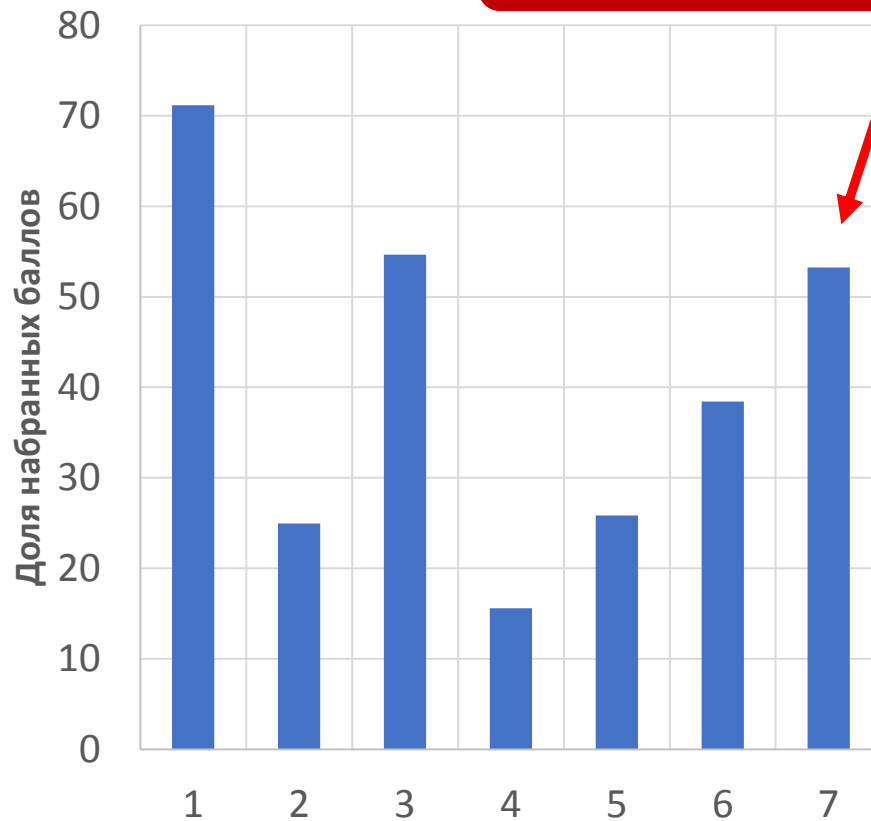
Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1880-х гг. отношения между Россией и Англией были напряжёнными.
- 2) В 1880–1890-х гг. ухудшились отношения между Россией и Германской империей.
- 3) В 1884 г. Россия присоединила город Мерв в Средней Азии.
- 4) Окончательно распался «Союз трёх императоров».

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

Решаемость заданий

Использование данных различных исторических и современных источников; ... сравнение свидетельств разных источников



7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственные высшие учебные заведения в Российской империи в 1913 г.

Вузы	Количество учебных заведений	Численность студентов
Университеты	10	35 695
Юридические вузы	4	1036
Медицинские вузы	2	2592
Педагогические вузы	4	894
Военные и военно-морские вузы	8	1182

Решаемость заданий



Вузы	Количество учебных заведений	Численность студентов
Университеты	10	35 695
Юридические вузы	4	1036
Медицинские вузы	2	2592
Педагогические вузы	4	894
Военные и военно-морские вузы	8	1182

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наибольшее число студентов в среднем приходилось на один
- Б) Наименьшее число студентов в среднем приходилось на один
- В) Из всех вузов, представленных в таблице, педагогические вузы занимали последнее место по

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) числу студентов
- 2) университет
- 3) медицинский вуз
- 4) военный или военно-морской вуз
- 5) количеству учебных заведений в стране

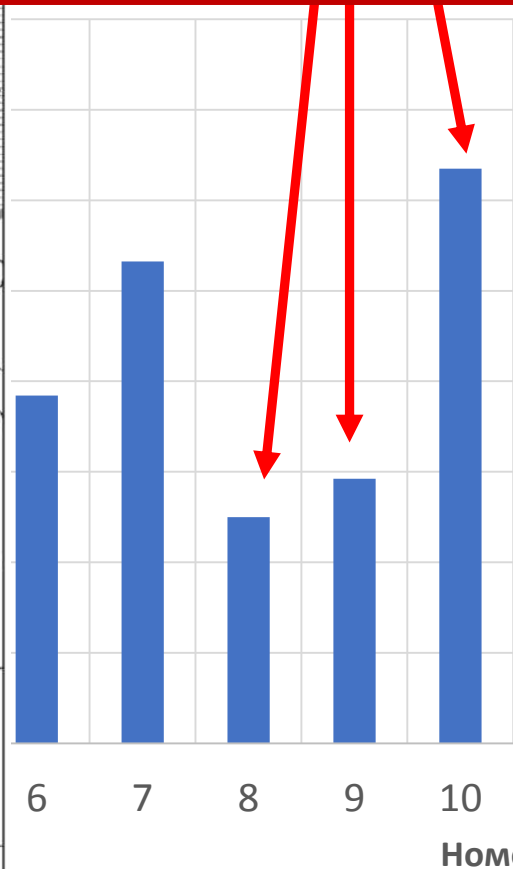
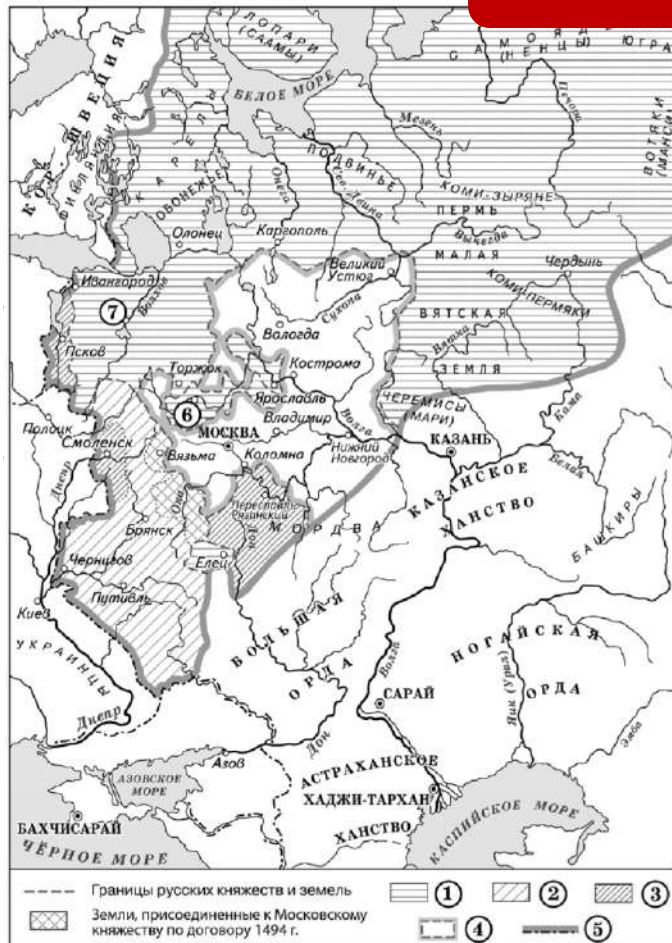
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Решаемость заданий

Работа с исторической картой



- 8 Укажите век, когда в состав Московского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «6» и «7». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

- 9 Заполните пропуск в предложении (назовите монарха).
«Цифрой "5" в легенде схемы обозначена граница Московского государства к началу правления _____.

Ответ: _____.

- 10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы землю, о присоединении которой идёт речь в данном отрывке.

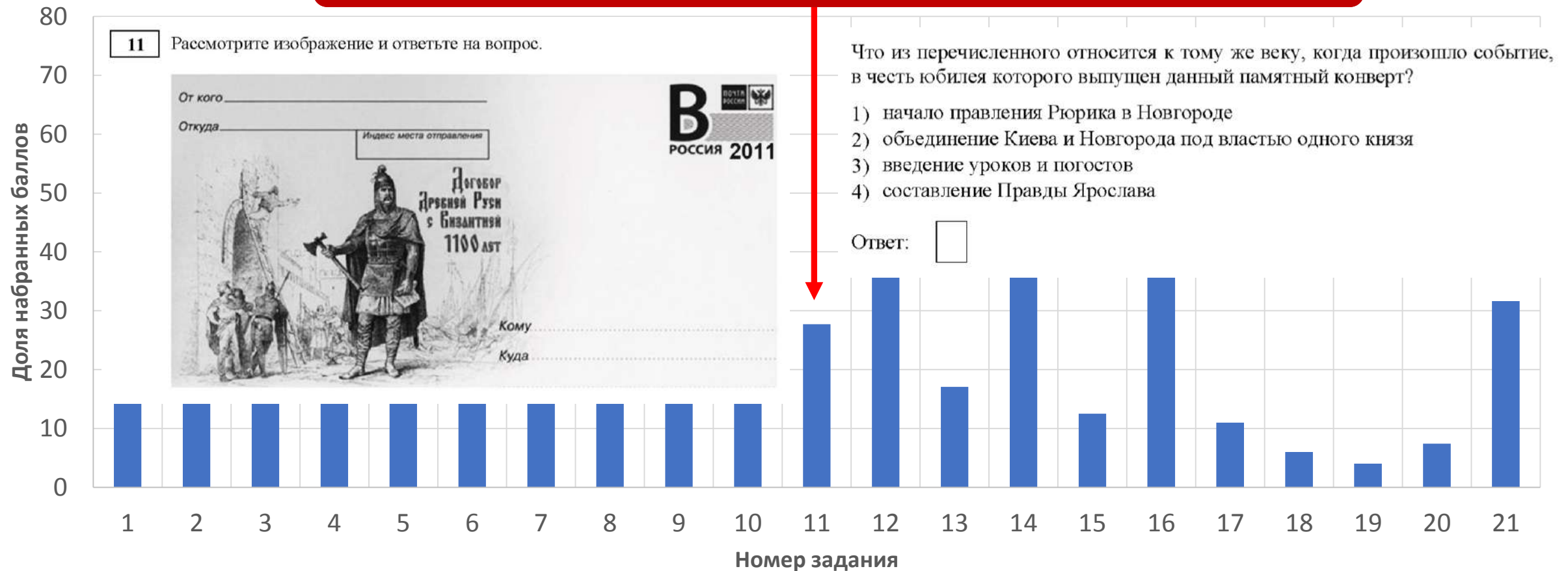
«Новый правитель Московского государства в своей политике в отношении других княжеств продолжал политику отца по завершению собирания русских земель. Князю удалось вынудить вольнолюбивых псковичей покориться воле правителя Московского государства. Большое значение для завершения процесса собирания русских земель имело присоединение Рязанской земли.

Во внешней же политике на западном направлении самым крупным военным успехом Василия III за всё время его правления было взятие Смоленска, ставшее результатом трёх смоленских походов».

Ответ:

Решаемость заданий

Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников



Решаемость заданий

Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

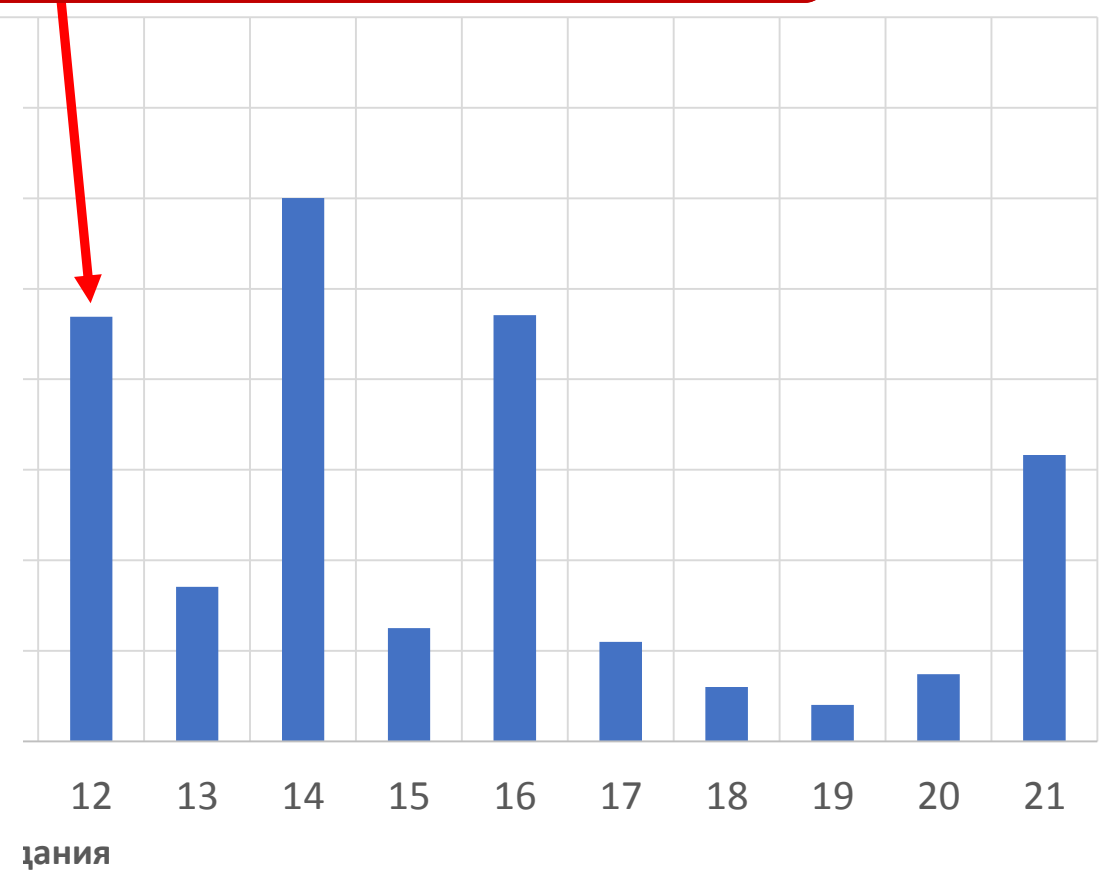
80

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.



Решаемость заданий

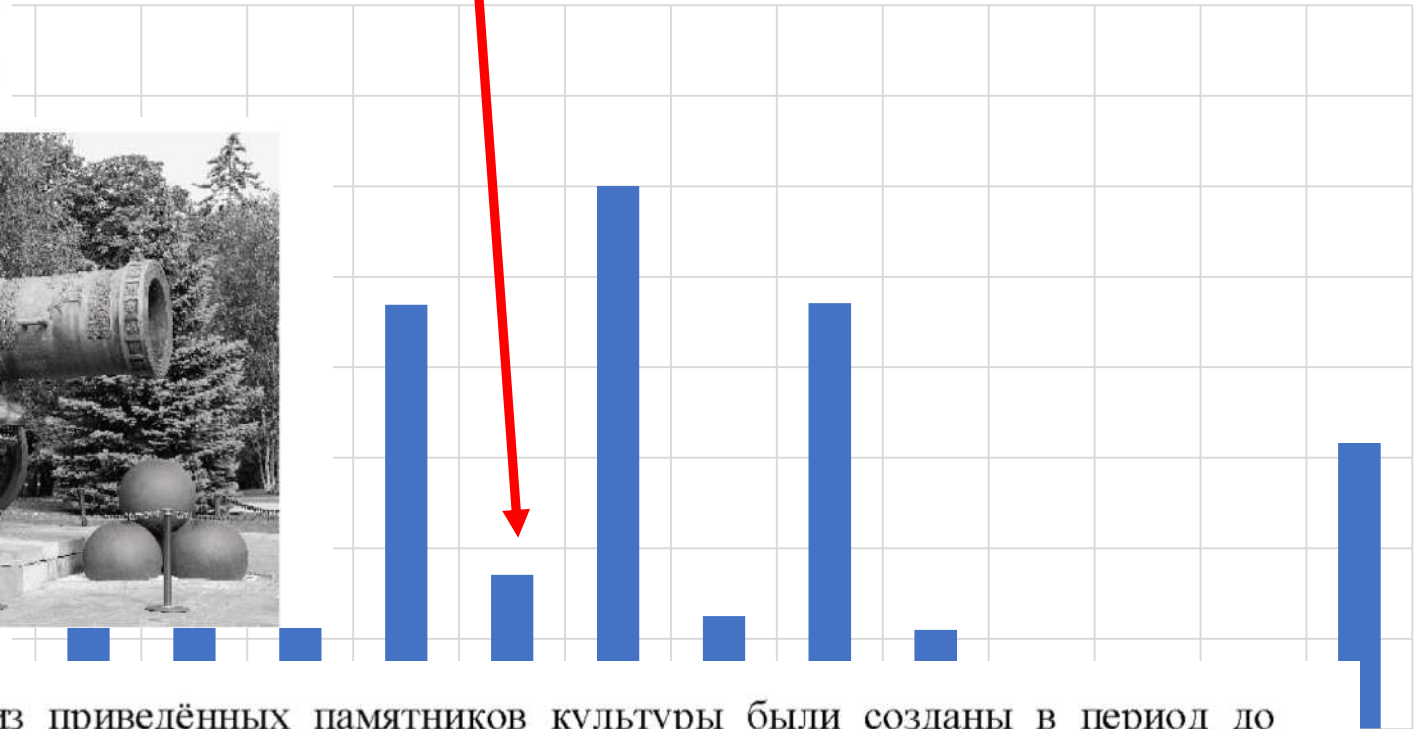
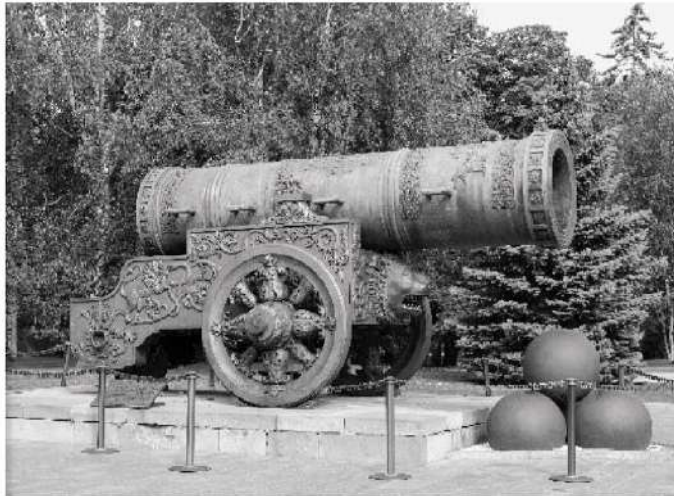
Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Юности честное зерцало»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Повесть временных лет»;
- 4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Решаемость заданий

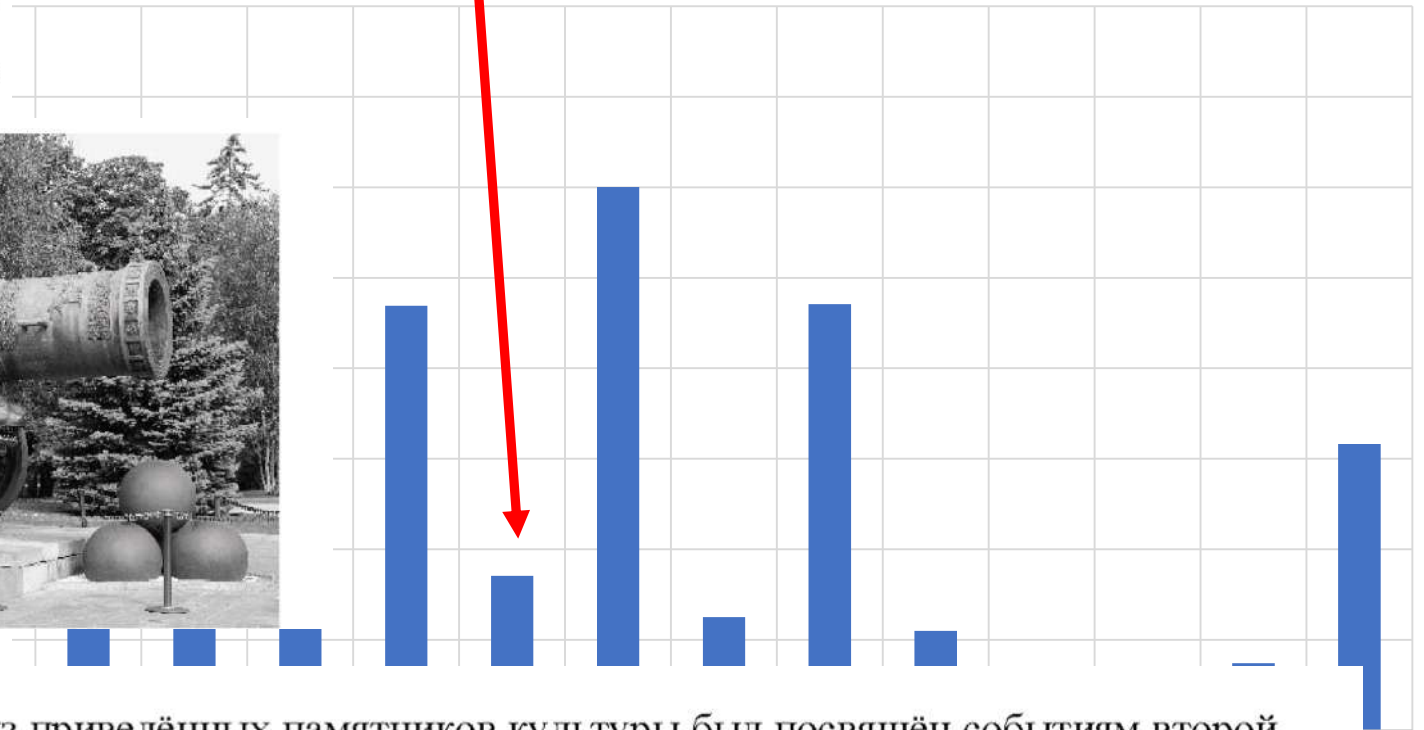
Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Юности честное зерцало»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Повесть временных лет»;
- 4)



5)



14

Какой из приведённых памятников культуры был посвящён событиям второй половины XIV в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Решаемость заданий

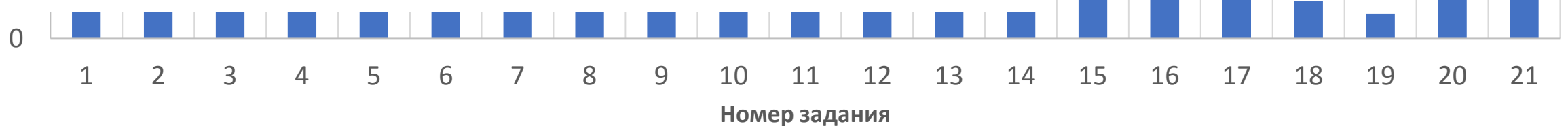
Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) рост влияния церкви в Средневековье
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) образование Германской империи

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл?
Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



Решаемость заданий

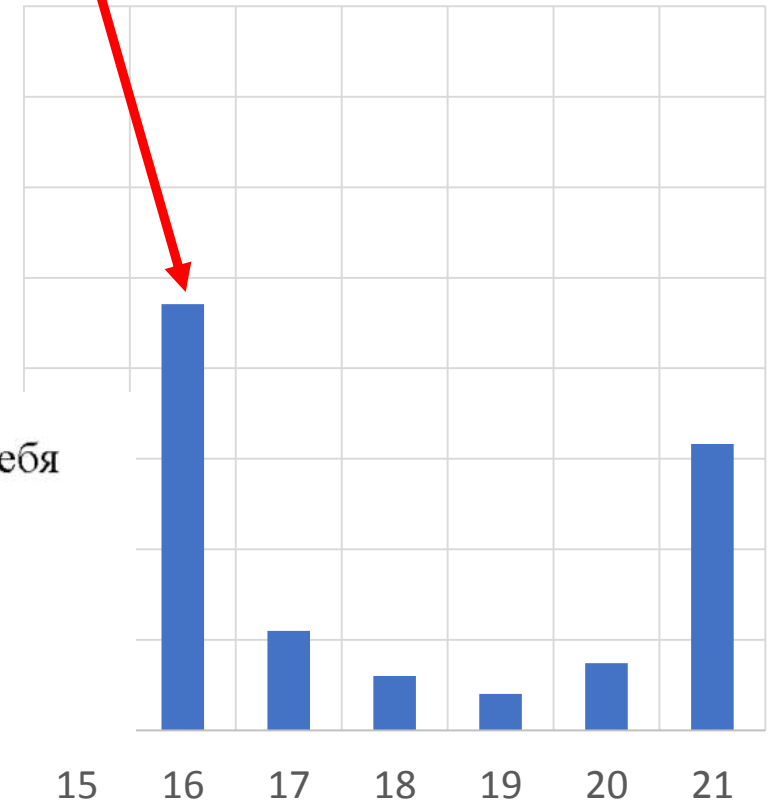
Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) рост влияния церкви в Средневековье
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) образование Германской империи

16 Участники какого из перечисленных событий, процессов называли себя гёзами? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Номер задания

Решаемость заданий

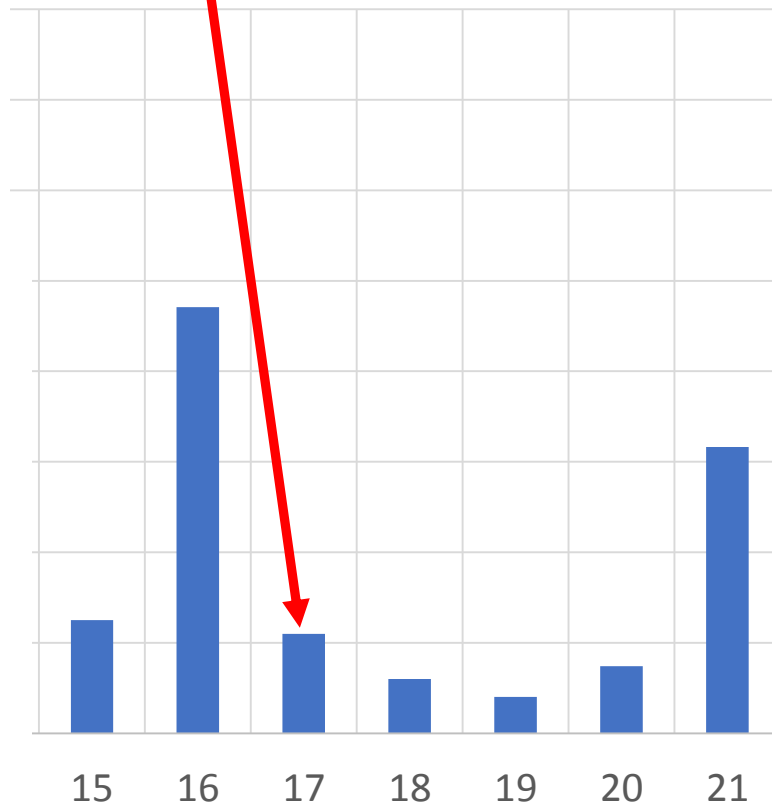
Использование данных различных исторических и современных источников ...; сравнение свидетельств разных источников

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) рост влияния церкви в Средневековье
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) образование Германской империи

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

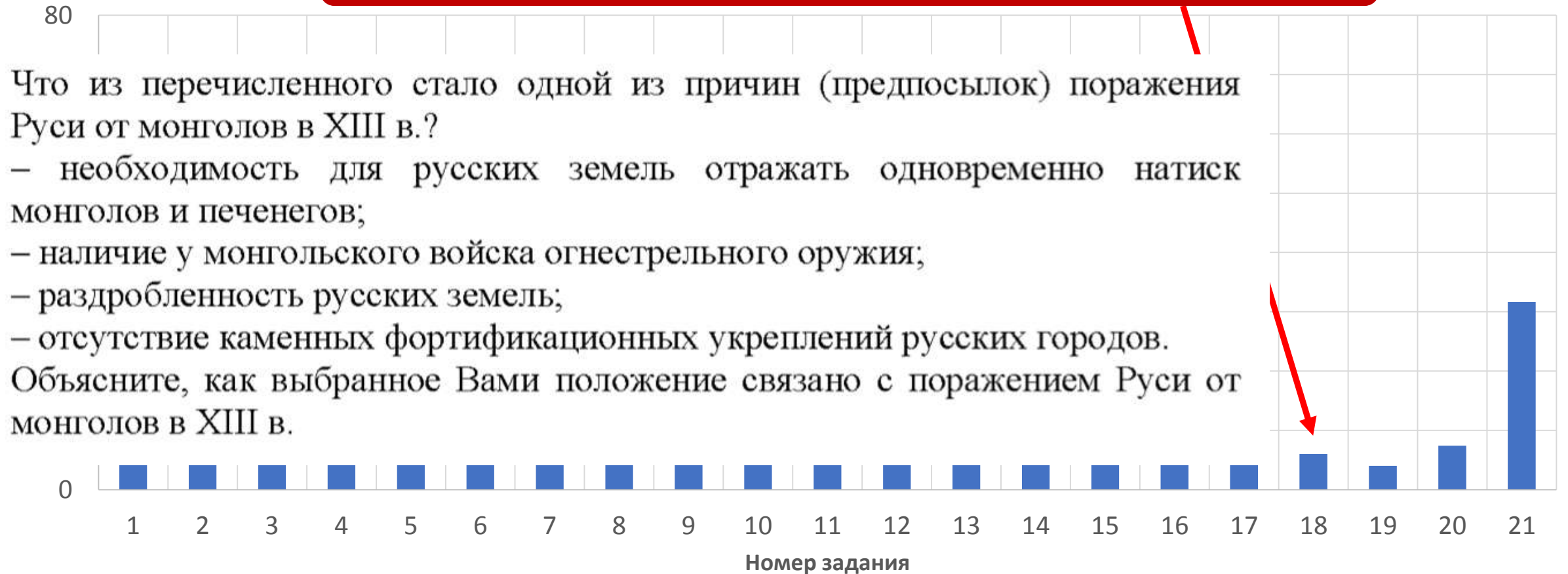
«Король явился, как было ему повелено папой. Так как замок был окружён тройной стеной, короля впустили за второю стену, а всю его свиту оставили снаружи. Там он, сняв решительно все знаки королевского достоинства, без всякой пышности, с босыми ногами, стоял без еды с утра до вечера в ожидании приговора римского первосвященника. Наконец, на четвёртый день был он допущен к папе, и после длительных объяснений с него снято было отлучение».

Ответ:



Решаемость заданий

Определение причин и следствия важнейших исторических событий



Решаемость заданий

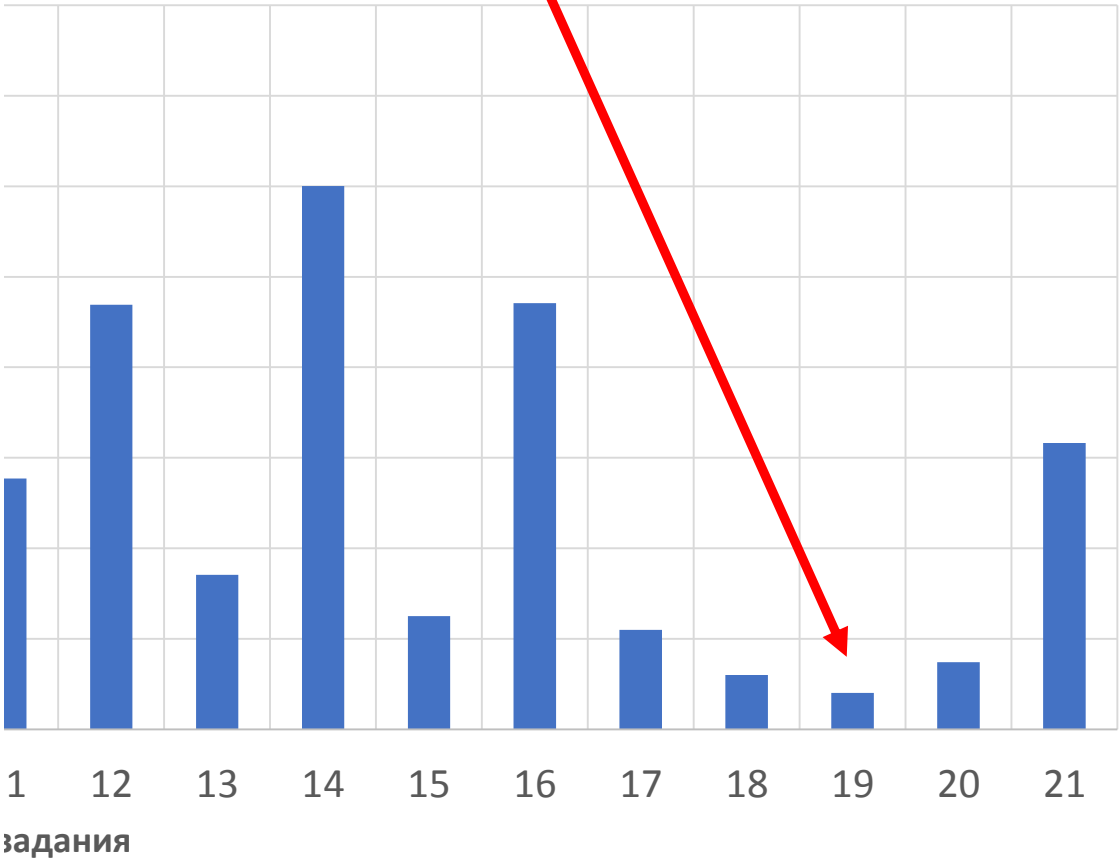
Определение причин и следствия важнейших исторических событий

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

3 января 1905 г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе. Её поддержали все крупные предприятия Санкт-Петербурга. Забастовка находилась под контролем зубатовской организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял священник Никон. В его честолюбивой голове родилась мысль о встрече обиженного народа с его единственным заступником – царём-батюшкой. Возник план организовать мирное шествие и подать царю петицию о нуждах рабочих. Утром 9 января 1905 г. празднично одетые рабочие вместе с жёнами и детьми, неся иконы и портреты царя, двинулись с окраин к Таврическому дворцу.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	



Решаемость заданий

Определение причин и следствия важнейших исторических событий



Решаемость заданий

Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

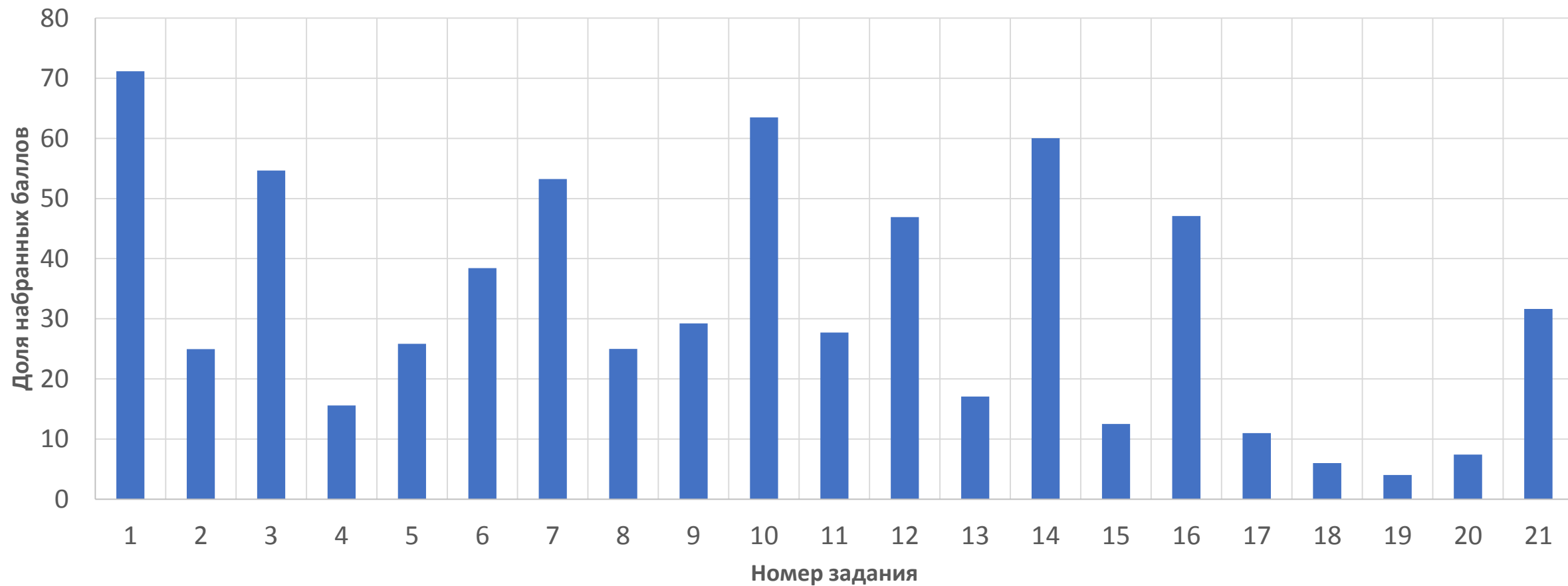
80

В конце 1840-х – начале 1850-х гг. российский общественный деятель, оказавшийся в эмиграции и разочаровавшийся в «социалистической миссии» Запада, создал «теорию русского социализма», которая содержала идею, что не Запад, а Россия имеет наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму.

1. Укажите общественного деятеля, о котором идёт речь.
2. Назовите направление общественной мысли, к которому принадлежал этот общественный деятель, в период, когда была создана «теория русского социализма».
3. Почему, по мнению этого общественного деятеля, именно Россия имела наибольшие возможности для успешного продвижения к социализму?

Решаемость заданий

История, 10 класс



Функциональная грамотность на уроках истории

- читательская грамотность
 - найти в тексте/поиск информации...
 - дать оценку наиболее значимым событиям, личностям...
 - раскрыть характерные/существенные черты...
 - главная идея текста...
 - составить описание/краткое изложение, синтез и анализ...
 - понимание семантического, целостного смысла
- глобальные компетенции
 - обосновать ответ... / привести аргументы...
 - построить логическое утверждение / монологическое контекстное высказывание..
 - оценка правильности выводов, действий..
 - анализ цели действий...
 - поиск причинно-следственных связей.../критическое понимание текста

Функциональная грамотность на уроках истории

- финансовая грамотность

- виды хозяйств, финансовые взаимоотношения
- практическое назначение элементов хозяйств/банковских систем
- жизнь «по средствам», сопоставление потребностей и возможностей

- математическая грамотность

- опознавание проблемы окружающей действительности, решаемые математическим путём
- интерпретация результатов
- проверка гипотез, формулировка решений
- формулирование проблем на языке математики, фактов и методов

Функциональная грамотность на уроках истории

- естественно-научная грамотность
 - знание об окружающем мире, соотнесение возможностей
 - констатация фактов и доказательства на основе анализа
 - познание, изменения физиологии, психологии, производственных возможностей человека

Функциональная грамотность на уроках истории

- читательская грамотность:
 - найти в тексте/поиск информации...
 - дать оценку наиболее значимым событиям, личностям...
 - раскрыть характерные/существенные черты...
 - главная идея текста...
 - составить описание/краткое изложение, синтез и анализ...
 - понимание семантического, целостного смысла
- глобальные компетенции
 - обосновать ответ... / привести аргументы...
 - построить логическое утверждение / монологическое контекстное высказывание..
 - оценка правильности выводов, действий..
 - анализ цели действий...
 - поиск причинно-следственных связей.../критическое понимание текста
- финансовая грамотность
 - виды хозяйств, финансовые взаимоотношения
 - практическое назначение элементов хозяйств/банковских систем
 - жизнь «по средствам», сопоставление потребностей и возможностей
- математическая грамотность
 - опознавание проблемы окружающей действительности, решаемые математическим путём
 - интерпретация результатов
 - проверка гипотез, формулировка решений
 - формулирование проблем на языке математики, фактов и методов
- естественно-научная грамотность
 - знание об окружающем мире, соотнесение возможностей
 - констатация фактов и доказательства на основе анализа
 - познание, изменения физиологии, психологии, производственных возможностей человека

**На любом уроке можно и
нужно формировать
функциональную
грамотность учащихся**