

Ответы на вопросы, поступившие в ходе публичного мероприятия в режиме видео-конференц-связи 26 ноября 2020 года.

1. Каков порядок регламентации и оформления отношений муниципальных образовательных организаций и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому? Нормативные документы, регламентирующие обучение учащихся на дому по медицинским показаниям, расчет учебной нагрузки (количества часов в неделю).

Организация обучения на дому на территории Свердловской области регламентируется постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (далее – Порядок).

В соответствии с подпунктом 2 пункта 9 Порядка образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и (или) специальную индивидуальную программу развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, примерными адаптированными основными образовательными программами, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации и согласовывает его с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в образовательной организации.

2. Разработка и внедрение программы воспитания для малокомплектной школы с учетом последних изменений.

В соответствии с частью 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Примерная программа воспитания, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>).

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона № 273-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года, что установлено частью 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Существуют ли требования к рабочим программам воспитателей?

Требования к рабочим программам воспитателей нормативными правовыми актами не установлены. Образовательная организация может самостоятельно утвердить требования к рабочим программам воспитателей (при необходимости).

4. Каков порядок обучение по индивидуальному учебному плану после того, как обучающийся не ликвидировал академическую задолженность?

К обучающимся, осваивающим образовательную программу соответствующего уровня по индивидуальному учебному плану, при прохождении ими промежуточной аттестации применяются положения статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

Организация образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации.

5. В чем отличие очно-заочного обучения от обучения по индивидуальному учебному плану?

В соответствии с частью 2 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

В пункте 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ закреплено положение о том, что индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Освоение обучающимся образовательной программы соответствующего уровня по индивидуальному учебному плану не зависит от формы обучения.

Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, что предусмотрено частью 5 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ.

6. Какова может быть длительность условного перевода неуспевающего обучающегося?

В соответствии с частью 5 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ сроки ликвидации академической задолженности определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, что предусмотрено частью 9 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

7. Кто должен подать заявление при отчислении: родитель или сам 18-летний обучающийся?

В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона № 273-ФЗ требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В этом случае отчисление обучающегося производится на основе личного заявления обучающегося.

8. Какие документы по воспитательной работе входят в перечень документов при проведении проверки?

При проведении проверки в отношении образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, в части воспитания запрашиваются: образовательная программа, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

9. Существуют ли нормативы для организации обучения в очно-заочной форме (допустимый % от числа обучающихся в ОО)?

Нормативы для определения числа обучающихся в общеобразовательной организации по очно-заочной форме обучения не установлены.

10. Реализация индивидуального учебного плана.

В соответствии с подпунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающемуся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальный нормативный акт, регламентирующий порядок освоения обучающимися образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

11. Какая точно должна быть документация по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в школе?

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой соответствующего уровня. В структуру образовательной программы входят рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в образовательной организации организуется при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. Разрабатываются и утверждаются образовательные программы дополнительного образования.

Организация дополнительного образования регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

12. Отчетная документация заместителя директора по ВР?

При работе в образовательной организации деятельности заместителя директора во ВР регулируется должностной инструкцией и иными локальными нормативными актами образовательной организации. Отчетная документация формируется исходя из должностных обязанностей и локальных нормативных актов образовательной организации.

13. Организация заочного обучения на уровне начального и основного общего образования в индивидуальном порядке по заявлению родителей в период ограничительных мероприятий?

В соответствии с частью 5 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона № 273-ФЗ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования закрепляют возможность освоения образовательных программ в очной, очно-заочной форме.

Порядок перевода обучающегося с одной формы обучения на другую в общеобразовательной организации устанавливается самостоятельно локальным нормативным актом, регулирующим порядок и основания перевода.

14. Требования к оформлению программ внеурочной деятельности?

Требования к структуре программ внеурочной деятельности установлены федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Требования к оформлению рабочих программ внеурочной деятельности не установлены. Образовательная организация вправе самостоятельно установить требования к оформлению рабочих программ (при необходимости).

15. Школа была в графике проверок на апрель 2020 года по ФГН, проверка перенесена на 2021 год. По каким нормативными правовым актам готовиться?

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.06.2020 № 241-кн утвержден перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Министерством образования и молодежной политики Свердловской области мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования

Также в разделе «Исчерпывающие перечни документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и

задач проведения проверки» административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.06.2020 № 710, содержатся перечни документов и (или) информации запрашиваемых у организации в ходе проверки который имеет ссылки на конкретную норму, содержащуюся в правовом акте с указанием его реквизитов.

16. Как можно ознакомиться с новыми нормативными правовыми актами, содержащими обязательные требования к проведению плановой проверки, изменениями в них? Перечень документов, которые необходимо предъявить при плановой проверке по вопросам федерального государственного надзора в сфере образования?

На официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (minobraz.egov66.ru) в подразделе «Профилактика нарушений» раздела «Надзор и контроль в сфере образования», который находится в рубрике «Деятельность», размещается «Информацию о новых нормативных правовых актах и изменениях, внесенных в нормативные правовые акты» с указанием места размещения текстов нормативно-правовых актов.

Также в разделе «Исчерпывающие перечни документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки» административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.06.2020 № 710, содержатся перечни документов и (или) информации запрашиваемых у организации в ходе проверки, который имеет ссылки на конкретную норму, содержащуюся в правовом акте с указанием его реквизитов.

17. Какой перечень требований, документов, необходимых от школы на проверку по вопросу «Лицензионный контроль за образовательной деятельностью»?

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.07.2020 № 242-кн утвержден перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Министерством образования и молодежной политики Свердловской области мероприятий по лицензионному контролю за образовательной деятельностью.

Также в разделе «Исчерпывающие перечни документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки» Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, лицензионного контроля за образовательной деятельностью, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2020 № 427, содержатся перечни документов и (или) информации, которые запрашиваются у организации в ходе проверки.

На официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (minobraz.egov66.ru) в подразделе «Лицензионный контроль за образовательной деятельностью» раздела «Надзор и контроль в сфере образования», который находится в рубрике «Деятельность», размещена информация «Обязательные требования для ЛК».

18. Каков порядок внесения изменения в основную образовательную программу в связи с сокращением учебных недель?

Порядок внесения изменений в основную образовательную программу устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При этом необходимо обратить внимание на следующие положения.

Продолжительность учебного года, количество учебных недель в учебном году, установлены календарным учебным графиком. Календарный учебный график – элемент образовательной программы. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию, должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). ФГОС предусматривают количество учебных занятий за период освоения, например, ФГОС основного общего образования предусматривает за 5 лет количество часов от 5267 часов и до 6020 часов. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Таким образом, дата окончания учебного года не фиксирована и зависит от установленного объема часов в учебном плане в конкретном учебном году.

В случае внесения изменений в календарный учебный график в части уменьшения количества учебных недель в одном учебном году организация, осуществляющая образовательную деятельность, может восполнить количество часов, которое не выдано в конкретном учебном году, путем переноса на другой учебный год, или может уменьшить количество часов в учебном плане в пределах количества часов, установленных ФГОС. Таким образом, корректировка образовательной программы выразится в изменении учебного плана в части перераспределения количества часов по годам обучения или уменьшения количества часов в учебном плане, что повлечет корректировку рабочих программ по учебным предметам в связи с сокращением часов учебных занятий.

При проведении работы по внесению изменений в образовательную программу, организации, осуществляющей образовательную деятельность, следует учесть академические права педагогических работников, установленные пунктами 3, 5, 6 и 9 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, можно привлечь, руководствуясь частью 3 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ, коллегиальные органы управления с учетом их полномочий, установленных уставом организации.

Изменения, вносимые в образовательную программу, утверждаются распорядительным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Также необходимо ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с изменениями, внесенными в образовательную программу.

Рекомендуем ознакомиться со следующими письмами Министерства просвещения Российской Федерации:

письмо Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 года № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;

письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Какие нормативные документы регламентируют работу с детьми с ОВЗ?

Нормативные правовые акты, которыми необходимо руководствоваться:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального

образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам;

3) приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4) приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

6) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

7) постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (при обучении на дому).

Рекомендуемые ознакомиться с информационными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

20. В рекомендациях ПМПК ребенку-инвалиду дана рекомендация - обучение по основной образовательной программе. Необходимо ли разрабатывать для него адаптированную программу, если в ИПР специальные условия для обучения не требуются 2. Может ли обучение на дому быть приравнено к очно-заочному обучению?

В пункте 23 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» указано, что заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Также необходимо обратить внимание, что заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов также в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации инвалида». В свою очередь общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обратите внимание, что адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Согласно части 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

В статье 17 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Однако закон прямо предусматривает, что выбор формы обучения является правом родителей несовершеннолетних, с учетом рекомендаций ПМПК, мнения ребенка (пункт 1 части 3 статьи 44 Федерального закона №273-ФЗ). Таким образом, с согласия родителей обучение на дому может проводиться в очно-заочной форме.

21. Как правильно составить учебный план для ребенка, обучающегося по адаптированной образовательной программе?

Учебный план для конкретного ребенка, индивидуальный учебный план, или учебный план конкретной адаптированной образовательной программы будут разрабатываться на основе рекомендаций в заключении ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ или лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующей нозологии.

22. В какие локальные нормативные акты школы должны быть внесены изменения в связи с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

В связи с возможным изменением условий текущей аттестации и прохождения промежуточной аттестации обучающихся рекомендуется внести изменения в локальный нормативный акт, регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Локальный нормативный акт, регламентирующий реализацию общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть актуализирован с целью уточнения перечня электронных образовательных ресурсов и сервисов, которые будут использоваться для проведения онлайн-уроков, а также перечня устройств, программного обеспечения, необходимых для реализации дистанционного обучения, и регламент взаимодействия участников образовательных отношений, включая требования к направлению выполненного домашнего

Рекомендуем также ознакомиться со следующими письмами по организации электронного обучения и применения дистанционных технологий Министерства просвещения Российской Федерации:

от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;

от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);

от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;

от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

23. Помимо нормативных правовых актов в сфере образования, как должно осуществляться профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Помимо нормативных правовых актов в сфере образования можно воспользоваться разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

24. Должны ли быть созданы в сельской школе специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися независимо от места нахождения. В случае наличия сложностей в создании специальных условий можно использовать сетевую форму реализации образовательных программ.

25. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно проходить в общеобразовательных классах или отдельно?

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (действует до 31 декабря 2020 года) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (действует с 1 января 2021 года), предусмотрено, что в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Следовательно, при совместном обучении в общеобразовательных классах могут обучаться учащиеся только с легкой умственной отсталостью. Обучаются указанные обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

26. Как должна быть организована работа с родителями детей с ОВЗ по вопросам дистанционного обучения?

Рекомендуется образовательным организациям до начала обучения провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

Очень важно, чтобы родители (законные представители) также были подготовлены к «виртуальному» взаимодействию, понимали его важность и необходимость обязательного посещения занятий по расписанию. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в ходе дистанционного обучения их детей имеет ключевое значение, поскольку именно от них зависит создание необходимой учебной обстановки, психологического климата и установок на получение образования в новом, но обязательном режиме. С этой целью важно подчеркнуть простоту взаимодействия на новой платформе, а также наглядно продемонстрировать родителям (законным представителям) ее возможности и потенциал. Задания для обучающихся лучше дублировать родителям удобным для них способом. Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий преподавателями и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (WhatsApp, переписка по почте, личное общение).

По организации дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья можно воспользоваться письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций», а также материалами, размещенными на сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в рубрике «Деятельность», подразделе «Система образования, молодежная политика и ключевые направления деятельности», рубрике «Образование детей с особыми образовательными потребностями», подразделке «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» и «В помощь родителям».

27. Может ли ребенок с ОВЗ учиться в обычной муниципальной школе по месту жительства, а не в специальной школе-интернате, как рекомендовано ПМПК?

В соответствии с пунктом 21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, заключение ПМПК не может содержать рекомендацию по обучению «в специальной школе-интернате». Образовательная организация при наличии заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка о приеме создает специальные условия для его обучения.

28. Какой перечень документов по организации обучения детей на дому и обучении детей с ЗПР в общеобразовательном классе запрашивается при проведении проверки по надзору в сфере образования?

В рамках осуществления проверки по федеральному государственному надзору в сфере образования по вопросу обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией должны быть представлены:

самостоятельно разработанные и утвержденные организацией адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся (несовершеннолетних обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также соответствующие индивидуальным программам реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (с приложением таких программ) (при наличии);

согласия родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья о приеме на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе в заявлениях о приеме;

документы организации, фиксирующие факт выдачи свидетельств об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

сведения о внесенных данных в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

личные дела обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

штатное расписание;

распорядительные акты организации о приеме и об отчислении.

По вопросу обучения на дому образовательной организацией представляются документы в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (при обучении на дому):

1) заявление на имя руководителя образовательной организации с просьбой об организации обучения на дому или в медицинской организации (с указанием фактического адреса);

2) заключение врачебной комиссии медицинской организации (при организации обучения на дому);

3) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (при наличии);

4) договор об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации;

5) распорядительные акты об организации обучения на дому или в медицинской организации;

6) образовательная программа, по которой осуществляется обучение на дому, индивидуальный учебный план и (или) специальная индивидуальная программа развития;

7) расписание занятий;

8) календарный учебный график;

9) журнал учета проведенных занятий;

10) журнал учета успеваемости обучающихся на бумажном и (или) электронном носителях.

29. Какие положения (статьи, пункты) нормативных правовых актов должны содержаться в уставе образовательной организации согласно закону об образовании?

В уставе образовательной организации содержится информация и сведения, предусмотренные статьей 25 Федерального закона № 273-ФЗ, а также иные, предусмотренные законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и (или) определенные учредителем.

Сведения и информация, подлежащие включению в устав образовательной организации	Нормативные правовые акты, предусматривающие включение в устав сведений и информации согласно Федеральному закону № 273-ФЗ
наименование образовательной организации, содержащее указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации	ч. 5 ст. 23 и п. 1 ч. 2 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ
тип образовательной организации	п. 1 ч. 2 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ
учредитель или учредители образовательной организации	п. 1 ч. 2 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ
предмет и цели деятельности	ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ
виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности	п. 3 ч. 2 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ
исчерпывающий перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано	ч. 1 ст. 102 Федерального закона № 273-ФЗ
структура, компетенция, порядок формирования (создания) и деятельности, срок полномочий и порядок принятия решений органов управления образовательной организацией	п. 4 ч. 2 ст. 25 и ч. 5 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ
порядок принятия локальных нормативных актов образовательной организацией (с учетом требования об учете мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации)	ч. 4 ст. 27 и ч. 1 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ
сведения о филиалах, представительствах образовательной организации	ч. 4 ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ
указание на научную и (или) творческую деятельность образовательной организации	ч. 4 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ
специальные названия обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях, имеющих целью	ч. 2 ст. 33 Федерального закона № 273-ФЗ

подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе	
порядок участия обучающихся в управлении образовательной организацией	п. 17 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ
порядок участия педагогических работников в управлении образовательной организацией	п. 9 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ
порядок участия научных работников в управлении образовательной организацией	п. 1 ч. 2 ст. 50 Федерального закона № 273-ФЗ
порядок занятия должности руководителя образовательной организации	ч. 1 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ
права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией	ч. 6 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ
права, обязанности и ответственность инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции образовательных организаций	ч. 3 ст. 52 Федерального закона № 273-ФЗ
порядок использования имущества образовательной организации на цели развития образования в случае ее ликвидации, после удовлетворения требований кредиторов	ч. 3 ст. 102 Федерального закона № 273-ФЗ
иная информация, предусмотренная законодательством Российской Федерации	ч. 2 ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ

30. Что такое «Организация социальных практик и профессиональных проб»?

Понятия «социальной практики и профессиональной пробы» законодательством Российской Федерации не предусмотрены. Пунктом 2 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (в том числе учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

При необходимости образовательная организация в соответствии с компетенцией, установленной Уставом, вправе самостоятельно разработать и утвердить локальные акты, касающиеся организации социальной практики и профессиональных проб.

31. Каким документом пользоваться при приёме в школу, что должна разработать школа?

Порядок приема установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Правила приема в конкретную общеобразовательную организацию на обучение по основным общеобразовательным программам в части, не урегулированной законодательством об образовании, устанавливаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

32. Есть ли общепринятые (рекомендованные) документы, определяющие порядок (алгоритм) утверждения локальных актов?

Согласно пункту 1 статьи 28 и пункту 1 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

33. Каковы действия образовательной организации в случае, если ребенок не ликвидировал академическую задолженность в течение года с момента ее образования. Например, академическая задолженность образовалась на конец 7 класса, был переведен в 8 класс с академической задолженностью в течение года, обучаясь в 8 классе, он не смог ее ликвидировать?

В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родители (законные представители) могут выбрать только один из трех предложенных вариантов.

34. Отчисление выпускников 9 класса требует заявления родителей (законных представителей) или отчисление происходит в связи с получением образования?

В соответствии с частью 1 статьи 61 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с получением образования (завершением обучения). Завершение обучения по образовательной программе основного общего образования является основанием для отчисления обучающегося, получившего образование данного уровня. Заявление об отчислении от родителей (законных представителей) обучающегося не требуется.

35. Особенности реализации ФГОС СОО.

Особенностью реализации ФГОС СОО является профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.

36. В учебный план 10-11 класса включен индивидуальный проект. Нужна ли по этой деятельности рабочая программа?

Да, рабочая программа нужна (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 11 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

37. В десятом классе все учащиеся изучают математику только на профильном уровне. Нужно ли включать в образовательную программу планируемые результаты изучения математики для базового уровня?

Данное требование нормативными правовыми актами не предусмотрено.

38. Статья 16 Закона об образовании позволяет организовать электронное обучение. Сегодня это очень актуально, но не у всех участников ОО могут быть условия (отсутствие или нехватка компьютеров в многодетных семьях, слабый интернет). Не является ли нарушением, если школа инициирует такой формат обучения без согласия участников образовательных отношений?

Нарушением это не является, согласие участников образовательных отношений не требуется, поскольку согласно части 2 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

39. Может ли быть отдельно прописано в локальном акте об осуществлении текущего контроля за освоением обучающимися образовательной программы оценивание учащихся в период дистанционного обучения?

Согласно пункту 1 статьи 28 и пункту 1 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

40. Как правильно провести внутренний аудит документов по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий?

Согласно пункту 1 статьи 28 и пункту 1 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Рекомендуем также ознакомиться и использовать в работе со следующими письмами по организации электронного обучения и применения дистанционных технологий Министерства просвещения Российской Федерации:

от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;

от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);

от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;

от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

41. Как повысить качество образования, применяя дистанционное обучение?

На официальном сайте Минпросвещения России по адресу <https://edu.gov.ru/distance> размещены рекомендации по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, а также список образовательных Интернет-ресурсов, предоставленных партнерами для свободного доступа на период пандемии. Такая методическая поддержка направлена, по словам Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, «на главную цель – дать каждому ребенку, где бы он ни жил, возможность получать качественное образование».

42. Какими нормативно-правовыми актами нужно руководствоваться организации при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация должна руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41);

2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3) приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

43. Как правильно оформить в классном журнале дистанционное обучение с применением ЭОР?

Единых правил по заполнению классных журналов, в том числе в ходе реализации в общеобразовательных организациях общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

Требования к наличию классных журналов, журналов факультативных и элективных учебных предметов и иных документов, содержащих информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательной программы, порядку их ведения и

хранения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации самостоятельно (пункт 11 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для обучения по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации разрабатывается локальный нормативный акт об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором могут быть (при необходимости) определены особенности текущего контроля успеваемости, учета освоения изученного материала.

44. Вопросы оформления документов, регламентирующих обучение с использованием дистанционных технологий в период карантина.

В локальных нормативных актах и распорядительных документах, регламентирующих образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, рекомендуется определить функции и действия административных, педагогических и технических работников при переходе в дистанционный режим: выдача оборудования, составление расписания, составление заданий для самостоятельной работы, публикацию материалов на сайте, контроль учебной работы со стороны администрации, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся педагогами, техническую поддержку и т.д. Образовательная организация самостоятельно определяет их исчерпывающий перечень.

45. Как формируется учебный план начального, основного, среднего общего образования? Имеют ли право органы надзора изменять учебный план?

Согласно пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация, реализующая образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы. Учебный план в соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ входит как часть комплекса характеристик образования и организационно-педагогических условий в образовательную программу. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 Федерального закон № 273-ФЗ). Образовательная организация разрабатывает учебные планы на основе федеральных государственных стандартов по уровням общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ, с учетом запросов участников образовательных отношений.

В учебных планах согласно части 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ должны быть также определены формы промежуточной аттестации.

Учебные планы составляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО), от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) (ФГОС НОО и ФГОС ОО в редакции от 31.12.2015, ФГОС СОО в редакции от 29.06.2017).

В ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО определен перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов, которые являются обязательными и составляют обязательную часть образовательной программы. Учебный план анализируется с

целью установления соответствия (несоответствия) требованиям, установленным федеральным государственными образовательными стандартами в части наличия обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

46. Требования к составлению учебного плана в 10-11 классе в части изучения второго иностранного языка?

Учебный план среднего общего образования является организационным механизмом образовательной программы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Требования к составлению учебного плана определены в пункте 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО «Второй иностранный язык» не является обязательным (общим) для включения во все учебные планы предметом, следовательно, вопрос о включении его в учебный план среднего общего образования принимается образовательной организацией самостоятельно.

47. Какие требования предъявляются к рабочим программам педагогов, к основным образовательным программам образовательной организации при проверке?

Частью 1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ закрепляется, что содержание образования определяют образовательные программы, реализуемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с требованиями к структуре основных образовательных программ основные образовательные программы должны быть представлены рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), которые должны предусматривать содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Основные образовательные программы анализируются с целью установления соответствия (несоответствия) структуры образовательной программы требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральными государственными образовательными стандартами. Отсутствие одного из раздела или подраздела в основной образовательной программе указывает на несоответствие содержания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы составляются по всем учебным предметам на весь срок освоения образовательной программы и отражают содержание учебного предмета, специфику данной предметной области. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру. Планируемые результаты освоения учебных курсов соответствуют требованиям к предметным результатам, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы анализируются на соответствие требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы. Содержание должно обеспечивать достижение запланированных предметных результатов.

Отсутствие рабочей программы по одному из учебных предметов указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Отсутствие рабочей программы курсов внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

48. Какие локальные акты необходимы при внесении изменений в рабочие программы и обязательно ли писать приказ при каждом изменении?

Организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации. Локальные нормативные акты принимаются коллегиальным органом управления в соответствии с их компетенцией, установленной в Уставе, и утверждаются распорядительным актом. Порядок принятия локальных нормативных актов должен быть урегулирован в Уставе на основании части 1 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Перечень локальных нормативных актов принимает организация самостоятельно.

Требование к структуре рабочих программ закреплены в ФГОС соответствующих уровне образования (планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Если вносимые изменения затрагивают изменения нормативно закреплённых в ФГОС структурных элементов, то такие изменения необходимо принять в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, существующим в образовательной организации. Сроки и порядок внесения организация определяет самостоятельно.

49. Должны ли быть в школьной библиотеке комплекты учебников для обучающихся с ОВЗ, в том числе для умственно-отсталых детей, если в контингенте обучающихся на данный момент таких детей нет?

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ определяются адаптированной образовательной программой. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов и пр. Если в образовательной организации нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, значит нет необходимости для создания специальных условий для получения образования.

50. Каким образом обеспечить выполнение образовательной программы по объему часов в случае значительного уменьшения рабочего времени в течение года (увеличение на 1 неделю осенних каникул, вероятное увеличения весенних каникул и т.д.)? Возможна ли

корректировка программы (уменьшение количества часов в связи с заболеванием учителей отсутствием в штате учителя одной специальности?)

В соответствии со частью 6 статьи 20 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной задачей корректировки образовательных программ является достижение результатов освоения образовательной программы вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции.

Учитывая положения статей 12 и 28 Федерального закона N 273-ФЗ, определивших самостоятельность образовательных организаций в разработке образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также в разработке и принятии локальных нормативных актов, руководителем образовательной организации при принятии решения о корректировке образовательных программ должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в образовательные программы, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений.

В то же время в настоящий момент в ФГОС отсутствует нормативное закрепление требований к минимуму содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в разрезе каждого года обучения и закрепление минимального объема учебных часов, отводимых на освоение минимального содержания. Поэтому, учитывая уровневый принцип формирования образовательных программ (начальное общее образование, 1-4 класс; основное общее образование, 5-9 класс; среднее общее образование, 10-11 класс) выполнение учебного плана оценивается в целом по уровню образования с учетом минимального и максимального количества учебных занятий (для начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов; для основного общего образования количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов, для среднего общего образования количество учебных занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

51. Проверка назначена на сентябрь 2021 года. За какой период необходимо подготовить документы к проверке?

Нормативно такой период не определен. Как правило, на практике он обуславливается исходя из определения целей и задач проверки (анализ и экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе ее локальных нормативных актов в соответствии с целями и задачами проверки) и срока, прошедшего с даты последней плановой проверки в отношении образовательной организации.