|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждены протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.05. 2022 № 11/2. |

# Региональная концепции развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»на 2022–2023 годы

Введение

Согласно решению коллегии Министерства образования и моложеной политики Свердловской области от 31.03.2021 № 1/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и моложеной политики Свердловской области в 2020 году и задачах на 2021 год» одной из приоритетных задачи и направлений развития системы образования Свердловской области на 2021 год является организация полноценного функционирования, совершенствования и развития региональной системы оценки качества образования Свердловской области».

Согласно решению коллегии Министерства образования и моложеной политики Свердловской области от 31.03.2022 № 2/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и моложеной политики Свердловской области в 2021 году и задачах на 2022 год» в перечень приоритетных задачи и направлений развития системы образования Свердловской области на 2022 год включено:

продолжение работы по повышению объективности диагностических процедур и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

обеспечение стабильности результатов единого государственного экзамена в условиях введения контрольных измерительных материалов, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности обучающихся.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», в соответствии с приказом Министерства образования и моложеной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». Концепция направлена на уточнение и конкретизацию региональных целей в сфере оценки качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 г.г.

1. ***Цели по обеспечению объективности сбалансированной системы оценки качества образования***

Приоритетом образовательной политики Свердловской области является объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждом муниципальном образовании, каждой образовательной организации.

## По данным Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в Свердловской области отмечается нестабильная динамика количества образовательных организаций с признаками необъективности:

2021 год – 62, в том числе СПО – 1, негосударственных ОО – 0.

2020 год – 41, в том числе СПО – 4, негосударственных ОО – 2.

2019 год – 99, в том числе СПО – 3, негосударственных ОО – 4.

За три года произошло сокращение количества муниципальных образований, в которых есть образовательные организации с признаками необъективности: 2019 год – 44, 2020 год – 18, 2021 год – 18.

По итогам регионального мониторинга обеспечения объективности в 2021 году из 79-ти муниципальных образований Свердловской области в мониторинге приняли участие 88,7 % органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО). Мониторинг показал следующие результаты: в 16,5 % МОУО обеспечения объективности оценочных процедур осуществляется исчерпывающим образом; в 20,3 % МОУО данная деятельность находится на достаточном уровне; в 34,2 % - на недостаточном уровне, в 17,7 % - на крайне низком уровне. Таким образом, система объективности образовательных результатов и оценочных процедур в регионе существует пока на уровне отдельных элементов в отдельных муниципальных образованиях. При этом в 2022 году по аналитическим материалам МОУО об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников установлено, что процедурная объективность обеспечена в 100 % муниципальных образований. Опыт по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у участников образовательных отношений тоже начинает формироваться.

На основании вышеизложенного целями системы образования Свердловской области в сфере обеспечения объективности являются:

формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90 % муниципальных образований, не менее, чем в 70 % образовательных организаций;

снижение количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

1. ***Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Динамика подготовки обучающихся НОО по русскому языку в период 2019-2021 г.г. характеризуется тенденцией к снижению: доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС НОО, снизилась с 18,93 % до 12,6%; доля неудовлетворительных результатов, соответственно, выросла с 7,43% до 12,23 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 73-75 %.

Динамика подготовки обучающихся НОО по математике в период 2019-2021 г.г. доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС НОО, снизилась с 34,31 % до 26,99%; доля низких, неудовлетворительных результатов, соответственно, выросла с 3,5% до 5,93 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 62-67 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4х классов по итогам ВПР следующих значений:

* высокий уровень подготовки - не менее 15 %;
* базовый уровень подготовки - не менее 80 %;
* низкий уровень - не более 5 %.

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс результатов ВПР среди школ, чьи результаты ВПР будут признаны объективными.

1. ***Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования***

С 2019 г к 2021 г. качество подготовки выпускников 9-х классов изменилось следующим образом.

Русский язык:

снижение результатов высокого уровня с 35,99 % до 27,66 %;

рост результатов базового уровня с 63,97 % до 72,35 %;

рост неудовлетворительных результатов с 0,24 % до 0,59 %.

Математика:

снижение результатов высокого уровня с 12,99 % до 7,83 %;

рост результатов базового уровня с 85,79 % до 90,33 %;

по рост неудовлетворительных результатов с 1,22 % до 1,88 %.

В целом, снижение качества подготовки в течение двух последних учебных лет, характеризовавшихся ограничениями, возникшими в результате пандемии, и тотальным дистанционным режимом обучения, произошло за счёт увеличения доли обучающихся с низким и неудовлетворительным уровнем подготовки и снижения доли обучающихся с базовым и высоким уровнем подготовки.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:

на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 90 % обучающихся 5-8х классов, высокого уровня подготовки не менее 10 % обучающихся 5-8х классов;

на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки не менее 90 %, высокого уровня подготовки не менее 10 % выпускниками 9х классов.

1. ***Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования***

По итогам ЕГЭ за 2019–2021 г.г. доля участников экзаменов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по обязательным учебным предметам, характеризуется следующим образом.

Русский язык: рост участников экзамена с высоким уровнем подготовки с 18,2 % до 32,14 %; доля обучающихся, не преодолевших минимального порога, не превышает 0,5 % -1 %.

Математика профильная: рост доли участников с высоким уровнем подготовки с 6,28 % до 14,59 %; доля участников, не преодолевших минимального порога, стабильна и составляет 4,1 %-4,2 %.

Математика базовая: доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки также стабильна, 85 % - 95 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение стабильности результатов, в том числе:

* на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 80 % обучающихся 11х классов, высокого уровня подготовки не менее 20 % обучающихся 11х классов;
* на ГИА-11 достижение выпускниками 11х классов базового уровня подготовки не менее 85 %, высокого уровня подготовки не менее 15 %.

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс:

* результатов ВПР ОО при условии соответствия результатов ОО доверительному интервалу по региону;
* результатов ЕГЭ, полученных в условиях отсутствия нарушения порядка проведения ЕГЭ.
1. ***Цели по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ***

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в 2019-2021 году был определен по итогам комплексной диагностической работы в 4-х, 7-х, 10-х классах, ВПР, а также по итогам ГИА-9. Выявлено, что познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ ФГОС ООО, сформированы неравномерно, а именно коммуникативные учебные действия превалируют над общеучебными. В течение трёх лет только половина обучающихся демонстрируют сформированность компонента метапредметных результатов ФГОС ОО «общеучебные универсальные действия», что нельзя считать достаточным. В связи с этим целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ является обеспечение **положительной динамики** на каждом уровне сформированности и по каждому компоненту метапредметных результатов на каждом уровне реализации ФГОС.

1. ***Цели по развитию функциональной грамотности обучающихся***

В марте–апреле, октябре–ноябре 2021 года в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО) на 2021 год членами рабочей группы ИРО в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и ООО «РТК-Иксора» проведено исследование функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Свердловской области. Результаты приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

**Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности**

**(% от максимального балла)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Доля выполнения работы в целом | Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности |
| Математическая грамотность | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Глобальные компетенции | Креативное мышление |
| 4 класс (первый этап) | 37 | 39 | 29 | 45 | 37 | 35 | 39 |
| 5 класс (второй этап) | 32 | 32 | 26 | 40 | 28 | 30 | 40 |
| 8 класс | 35 | 24 | 39 | 44 | 32 | 41 | 27 |

Полученные в результаты исследования данные позволяют сделать следующие выводы:

ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4-х классах у участников сформированы читательская грамотность и глобальные компетенции, в 8-х классах – математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и креативное мышление;

выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4-х классах у участников сформированы математическая грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление, в 8-х классах – читательская грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции;

равна среднему общему уровню функциональной грамотности естественнонаучная грамотность в 4-х классах;

сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе, по сравнению с начальной, результаты учащихся по математической грамотности и креативному мышлению значительно ниже, по естественнонаучной грамотности незначительно ниже, по финансовой грамотности незначительно выше, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области является достижение обучающимися новых результатов функциональной грамотности на каждом уровне освоения ФГОС, в том числе – достижение базового уровня функциональной грамотности не менее, чем у 35 % обучающихся на каждом уровне реализации ФГОС.

| **Составляющие мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области**   |
| --- |
|  |
| **№** | Региональные показатели | Источники получения информации | Периодич-ность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|  | Доля ОО, имеющих объективную сбалансированную внутреннюю систему оценки качества образования, не менее 70 % | Региональные мониторинги, исследования | 1 раз в год | Информация о сформированности объективности ВСОКО в ОО. Информация о достоверности данных об образовательных результатах обучающихся. Выявление успешных практик. |
| Информация ФИОКО о наличии маркеров необъективности по результатам ВПР | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов  | Результаты ВПР  | 1 раз в год | Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, ОО, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий).Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, для подготовки методических рекомендаций по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты мониторингов и исследований могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей. |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 15 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов | Результаты ВПР  | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 90 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов | Результаты ВПР  | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 10 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов | Результаты ВПР  | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 80 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА-9 | РИС ГИА | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 10 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА-9 | РИС ГИА | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 11х классов базового уровня подготовки и не менее 20 % высокого уровня подготовки по результатам ВПР.  | Результаты ВПРРИС ГИА | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 85 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ | РИС ГИА | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих не менее 15 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ | РИС ГИА | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, имеющих на каждом уровне реализации ФГОС положительную динамику по отношению к предыдущему периоду по уровню сформированности метапредметных результатов обучающихся  | Результаты регионального мониторинга | 1 раз в год |
|  | Доля ОО, в которых не менее 35 % обучающихся, продемонстрировавших уровень функциональной грамотности не ниже базового | Результаты регионального мониторинга | 1 раз в год |