



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент
государственной политики в сфере
профессионального образования
и опережающей подготовки
кадров**

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации в сфере
образования

30.12.19 № 05-1694

О направлении методических сборников

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации направляет для учета в работе методический сборник «Распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии» и методический сборник «Развитие структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением».

Приложение: на *45* л. в 1 экз.

Директор Департамента

И.А. Черноскутова

Киласханова Т.К.
(495) 587-01-10, доб. 3385

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

«Распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»

2019 год

Оглавление

Введение.....	3
1.1. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Белгородской области.....	5
1.2. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Хабаровском крае.....	8
1.3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Ярославской области.....	22
1.4. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения во Владимирской области.....	26
1.5. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Костромской области.....	32
1.6. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Московской области.....	37

Введение

Методический сборник «Распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки на предприятии» подготовлен в рамках реализации пункта 3 раздела IV Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы.

Импульсом к развитию взаимодействия образовательных организаций и работодателей стала реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

В 2016 году АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» завершена пилотная реализация проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» (далее – пилотный проект).

За время реализации в пилотном проекте приняли участие 13 субъектов Российской Федерации, в том числе Белгородская, Волгоградская, Калужская, Московская, Нижегородская, Тамбовская, Самарская, Свердловская, Ульяновская и Ярославская области, Пермский и Красноярский края, Республика Татарстан, более 150 образовательных организаций, 57000 студентов и 13800 наставников, 1100 предприятий и организаций (ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн», ООО «Фольксваген Груп Рус», АО «Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнева», АО «Красмаш», ОАО «Пермский моторный завод», АО «Авиастар-СП», ОАО «Выксунский металлургический завод», ОАО «Волжский трубный завод» и другие).

В настоящее время вектор стратегического развития в системе подготовки кадров нового поколения с учетом ведущих мировых практик направлен на модернизацию профессиональных образовательных организаций, осуществляемую в рамках государственной поддержки развития региональных систем среднего профессионального образования. В рамках данного направления акцент сделан на внедрение новых подходов взаимодействия с предприятиями и организациями – стратегическими партнерами, обеспечивающих подготовку кадров

под конкретное высокотехнологическое рабочее место. Одной из эффективных форм взаимодействия является организация практико-ориентированной системы подготовки кадров, которая обеспечивает новое качество не только теоретической части обучения, но и практической подготовки обучающихся на предприятии.

Методический сборник включает в себя практики субъектов Российской Федерации по внедрению практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, реализованные по итогам пилотных проектов, на основе материалов, представленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Материалы, используемые в методическом сборнике, размещены для использования заинтересованными участниками отношений в сфере образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе на сайте «База эффективных практик» (www.wikiregstandard.ru).

1.1. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Белгородской области

Дуальное обучение реализуется во всех профессиональных образовательных организациях области (33 ПОО). Количество обучающихся по программам дуального обучения в 2018/19 учебном году составило 15 088 человек, в том числе 11 196 – по программам подготовки специалистов среднего звена, 3 892 – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Дуальное обучение организовано на базе 1 509 предприятий области.

Участниками практик являются учреждения среднего профессионального образования Белгородской области, хозяйствующие субъекты, муниципальные образования области. На предприятиях за обучающимися закреплено 4 127 наставников.

Описание механизма реализации практик.

Учреждениями ПОО совместно с предприятиями-партнерами разрабатывается и утверждается программа дуального обучения. Заключаются договоры с организациями – партнерами. В соответствии с запросами работодателей корректируются образовательные программы. При непосредственном участии представителей работодателя корректируются годовые календарные графики реализации этих программ с учетом особенностей организации производственного процесса предприятия. Совместно с наставниками разрабатывается перечень лабораторных и практических работ с учетом потребностей предприятия, с ориентацией на формирование спектра профессиональных компетенций по каждой образовательной программе. Со студентами заключаются договоры о дуальном обучении. Обучающиеся направляются на производственную практику в соответствии с приказом по учреждению.

Все это сопровождается проведением цикла мотивационных мероприятий для студентов.

Представителя работодателя принимают участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, являются членами ГЭК в ходе ГИА.

Нормативная правовая база практик (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

1. Распоряжение Правительства Белгородской области «Об утверждении

типового положения о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций области» от 2 сентября 2013 г. № 417-рп.

2. Постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

Материально-техническая и производственная база практик.

Производственные площадки предприятий – партнеров.

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях.

1. Стратегическая сессия агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов о реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (опыт Белгородской области) (25-26.11.2019 г.)

2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие региональных систем подготовки квалифицированных рабочих кадров: проблемы и перспективы», г. Белгород, 2015 год:

«Модель эффективного взаимодействия ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум» с предприятием-партнером ЗАО «Краснояржская зерновая компания» в сфере подготовки квалифицированных кадров для экономики Белгородской области»;

«Функционирование федеральной инновационной площадки «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей» на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;

«Внедрение элементов дуального обучения как механизм совершенствования системы качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» (ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»);

«Использование новых технологий обучения как условие перспективного взаимодействия с предприятиями региона» (ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»);

«Социальное партнерство как механизм совершенствования системы подготовки кадров сферы обслуживания» (ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»).

Описание практик.

Дуальная система обучения в Белгородской области была запущена в пилотном режиме в 2011 году. В 2019 году в дуальном обучении участвуют 1509 предприятий области, количество наставников возросло до 4127 человек. Количество обучающихся, охваченных дуальным обучением составило 15 088 человек. Общее количество учебного времени, отведенного для практической работы на площадках предприятия, достигло 50 %, а для некоторых профессий и специальностей 60% от общего количества учебной нагрузки, определенной согласно ФГОС.

Одной из ключевых особенностей реализации дуальной системы обучения является участие предприятий и организаций в учебном процессе. Предприятия – партнеры взяли на себя ряд обязательств:

совместно с профессиональными образовательными организациями участвовать в разработке программ дуального обучения, годовых календарных графиков дуального обучения, планов мероприятий, дневников дуального обучения для студентов;

предоставлять возможность обучающимся приобретать профессиональные навыки и умения непосредственно на производственной площадке;

закреплять за обучающимися наставников из числа квалифицированных сотрудников предприятия;

обеспечить обучающихся средствами обучения и расходными материалами, а также питанием.

Ответственность за качество профессиональной подготовки, а также жизнь и здоровье обучающихся, полностью несет направляющая профессиональная образовательная организация.

Учебно-методическое обеспечение дуального обучения осуществляет учебно-методический центр профессионального развития и обучения ОАУ «Институт региональной кадровой политики». Сотрудниками центра разработан целый комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию дуального обучения (типовые программы дуального обучения, графики реализации дуального обучения, план мероприятий по реализации дуального обучения, дневники дуального обучения и т.д.).

Опыт Белгородской области в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена посредством реализации дуального обучения на федеральном уровне признан уникальным, доказавшим свою эффективность, – наш регион вне конкурса

включен в общероссийский проект Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

2. На базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» создан центр организации дуального обучения студентов педагогических специальностей. Ресурсное сопровождение дуального обучения в колледже обеспечивается на базе Школы раннего развития детей. Заключены договоры с управлениями образования администрации г. Белгорода и администрации Белгородского района. Основные формы организации дуального обучения – проведение практических занятий в рамках МДК. Проведение учебной и производственной практики, внеклассных мероприятий, внеурочных мероприятий, участие представителей сферы труда в оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки, выступление работодателей в качестве экспертов на конкурсах, квалификационных экзаменах, в государственной итоговой аттестации, взаимодействие в определении тематики выпускных квалификационных работ и их выполнение по запросам работодателя. Введение предпрофильной подготовки и обязательного профильного обучения в школах, лицеях, гимназиях становится основой взаимодействия колледжа и образовательных учреждений.

Дуальная система подготовки кадров усиливает практическую направленность подготовки специалистов, предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание теоретической и практической подготовки в образовательных организациях.

Ссылки на описания практик, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

http://www.irkp31.ru/dual/xp_dual/xp_bel_obl/

1.2. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Хабаровском крае

В 2019/2020 учебном году в Хабаровском крае обучается по дуальной модели 2102 человека. Элементы дуального образования внедряются по 21 профессии и 27 специальностям в 14 профессиональных образовательных организациях края, в том числе: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский автодорожный техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)», краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ~~«Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»~~, краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Солнечный промышленный техникум», краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова».

Место реализации практик.

Местом реализации практики являются 62 предприятия, в том числе:

Филиал ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина», ПАО «Амурский судостроительный завод», ООО «Торэкс-Хабаровск», АО «ННК - Хабаровский НПЗ», АО «Ургалуголь», АО «Оловянно рудная компания», Администрация Хабаровского района внутренних водных путей – филиал ФБУ

Администрация Амурского бассейна внутренних водных путей, ОАО «Хабаровский речной торговый порт», ЗАО «Хабаровская ремонтно-эксплуатационная база флота», АО «179 судоремонтный завод», АО «Дальневосточная генерирующая компания» филиал «Хабаровская генерация» структурное подразделение «Майская ГРЭС», АО «Хабаровский судостроительный завод», АО ТЭК «Дальтранссервис», ИП Тесик ИЛ, МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования» Ванинского муниципального района Хабаровского края, МУП «Электросеть», ИП Кусраев НИ, ООО «Ранди», ООО «Центр отдыха и развлечений «Силинский парк», Управление федеральной почтовой службы Хабаровского края – филиал ФГУП «Почта России», ООО «РН-Комсомольский НПЗ», ООО «ДЭМ», ООО «Кампания Дельта Сервис», ООО «Люкс – Совгавань», Спеццентр «АвтоЭлектроСервис», ООО «Стройлаб», ООО «Бюро услуг», АО «Оборонэнергс» филиал «Дальневосточный» район электрических сетей «Советско-Гаванский», ООО «Токинский Лесопильный Завод», АО «Ванинский морской торговый порт», ЗАО «Переяславский молочный завод», МУП «Янтарь», КГАОУ КЦО г. Хабаровск, МАДОУ № 78 «Семицветик» г. Хабаровск, МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровск. МБДОУ детский сад № 1 рп. Хор, МБДОУ детский сад № 5 рп. Хор, МБДОУ детский сад № 10 рп. Хор, МБДОУ детский сад № 12 с. Георгиевка., ИП Тимофеев С.В., МБДОУ «Золотой ключик», МБДОУ «Золотая рыбка», МБДОУ «Искорка», МБДОУ «Светлячок», ЧУДПО «Сигнал-Ванино», ООО «Терек», МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества», ООО «Виртуальный мир», ИП Емельянов СН, ООО «Гостиничная сеть «Пять звезд», ИП Радзиевская ЕИ, ЗАО «Хабаровсктурист» гостиница Турист, Хостел Какаду, ИП Кириков, ИП Новачук, ООО «Линия путешествий», ООО «Профото», ООО «Ваш мастер», ООО «Розтех 27», ООО «Норд», ООО «Новоторг», ООО «Тренд», ИП Костина М.Г.

Основные участники практик.

Основными участниками организации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения являются предприятия – работодатели и профессиональные образовательные организации.

Описание механизма реализации практик.

Между профессиональными образовательными организациями и предприятиями заключаются договоры о дуальной форме реализации программ.

Основными направлениями сотрудничества образовательных организаций и профильных предприятий в рамках практико-ориентированной (дуальной) модели

профессиональной подготовки кадров являются:

обновление образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей к результатам профессиональной подготовки выпускников (участие специалистов предприятий – партнеров в актуализации учебно-программной документации: внесение изменений, дополнений в составе и содержании профессиональных модулей, закреплении баз практик для обеспечения учета современных и перспективных требований к кадрам, согласование учебных планов и календарных учебных графиков). Обновление ОПОП осуществляется совместно со специалистами предприятий.

привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства, после педагогической стажировки в образовательной организации.

~~участие специалистов предприятий в работе государственных экзаменационных комиссий, в качестве экспертов при аттестации в форме демонстрационного экзамена, а также в процедуре независимой оценки квалификаций.~~

Реализация учебной программы по дуальному обучению происходит через сочетание работы на производстве и изучения теоретических вопросов в техникуме, а также через постепенное усложнение учебных и практических задач. Производственная практика организуется в производственных подразделениях предприятия и основана на индивидуальном подходе. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

На время прохождения практики за обучающимся закрепляется наставник из числа квалифицированных работников.

Нормативная правовая база практик (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

С 2015 года в Хабаровском крае реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Хабаровского края до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 16 сентября 2015 г. № 634-рп. Указанным документом предусмотрено поэтапное внедрение дуальной модели обучения в профессиональных образовательных организациях с предприятиями отраслей

экономики.

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования» разработаны макеты: сетевого договора для учебно-производственного кластера и учебного плана, предусматривающего совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на производстве. Данные макеты апробированы в отдельных профессиональных образовательных организациях.

Кроме этого, профессиональными образовательными организациями и базовыми предприятиями разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность базовой кафедры:

Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. между КБГОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж» и КГАОУ «Краевой центр образования»;

~~Положение о кафедре в образовательной организации (утверждено советом Хабаровского педагогического колледжа от 15.04.2014 г. № 02);~~

Договор о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения между КГБ ПОУ ЧГТТ и АО «Ургалуголь» от 13.01.2016 г.;

Договор о создании базовой кафедры между КГБ ПОУ ЧГТТ и АО «Ургалуголь» от 31.08.2016 г. № 5;

Приказ КГБ ПОУ ЧГТТ «Об организации кафедры» № 98 от 24.09.2016 г.;

Положение о базовой кафедре «Обогащение полезных ископаемых» (утверждено приказом директора КГБ ПОУ ЧГТТ от 24.10.2016 г. № 98, согласовано: генеральный директор АО «Ургалуголь» А.И. Добровольский от 24.12.2016 г.);

Договор о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных кадров от 02.06.2017 г. № 77/220-2017 между ПАО «Компания «Сухой» и КГА ПОУ ГАСКК МЦК;

Дополнительное соглашение с ФГБОУ ВПО КнАГТУ о совместном использовании лабораторий межфакультетной базовой кафедры «Технологии, оборудование и автоматизация процессов и производств авиастроительного комплекса», расположенной на территории Филиала ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина» (ГАСКК МЦК) и другие.

Материально-техническая и производственная база практик.

Учебная и производственная практика проводятся на площадях предприятий в соответствии с условиями договора.

На базе 3 предприятий края созданы кафедры или лаборатории. Рабочие места

и расходные материалы, на кафедрах – учебные места, оборудование, расходные материалы для лабораторных и практических работ обеспечивает предприятие.

Кафедра «Теории и методики дошкольного и начального образования», организованная КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж» на базе КГАОУ «Краевой центр образования» в рамках работы лабораторий «Начальное образование», «Дошкольное образование» и «Здоровьесберегающие технологии».

Базовая кафедра «Обогащение полезных ископаемых» КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» располагается в помещениях участка технологического контроля (УТК) обогатительной фабрики «Чегдомын» АО «Ургалуголь».

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» в соответствии с Договором о ~~взаимном сотрудничестве с ФГБОУ ВПО КнАГТУ~~ использует лабораторию межфакультетной базовой кафедры «Технологии, оборудование и автоматизация процессов и производств авиастроительного комплекса», расположенную на территории Филиала ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина» ПАО «Компания «Сухой».

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях.

В июне 2019 г. в г. Комсомольске-на-Амуре прошел Общероссийский конгресс инженеров «Наука – Инженер – Промышленность», в рамках которого по направлению «Образование» проведены:

круглый стол «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста», на котором рассматривались вопросы выстраивания межведомственного взаимодействия по вопросам кадрового обеспечения предприятий машиностроения, металлургии, нефтепереработки, горнодобывающего комплекса, информационных технологий и связи, лесной и угольной промышленности, агропромышленного комплекса, пищевой промышленности. Обсуждение с участниками внедрения Регионального стандарта путей достижения ключевых результатов, утвержденных в Дорожной карте внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Хабаровском крае на 2019-2020 гг.;

тематическая площадка «Практико-ориентированные формы подготовки специалистов», на которой обсуждались формы взаимодействия образовательных

учреждений и промышленного сектора экономики (технопарки, базовые кафедры, лаборатории, инжиниринговые центры), интеграция образовательных организаций и работодателей, повышение квалификации инженерных кадров – стимулы модернизации производств.

Описание практик.

Реализация практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки кадров реализуется при совместной деятельности КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» и Филиалом ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина».

Подготовка квалифицированных кадров по дуальной модели обучения для авиастроительной отрасли осуществляется в Губернаторском авиастроительном колледже города Комсомольск-на-Амуре в сотрудничестве с Комсомольским-на-Амуре авиастроительным заводом имени Гагарина на основании договора о взаимном сотрудничестве по подготовке квалифицированных кадров.

Предприятие предоставляет заявки на подготовку рабочих кадров; принимает активное участие в модернизации материально-технической базы колледжа; принимает на производственную практику студентов, организывает наставничество, оплату труда; содействует трудоустройству выпускников. Колледжем совместно с предприятием проводится постоянная и системная профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных школ: ярмарки учебных мест, участие в родительских собраниях выпускников школ, промоакции, финансовое обеспечение рекламной компании в средствах массовой информации. Кроме того, в колледже организована каникулярная профильная школа.

Реализация учебной программы по дуальному обучению происходит через сочетание работы на производстве и изучения теоретических вопросов в колледже, а также через постепенное усложнение учебных и практических задач. Производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятий и основана на индивидуальном подходе. На время прохождения практики за обучающимся закрепляется наставник из числа квалифицированных работников предприятия. Предприятие также производит оплату наставнику в зависимости от квалификационного разряда.

С обучающимися КнААЗ заключаются договоры о целевом обучении. В период обучения студентам выплачивается стипендия. После завершения обучения в течение 2 месяцев выпускник заключает договор с КнААЗ о работе по профессии,

соответствующей уровню и профилю профессионального образования, и обязуется проработать не менее двух лет.

Кроме того, для повышения квалификации и изучения современного производственного оборудования и технологических процессов машиностроительной отрасли преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения колледжа раз в три года проходят стажировку на предприятии.

Погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе.

Реализация практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки кадров реализуется при совместной деятельности КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» и АО «Ургалуголь».

Совместная работа строится по направлениям:

1. Прогноз потребностей АО «Ургалуголь» в инженерно-техническом составе и высококвалифицированных работниках. Предприятие, выступая заказчиком, четко представляет, сколько и каких специалистов ему понадобится в ближайшей и среднесрочной перспективе. А техникум мобильно подстраивается под этот заказ, лицензируя новые профессии и направления подготовки специалистов.

Примеры совместных решений: Угли Ургальского каменноугольного бассейна, имеющие высокую зольность, на определенном этапе начали терять конкурентоспособность, особенно на мировом рынке энергетических углей. Компания СУЭК принимает решение о строительстве в п. Чегдомын современной обогатительной фабрики. Встает вопрос о квалифицированных кадрах и техникум открывает набор и начинает обучение рабочих и специалистов обогащения полезных ископаемых. К моменту пуска Обогатительной фабрики Чегдомын техникум выпускает группы специалистов и квалифицированных рабочих в области обогащения полезных ископаемых.

В 2016 году начинается строительство разреза «Левобережный» и образовательное учреждение осуществляет набор по специальностям «Машинист на открытых горных работах» и специалистов по направлению «Открытые горные работы».

Кроме этого часть потребности АО «Ургалуголь» в специалистах подземной разработки месторождений полезных ископаемых традиционно закрывают

выпускники, получившие такую специальность в техникуме.

2. Совершенствование образовательных программ и учебного процесса. Внедрение дуального обучения требует некоторой корректировки программ по профессиональным дисциплинам, их привязки к практике. И здесь есть некоторые сложности: С одной стороны федеральные государственные образовательные стандарты, с другой потребности и особенности конкретного предприятия.

Одна из серьезных проблем техникума это дефицит кадров преподавателей общепрофессиональных дисциплин. Один из путей решения: АО «Ургалуголь» с целью оказания помощи в получении студентами глубоких профессиональных знаний широко применяет практику направления в техникум своих специалистов для преподавания таких дисциплин в качестве совместителей.

В 2016 году непосредственно на предприятии создана кафедра техникума по специальным дисциплинам. Программы, преподаватели и организация учебного процесса обеспечивает образовательная организация, учебные места, оборудование, расходный материал для лабораторных и практических работ – предприятие.

Как происходит освоение таких программ рассмотрим на примере. Группа Обогащение полезных ископаемых изучает междисциплинарный курс «Технологический процесс обогащения полезных ископаемых». Вначале студенты осваивают теоретический материал в техникуме с преподавателем. Далее, раз в неделю, предусмотренные программой практические занятия проходят на обогатительной фабрике и в её лаборатории с наставником. При этом группа делится на подгруппы по 3-4 обучающихся. За каждой подгруппой закреплен горный инженер или технолог, работающий в техникуме преподавателями на условиях внешнего совместительства или выполняющий функции наставника на производстве. Одна подгруппа изучает процесс, скажем, «грохочение», следующая занята практической работой «Ситовый анализ» в лаборатории обогатительной фабрики, в другой лаборатории третья подгруппа определяет зольность и влажность горной массы, четвертая изучает работу сепаратора на одном из производственных участков и т.д. Потом группы меняются.

3. Организация процесса практического обучения на производстве.

Процесс практического обучения на производстве строится в соответствии с Соглашением об эффективном партнерстве и взаимодействии по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, заключенном между техникумом и АО «Ургалуголь».

Соглашение предусматривает освоение программ производственной практики по горным специальностям в структурных подразделениях акционерного общества. На период прохождения практики в АО «Ургалуголь» учащийся техникума официально трудоустраивается, получает заработную плату, ему идет трудовой стаж.

4. Оценка профессиональной квалификации студента.

В техникуме широко используется практика включения в состав аттестационных и экзаменационных комиссий не просто представителя АО «Ургалуголь», а руководителей структурных подразделения, в которых выпускники будут работать. Таким образом, руководители уже знают своих потенциальных работников, они несколько раз прошли у них производственную практику и им же сдавали курсовые работы и государственную итоговую аттестацию.

5. Трудоустройство выпускников.

В соответствии с Соглашением об эффективном партнерстве и взаимодействии предприятие берет на себя обязательство трудоустроить всех выпускников горных специальностей техникума. При такой организации взаимодействия отсутствует проблема дефицита рабочих мест для трудоустройства выпускников.

6. Совершенствование материально-технической базы техникума.

Только за 2015-2019 годы проведено ремонтных работ на объектах учреждения на сумму 7,8 миллионов рублей, в том числе капитальные ремонтные работы в столовой техникума и в учебных мастерских. В 2015 году в отремонтированную в современном стиле столовую было приобретено оборудования на сумму 800 тысяч рублей. Если говорить о развитии учебно-материальной базы, то 2015-2019 годах были приобретены интерактивные тренажеры экскаватора, карьерного самосвала, бульдозера стоимостью 3,7 млн, рублей, благодаря которым учреждение может готовить высококвалифицированных специалистов для открытых горных работ. Для такой специальности как «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» приобретены интерактивные стенды «Очистной комбайн», «Проходческий комбайн» и «Механизированная крепь» на сумму 0,4 млн. рублей, а также электротехнический стенд для проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «Электрические машины». Завершена работа по созданию полноценного горного полигона для организации

учебной практики, оснащенного оборудованием, используемым в АО «Ургалуголь». На нем размещены элементы крепления горных выработок, элементы скребкового и ленточного конвейеров, оборудование для бурения, внутришахтный транспорт.

15 лучших студентов получают именную стипендию АО «Ургалуголь» по три тысячи рублей ежемесячно, что существенно повышает мотивацию студентов к обучению.

7. Совместное участие в отраслевых и межотраслевых образовательных проектах.

В региональном этапе Чемпионата рабочих профессий «Case-in.ЛАЙТ» (далее – Чемпионат Case-in.ЛАЙТ), который проводился 21-23 марта 2019 г. в рп. Чегдомын по 6-ти компетенциям («Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования», «Обогащение полезных ископаемых», «Машинист бульдозера и экскаватора», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Маркшейдерское дело»), приняли участие более 120 человек (80 конкурсантов, 19 сопровождающих, 15 экспертов, волонтеры и организаторы).

Соревнования проводились на базе КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» и производственных площадках акционерного общества «Ургалуголь».

Почетным гостем Чемпионата Case-in.ЛАЙТ стал летчик-космонавт, герой Российской Федерации, заместитель директора АО «СУЭК» по производственным операциям по вопросам управления персоналом Волков С.А. Победители и призеры по компетенциям получили сертификаты на материальное поощрение.

«Горная школа» – крупнейший в России отраслевой образовательный проект, направленный на оценку и развитие личностного и профессионального потенциала лучших представителей молодежи горнодобывающей промышленности. С 2015 года команды АО «Ургалуголь» и ЧГТТ принимают участие в этом проекте.

При поддержке Правительства края 11-16 июля 2019 г. проведен VIII Всероссийский молодежный научно-практический форум «Горная школа» (далее – Форум). 135 молодых работников горнодобывающей отрасли из 9 регионов России участвовали в образовательных, спортивных и творческих командных соревнованиях, объединенных темой «Цифровизация горнодобывающего предприятия». В работе Форума приняли участие более 20 экспертов и спикеров,

представляющих отраслевые организации и компании АО «СУЭК», Институт горного дела Дальневосточного отделения Российской академии наук, ООО «Либхерр-Русланд», ООО «Комацу СНГ», органов власти Хабаровского края, отраслевых научных и образовательных организаций. Победителям (команда работников АО «Ургалуголь», Хабаровский край) и призерам вручены ценные призы.

Практика внедрения дуального образования на основе Топливо-энергетического кластера, созданного на базе КГБПОУ ЧГТТ и АО «Ургалуголь», способна гибко и оперативно решать общие вопросы, развивать и совершенствовать формы сотрудничества.

Сотрудничество КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» с предприятиями малого и среднего бизнеса по внедрению элементов дуального обучения.

Основными направлениями работы в развитии дуального обучения колледж видит в создании моделей взаимодействия, обращённых на финансовое участие предприятий в деятельности колледжа по выполнению программ обучения кадров и обновлении материальной базы колледжа и в разработке форматов и моделей сетевого взаимодействия колледжа и предприятий в подготовке кадров,

К ожидаемым результатам внедрения дуальной модели в колледже можно отнести:

нацеленность обучения на конкретное предприятие;

заинтересованность предприятий в улучшении материально-технической базы колледжа;

детальное прогнозирование вакансий квалифицированных специалистов /рабочих на предприятиях;

возможность внесения изменений в образовательные программы;

возможность повышения квалификации работников предприятий на базе колледжа и прохождения стажировки преподавателей на базе предприятий.

Таким образом, дуальная модель обучения дает возможность активно подключать работодателей к образовательному процессу в колледже.

Партнеры образовательного учреждения – предприятия малого и среднего бизнеса. И, чаще всего, взаимодействие предприятий малого и среднего бизнеса с колледжем проявляется в предоставлении рабочих мест для организации производственной практики. Для малых предприятий студенты-практиканты - это

дополнительные рабочие руки. Хотя есть ещё один плюс: выступая в роли наставника, работник предприятия повышает свой уровень мастерства. Организация производственной практики в условиях предприятий малого и среднего бизнеса имеет существенные ограничения, которые связаны с узкой специализацией предприятия, а значит и с невозможностью отработки всей программы практики на одном рабочем месте.

Вопрос о внедрении в колледже элементов дуального обучения с предприятиями общественного питания обсуждался на заседаниях Совета по предпринимательству при главе г. Комсомольска-на-Амуре. Индивидуальный предприниматель, руководитель центра развлечений и отдыха «Силинский парк», Абдулин Р.Ш., заинтересованный в улучшении качества обслуживания на предприятиях общественного питания, вышел с инициативой быть первым предпринимателем, который готов включиться в процесс дуального обучения в колледже. В феврале 2018 года между колледжем и ООО «Силинский парк» был заключен договор об организации и реализации дуального обучения, цель которого - качественное освоение обучающимися по профессии СПО «Официант, бармен» программ профессионального образования согласно ФГОС СПО, приобретение обучающимися практических навыков работы непосредственно на предприятии.

Так, сотрудничая с Абдулиным Р.Ш., колледж в 2018 г. внес изменения в учебный план по профессии «Официант, бармен», в котором отражены элементы дуальности. Процесс обучения строится следующим образом: три дня студенты изучают теорию в стенах колледжа, и три дня отрабатывают теоретические знания на практике в трактире «Сабантуй» (ООО «Силинский парк»). Такая форма подготовки официантов/барменов показывает, что 50% учебного времени тратится на теоретическую подготовку и 50% учебного времени отводится на практическое обучение. За обучающимися колледжа на предприятии закреплены три наставника, которые несут ответственность за качественную подготовку своих студентов.

Основной принцип внедрения дуального обучения – это ответственность колледжа и ООО «Силинский парк» за качество подготовки будущих специалистов ресторанного сервиса. Такая форма организации образовательного процесса по профессии СПО «Официант, бармен» приводит к усовершенствованию партнерских отношений между колледжем и предприятиями общественного питания.

Система партнёрских отношений с предприятиями малого и среднего бизнеса – заказчиками кадров в сфере сервиса и услуг складывается из следующего:

1) Предприятия и организации направляют в колледж заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате колледж имеет первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, что указывается при формировании плана набора на учебный год.

2) С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития колледжа. Работодатели – заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе по следующим направлениям:

совместно с преподавателями колледжа корректируют и вносят изменения в рабочие программы специальных дисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям,

ведётся мониторинг уровня профессиональных компетенций практикантов в период производственного обучения и производственной практики;

с предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договоры на проведение производственной практики студентов;

работодатели представляют студентам рабочие места, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве;

работодатели принимают участие в заседаниях квалификационных и государственных аттестационных комиссий в качестве независимых экспертов;

предоставляют возможность преподавателям и мастерам производственного обучения пройти стажировку на своих предприятиях и познакомиться с современным оборудованием и технологиями;

активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в оценке квалификаций выпускников во время проведения демонстрационного экзамена по выбранным компетенциям.

Реализация программ с применением элементов дуального обучения позволяет гибко реагировать на потребности рынка труда и выстраивать взаимовыгодное взаимодействие для решения задач по подготовке высококвалифицированных кадров.

1.3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Ярославской области

В 2019 году в 19 профессиональных образовательных организациях заключены соглашения и договоры о подготовке специалистов на основе практико-ориентированной (дуальной модели) обучения, с учетом приема, в группах дуального обучения обучается более 700 человек.

Перечень профессиональных образовательных организаций: ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж, ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж, ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского, ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж, ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум, ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж, ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж, ГПОАУ ЯО Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса, ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания, ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова», ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций.

Место реализации практик.

Производственные цеха, учебно-производственные участки на предприятиях.

Основные участники практик.

Обучающиеся, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, наставники предприятий.

Описание механизма реализации практик.

Заключение соглашений о намерениях по реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием практико-ориентированной (дуальной модели) обучения.

Заключение договоров на подготовку для предприятия квалифицированных рабочих и специалистов с использованием практико-ориентированной (дуальной

модели) обучения.

Создание совместных органов управления (советы, комиссии).

Согласование ОПОП, графиков прохождения обучающимися практики., в том числе перемещения обучающихся по рабочим местам предприятия.

Участие работодателя в процедурах промежуточной и итоговой аттестациях.

Проведение совместных мероприятий (круглые столы, семинары, конкурсы).

Проведение обучающих мероприятий для наставников на производстве и стажировок для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Нормативно-правовая база практик (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

~~В регионе разработаны проекты нормативных документов:~~

порядок организации практико-ориентированной (дуальной) подготовки в ярославской области;

примерный договор о взаимодействии в рамках дуальной подготовки кадров;

примерное положение о наставничестве;

примерное положение о материальном стимулировании участников дуальных образовательных программ;

примерный договор на обучение в форме дуальной подготовки (ученический договор);

методические рекомендации по составлению технических описаний требующихся компетенций;

показатели результативности (эффективности) дуального взаимодействия предприятий и образовательных организаций

Материально-техническая и производственная база практик.

Производственные цеха предприятий, учебно-производственные участки в зависимости от профессии и специальности.

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях организациях.

В феврале-апреле 2018 г. проведен региональный конкурс лучших практик взаимодействия образовательных организаций и предприятий Ярославской области в рамках организации практико-ориентированного (дуального) обучения. В конкурсе приняли участие 11 дуальных групп (пар), в том числе 10 профессиональных

образовательных организаций, одна образовательная организация высшего образования, 13 предприятий (организаций) – партнеров.

В рамках приказа департамента образования Ярославской области от 18.03.2019 г. № 88/01-03 проведен конкурс на лучшую практику организации наставничества в рамках дуальной модели подготовки квалифицированных кадров в Ярославской области среди дуальных групп, включающих профессиональные образовательные организации и работодателей. В конкурсе приняли участие 7 профессиональных образовательных организаций Ярославской области и 8 предприятий – партнеров.

Описание практик.

Дуальная группа ООО «Арвато Рус» – ГПРОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»:

~~Проект реализуется с 2014 года. В ходе реализации сформирована модель с функциональным разграничением сторон:~~

Предприятие:

Заключение ученических договоров между студентами колледжа и Компанией.

Студентам – участникам проекта выплачивается стипендия при успешном прохождении обучения.

Назначение наставника для учащихся из числа опытных специалистов Компании.

Составление учебного плана практических занятий, состоящего из 3-х модулей.

Определение графика занятий на территории ДЦБ.

Оборудование учебного класса для проведения практических занятий со студентами колледжа.

Организация доставки учащихся транспортом предприятия на ДЦБ и обратно.

Профессиональная образовательная организация:

Изменение содержания и организации учебного процесса.

Разработка образовательной программы с учетом требований компании.

Организация профессиональной практики студентов с использованием технологической базы компании.

Создание условий для социализации и саморазвития студентов.

Внедрение в колледже новых учебных предметов: география, культура речи, деловой этикет, психология общения.

Организация обучения и стажировок преподавателей, мастеров производственного обучения и специалистов компании.

При окончании обучения студенты получают следующие документы: документов о среднем профессиональном образовании; сертификат Российско-Германской ВТП, Сертификат ДЦБ.

Дуальная группа ПАО «ОДК «Сатурн» – ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж.

Проект реализуется с 2014 года, на основании совместно разработанных и согласованных нормативных документов. В рамках совместной деятельности особое внимание уделяется развитию наставничества, как основному фактору влияющего на качество подготовки квалифицированных рабочих. Предприятие уделяет особое внимание отбору наставников, все наставники обязательно проходят повышение квалификации. ~~На предприятии утверждён и реализуется проект «Повышение эффективности системы организации контроля и проведения практики студентов ВУЗов и колледжей в структурных подразделениях ПАО «ОДК – Сатурн».~~

Дуальная группа АО СХП «Вошажниково» – ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж.

Проект реализуется с 2015 года. Взаимодействие образовательной организации и производства реализуется в разных формах. Главная цель при этом, формирование единых подходов к процессу обучения, укрепление взаимовыгодных партнерских отношений. Одним из способов развития взаимосвязей являются конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают участие партнеры-работодатели. Наставники не только помогают студентам осваивать компетенции, но и сами участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения, проводимых колледжем. Ежегодно наставники привлекаются в качестве членов экзаменационной комиссии при промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов и выпускников колледжа по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства. Результатом эффективного развития системы наставничества в рамках дуального обучения являются показатели качества освоения образовательных программ и трудоустройство выпускников. Ежегодно более 60% из них получают повышенный уровень квалификации, предложено трудоустроиться на данное предприятие более 40% выпускникам.

Ссылки на описания практик. Размещенные в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет.

Сайт ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (раздел «Базовые площадки») <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2416>

1.4. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения во Владимирской области

В реализацию дуального обучения Владимирской области вовлечено 945 студентов, 18 профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский авиамеханический колледж», ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж», ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж», ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж», ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий», ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский технологический колледж», ГБПОУ ВО «Киржачский машиностроительный колледж», ГБПОУ «Гусевский стекольный колледж», ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-гуманитарный колледж», ГБПОУ ВО «Суздальский индустриально-гуманитарный колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский аграрный колледж», ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения», ГБПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза».

Место реализации практик.

АО «Сударь», АО «Владимирский хлебокомбинат», Производственно-испытательный комплекс филиал ПАО НПО «Наука», ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга», ООО «Мебельная фабрика «Седьмая карета», ООО «БауТекс», АО «ПО Муроммашзавод», ООО «НПП Вектор», ООО «Русэлпром-ВЭМЗ», МУП «Суздальская МТС», ООО «Бабаево», ООО «Рассвет», СПК «Спасское», ООО «Великий Отель Суздаль», ООО «Золотой ручей», СПК «Гавриловское», ИП Ландышева Л.Н., ООО НПК «Автоприбор», ОАО Владимирский завод «Электроприбор», ЗАО «Кобра», АО НПО «Магнетон», ОАО «Владимирский Электромоторный Завод», АО «Шихобалово», СПК «Мордыш», АО «МРМЗ», ООО "ГиперГлобус", ООО «АЛВЭМЗ», ООО «Прибор-Сервис», ООО ИПФ «Кижичи», ООО «ТехПроСервис»,

АО «Гринатом», ООО «Вязниковская горэлектросеть», ОАО «Вязниковская швейная фабрика», Владгражданпроект, ЗАО СК «Монострой», АО «Газпром газораспределение Владимир», МУП Владимирводоканал, ГУП «Владимиргражданпроект», ГУП ПИ «Владимиркоммунпроект», ООО «Вертикаль», ООО «Игротэк», ГУ МЧС России по Владимирской области, Филиал ГУП «ДРСУ-3» Ковровское «ДРСУ» и другие.

Основные участники практик.

Обучающиеся колледжей Владимирской области и представители работодателей, являющиеся наставниками на производстве.

Описание механизма реализации практик.

Дуальная система предполагает прямое участие представителей работодателей в профессиональном образовании обучающихся.

Координатором реализации практик внедрения практико-ориентированной модели обучения выступает департамент образования администрации области.

Нормативно-правовое оформление отношений между участниками (заключение соглашений, договоров).

Профессиональная ориентация (совместная разработка и реализация комплекса мер).

Создание (обновление) образовательных программ, разработка учебно-планирующей документации

Повышение квалификации административных и педагогических работников, стажировка, в том числе наставников.

Развитие института наставничества (закрепление наставников из числа сотрудников предприятия).

Создание условий для реализации образовательных программ (создание учебно-производственных участков, технопарков, мест для прохождения обучения на конкретных рабочих местах).

Материальное стимулирование студентов (трудоустройство на период обучения, выплата стипендии от предприятия).

Организация обучения на рабочем месте.

Оценка профессиональных квалификаций (участие в организации контроля над качеством подготовки выпускников при проведении итоговой аттестации обучающихся).

Нормативная правовая база практик (перечень нормативных правовых

актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

Распоряжение администрации Владимирской области от 09.11.2016 г. № 577-р «О реализации «дорожной карты» внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста на территории Владимирской области».

Распоряжение администрации Владимирской области от 27.12.2016 г. № 706-р «Об утверждении Плана по импортозамещению в сфере промышленности Владимирской области на 2016-2020 годы».

Соглашение о сотрудничестве между Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Администрацией Владимирской области от 17.06.2016 года.

Приказы департамента образования о внедрении практико-ориентированной модели обучения.

Материально-техническая и производственная база практик.

Колледжи Владимирской области располагают достаточно оснащенной материально-технической базой для подготовки кадров. Создана современная инфраструктура и технопарки. Проведены текущие ремонты учебно-производственных, учебно-лабораторных помещений, в том числе с привлечением средств работодателя. Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий обеспечены современными класс- комплектами, техническими средствами, необходимым оборудованием.

На базе 5 ведущих предприятий области созданы учебно-производственные участки.

Кроме того все предприятия-партнеры, участвующее в реализации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения предоставляют рабочие места для прохождения студентами практик.

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях.

Опыт Владимирской области по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста был одобрен Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и представлен на Всероссийском форуме

«Наставник» в феврале 2018 года.

Тиражирование практики по вопросам нормативно-правовых основ организации дуального обучения, разработки и апробации профессиональной программы, контрольно-измерительных материалов, внутренней и внешней экспертизы, проведения учебной и производственной практик, квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, демонстрационного экзамена:

Практический семинар «Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ СПО с использованием элементов дуального обучения» (НИСО г. Москва 2015 г.);

Экономический форум г. Владимир, круглый стол «Кадры для бизнеса: векторы роста» (2016-2018 г.г.);

Заседания комиссии по профессиональному образованию совместно с Российско-Германской внешнеторговой палатой (2015-2019 г.г.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные научные исследования – 2016»,

Всероссийский конкурс лучших практик взаимодействия ОО с организациями реального сектора экономики (2016 г.);

Стратегические сессии АСИ «План апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста во Владимирской области», «Предварительные итоги апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста во Владимирской области» (2017 г.);

Круглый стол с участием представителей Национального фонда подготовки кадров «Обеспечение массовой подготовки кадров по определенным (отраслевым) группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, в том числе на основе реализации сетевых программ с профильными ПОО региональной сети СПО» (2017 г.);

АНО «Национальное агентство развития квалификаций»: «Внедрение дуального обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям/специальностям (ТОП-50) для высокотехнологичных производств» (2017 г.);

Газета «Аргументы и факты»: «Дуальное обучение как фактор повышения качества подготовки кадров: практический опыт» (2018 г.);

Межрегиональная научно-практическая конференция педагогическая

конференция «Приоритетные направления развития СПО» (ГБПОУ Нижегородской области «Выксунский металлургический колледж им. А.А. Козерадского», 2019 г.)

Описание практик.

Апробация дуальной модели обучения началась в 2014 году в рамках проекта VETnet совместно с российско-немецкой компанией ООО БауТекс и предполагала следующие этапы.

В качестве координатора проекта выступила Российско-Германская внешнеторговая палата, функции которой заключались в консультациях по организации обучения, разработке экзаменационных материалов, оценке и контроле качества обучения.

Подготовка к реализации проекта началась в мае 2014 года с заключения меморандума о взаимопонимании между Российско-Германской внешнеторговой палатой (ВТП), ООО БауТекс, Департаментом образования администрации Владимирской области и Гусь-Хрустальным технологическим колледжем. Сотрудничество с предприятием велось на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ, Положения о дуальном обучении.

К 2014 году компания БауТекс определила потребность в рабочих кадрах по новой профессии «слесарь-мехатроник», который осуществляет монтаж, техобслуживание, ремонт и наладку мехатронных систем, под конкретные рабочие места с гарантией трудоустройства.

Дуальная образовательная программа «слесарь-мехатроник» со сроком обучения 1 год 10 месяцев стартовала с 1 сентября 2014 года в рамках ППССЗ по специальности «Компьютерные сети».

Совместно с ООО БауТекс была организована активная профориентационная работа: презентация компании на родительском собрании, экскурсии студентов на предприятие, публикации в прессе и на сайте колледжа, ярмарки вакансий, дни открытых дверей.

С целью отбора в группу дуального обучения работодателем были проведены профессиональные пробы, включающие 3 этапа: письменный экзамен, психологическое тестирование, собеседование с работодателем.

Образовательная программа по дуальному обучению создана на основе ППССЗ по специальности «Компьютерные сети», вариативная часть которой представлена программой профессионального обучения по профессии «слесарь – мехатроник», разработанной на основе рабочего учебного плана по специальности

Компьютерные сети и рамочного учебного плана (Германия).

Содержание программы разбито на учебные блоки, которые реализовывались в рамках ППССЗ «Компьютерные сети» на 3-4 курсах обучения: колледжем – при изучении общепрофессиональных дисциплин и освоении профессиональных модулей, предприятием – при обучении на предприятии, прохождении производственной и преддипломной практик.

В результате, организация учебного процесса максимально ориентирована на производство. Учебный процесс организован таким образом, что половину своего учебного времени студенты проводят на предприятии, а вторую половину - в колледже.

Практика на предприятии полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте. Для каждого студента, с которым заключен ~~ученический договор, гарантирующий ежемесячную стипендию в размере~~ минимальной оплаты труда и трудоустройство после окончания обучения, разработан индивидуальный план и график обучения. Результаты обучения фиксировались в дневнике, который велся обучающимся и контролировался наставником на предприятии.

Большая роль отводится институту наставничества. Наставник-организатор обучения (это обязательно освобождённый работник) проводит вводные и практические занятия с группой студентов, помогает наставникам грамотно организовать обучение. На рабочем месте у каждого студента свой наставник, непосредственно отвечающий за формирование профессиональных компетенций.

По результатам обучения ежегодно выпускники сдают квалификационный экзамен, включающий теоретическую и практическую части. В качестве экзаменаторов привлекаются независимые эксперты, в том числе из Германии. Выпускники ГХТК, преодолев минимальный барьер, получают сертификаты от Российско-Германской внешнеторговой палаты.

На территории Киржачского района Владимирской области функционирует предприятие филиал ПАО НПО «Наука». В связи с переводом основных мощностей из г. Москвы возникла необходимость в кадрах по направлению «металлообработка». В рамках совместного проекта, реализуемого между данным предприятием и ГБПОУ ВО «Киржачский машиностроительный колледж» реализуется практико-ориентированная (дуальная) модель обучения по специальности «Технология машиностроения». В рамках договора между

участниками апробации на базе производственно-испытательного комплекса – филиала ПАО НПО «Наука» (г. Киржач) организован учебно-производственный участок для обучения студентов Киржачского машиностроительного колледжа работе на станках токарных универсальных и с ЧПУ. На предприятии определены наставники, закрепленные за студентами, обучающимися по данной модели. Разработаны учебный план и образовательная программа. Учебный процесс максимально перенесен на производственный участок. Работодатель принимает участие в материальном стимулировании студентов, предоставлении оборудования, профессиональной ориентации. Эффективность профориентационной работы подтверждается выполнением КЦП на данные направления.

31 октября 2019 г. на базе ПАО НПО «Наука» прошла конференция в рамках «Недели промышленности» регионального проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области». Разработана и реализуется дорожная карта по сотрудничеству ПАО НПО «Наука» и ГБПОУ ВО «Киржачский машиностроительный колледж».

С участием работодателя открыта новая образовательная программа «Технология металлообрабатывающего производства».

Экспертами по оценке заданий демонстрационного экзамена выступают сотрудники предприятия.

Ссылки на описание практик, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<https://гхтк.рф>,

http://www.wikiregstandard.ru/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0, <http://t917315.spo.obrazovanie33.ru>

1.5. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Костромской области

Региональный пилотный проект по внедрению дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций Костромской области реализуется с 2016 года.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 19 сентября 2017 г. № 2174 «О реализации пилотного проекта» с целью

расширения региональной практики по внедрению дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций участниками регионального пилотного проекта по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных стали 244 студента в 7 профессиональных образовательных организациях Костромской области: ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж», ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области».

Место реализации практик.

Практическое обучение, прохождение производственной практики на базе организации-работодателя (предприятия).

Основные участники практик.

Организация-работодатель или предприятие (наставник), профессиональная образовательная организация (куратор, руководитель практики), студенты.

Описание механизма реализации практик.

1. Составляется и подписывается ежегодный договор о дуальном обучении между предприятием и профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО).
2. Совместно с предприятием ПОО разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.
3. ПОО согласует с предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на предприятие.
4. ПОО организует заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимися и предприятием.
5. ПОО издает приказы об организации дуального обучения, о направлении обучающихся на предприятие, закреплении за каждой группой обучающихся кураторов (мастеров производственного обучения или преподавателей).

6. ПОО обеспечивает реализацию программы дуального обучения.

7. Предприятие знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства на предприятии.

8. Предприятие закрепляет за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения их практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

9. ПОО выдает документ (свидетельство) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся.

10. Совместно с предприятием ПОО организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных обучающимися в процессе дуального обучения.

11. Обеспечивает обучающихся на период проведения дуального обучения доставкой на предприятие, питанием, специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами и др.

Нормативная правовая база практик (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 17.10.2014 г. №1900 «О реализации пилотного проекта»;

Приказ департамента образования и науки Костромской области от 19.09.2017 г. № 2174 «О реализации пилотного проекта»;

Порядок организации и осуществления дуального обучения в профессиональных образовательных организациях;

Форма договора об организации и осуществлении дуального обучения;

Форма ученического договора о дуальном обучении;

Типовое положение о наставничестве на предприятии (организации), реализующем мероприятия по организации и осуществлению дуального обучения;

Типовое положение о кураторстве в профессиональной образовательной

организации, реализующей дуальное обучение;

Типовое положение об организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на базе предприятий(организаций).

Материально-техническая и производственная база практик.

Учебно-производственные мастерские, база предприятий.

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях.

Практики были представлены на секционном заседании «Подготовка кадров «под ключ»: современные технологии, подходы, формы и решения практико-ориентированного обучения» Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование – ресурс кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе» в рамках V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Костромской области – 2019 г. (13-14 ноября 2019 года).

Описание практик.

1. ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж».

В 2018 году приказом департамента образования и науки Костромской области ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» был включен в пилотный проект по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс в 2018-2019 учебном году. На основании данного приказа в колледже был выстроен алгоритм апробации:

определена ОПОП, которая будет реализовываться с применением элементов дуального обучения. В колледже ею стала ОПОП специальности из списка ТОП-50 09.02.03 «Информационные системы и программирование»;

определена организация-работодатель. Ею стала компания ООО «ММТР технологии», специалисты которой ведут педагогическую деятельность со студентами выбранной специальности и которые прошли обучение в качестве наставников в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институте развития образования»;

определены объемы часов, которые выносятся на реализацию механизма дуального обучения: учебная практика по ПМ 01 «Разработка программного модуля в среде визуального программирования» в объеме 36 часов в рассредоточенном режиме;

выбрана учебная группа: студенты 2 курса бюджетной группы 1

специальности «Информационные системы и программирование»;

заключен с организацией-работодателем договор о дуальном обучении от 01.08.2018 г.;

приказом директора колледжа от 31.08.2018 г. внесены соответствующие изменения в ОПОП специальности 09.02.03 «Информационные системы и программирование»;

в феврале 2019 года, согласно графику учебного процесса, студенты группы были направлены приказом на учебную практику по ПМ 01. Руководителем практики от колледжа был назначен преподаватель Лапшина И.В. Студенты разрабатывали математические проекты, веб-сайты по выбранной тематике на языке программирования «Python», консультировали по нюансам разработки специалисты компании ООО «ММТР». По завершению учебной практики на базе организации-работодателя была организована защита 6 проектов перед специалистами в данной области программирования. Студентам и преподавателям были даны предложения и рекомендации по повышению качества разработанных проектов, по повышению качества защит проектов перед клиентом либо целевой аудиторией.

2. ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области».

Реализация учебной программы по дуальному обучению происходит на производстве и в техникуме: теоретическое обучение в техникуме чередуется с практикой в торговой организации ООО «Экстра». С каждым годом обучения постепенно усложняются учебные и производственные задачи, которые решают обучающиеся через сочетание работы на производстве и изучении теоретических вопросов в техникуме.

В техникуме внедряются следующие элементы дуального обучения:

заказ на подготовку кадров формируется предприятием;

заключение ученического договора о дуальном обучении;

производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятия и основана на индивидуальном подходе;

обучение наставников от предприятий по программе «Психолого-педагогическое обучение наставников от предприятий в условиях дуального обучения»;

гарантированное трудоустройство, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки;

использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;

погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе.

На базе техникума и на базе предприятия-партнера по реализации дуального обучения неоднократно проводились совместные производственные совещания, на которых рассматривались вопросы дуального обучения. Предприятие принимало непосредственное участие в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ (ППССЗ), а также фонда оценочных средств для проведения текущего, промежуточного контроля и квалификационных экзаменов по модулям с учетом используемых на производственном цикле предприятия.

Ссылки на описания практик, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

https://vk.com/mmtr_technology?w=wall-101768309_406; <https://btgp.ru/>

1.6. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Московской области

По программам с учетом элементов практико-ориентированного обучения обучается 31 953 студента, что составляет 47% от общего количества студентов в Московской области.

29 образовательные организации, реализующие среднее профессиональное образование, осуществляют внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения: Балашихинский техникум, Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка», Воскресенский колледж, Губернский колледж, Дмитровский техникум, Егорьевский техникум, Колледж «Коломна», Колледж «Подмосковье», Колледж «Угреша», Красногорский колледж, Краснозаводский колледж, Луховицкий авиационный техникум, Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина, Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королёва, Можайский техникум, Мытищинский колледж, Наро-Фоминский техникум, Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко, Подмосковный колледж

«Энергия», Подольский колледж имени А.В. Никулина, Профессиональный колледж «Московия», Раменский колледж, Сергиево-Посадский колледж, Серпуховский колледж, Ступинский техникум им. А.Т. Туманова, Химкинский техникум, Шатурский энергетический техникум, Щелковский колледж и Электростальский колледж.

Место реализации практик.

Наиболее удачно дуальная модель реализуется на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, таких как: Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», Научно-производственное объединение им. С.А. Лавочкина, Красногорский завод им. С.А. Зверева, Раменское приборостроительное конструкторское бюро, Военно-промышленная корпорация «Научно-производственное объединение машиностроения.

Основные участники практик.

Щелковский колледж, Колледж «Подмосковье» и Профессиональный колледж «Московия».

Описание механизма реализации практик.

Внедрения практики «Наставник-модератор»:

1. Подготовительный этап.

1)Согласование вопросов взаимодействия колледжа и предприятия по организации института наставников – модераторов из числа преподавателей.

2)Разработка положения о наставничестве совместно с партнерами.

3)Отбор кандидатов. Анкетирование.

4)Повышение квалификации наставников-модераторов. Стажировка и обучение на предприятии – партнере.

5)Разработка и согласование учебно-методической документации по организации обучения. Совместные семинары колледж – предприятие.

6)Информационное обеспечение реализации практики. Размещение на сайте колледжа материалов о практике.

7)Заключение договоров наставников-модераторов с предприятием.

8)Определение графика работы наставника – модератора.

2. Основной этап.

1)Проведение совместно с партнерами интервью, тестирования студентов. Отбор студентов на дуальное обучение. Закрепление наставников за студентами.

2)Модерация образовательной деятельности обучающихся на предприятии,

корректирующие действия.

3) Мониторинг успеваемости студентов, обучающихся по дуальной модели.

4) Мониторинг удовлетворённости обучающихся результатами обучения на предприятии.

5) Подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам.

6) Участие в мероприятиях по развитию корпоративной культуры предприятия.

7) Участие в мероприятиях по тиражированию практики.

8) Подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

9) Содействие трудоустройству выпускников.

Колледж «Подмосковье».

1. Закрепление мест практик в соответствии с профилем подготовки;

2. Наставничество;

3. Приобретение опыта профессиональной деятельности в качестве стажеров или дублеров специалиста.

Профессиональный колледж «Московия».

1. Подготовительный этап.

1. Выявление потребностей предприятий – социальных партнеров в квалифицированных кадрах.

2. Заключение договора между профессиональной образовательной организацией и предприятием – социальным партнером о совместном участии в обучении студентов.

3. Подготовка локальных актов и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение дуального обучения.

4. Разработка программы обучения при непосредственном участии представителей работодателей и согласование её с социальными партнерами. При разработке программы должны быть учтены возможности сетевой формы реализации образовательной программы.

5. Разработка и согласование с социальным партнером годового календарного графика, сроков проведения дуального обучения, списочного состава обучающихся.

6. Заключение ученических договоров о дуальном обучении между обучающимся и предприятием, регистрация и организация хранения ученических

договоров.

7. Назначение наставников за каждой учебной группой (группой студентов) из числа наиболее квалифицированных специалистов или рабочих.

8. Организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии.

9. Обновление учебно-материальной базы проведения обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

10. Информационное обеспечение проведения обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования.

2. Практический этап.

2.1. Издание приказа о направлении студентов на предприятие для приобретения практических навыков.

2.2. Организация обучения студентов ПОО на основе элементов дуальной модели профессионального образования, с привлечением специалистов предприятий.

2.3. Организация участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

2.4. Обеспечение трудоустройства выпускников. Мониторинг профессионального и карьерного роста выпускников профессиональной образовательной организации.

Нормативная правовая база практик (перечень нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации о реализации практик внедрения дуальной модели обучения).

1. Приказ Министерства образования Московской области от 14.10.2019 г. № 2662 «Об утверждении рекомендаций по внедрению наставничества в системе среднего профессионального образования Московской области»;

2. Разработаны Методические рекомендации по внедрению практико-ориентированного (дуального) обучения в Московской области.

Материально-техническая и производственная база практик.

Щелковский колледж.

Соответствует требованиям ФГОС, практическая часть обучения производится в производственных цехах ООО «Гиперглобус».

Колледж «Подмосковье».

Предприятия – социальные партнеры:

АО «Международный аэропорт Шереметьево»;

АО «Мерседес-Бенц Русс».

Производственные базы практик: учебный полигон; учебные мастерские колледжа; учебно-тренировочный терминал.

Профессиональный колледж «Московия».

Для подготовки специалистов для обслуживания аэропорта:

досмотровое оборудование (сканер – Safe Scout, стационарный металл детектор, интроскопии, газоанализатор, определитель жидкости и т.д.);

транспортные средства общего назначения (автомобили, микроавтобусы), средства погрузки/разгрузки (тракторы, погрузчики, прицепы), оборудование обслуживания пассажиров (стойки регистрации, телескопический трап, багажные тележки, кресла для пассажиров, информационные световые указатели и т.д.);

техника специального назначения (топливозаправщики, транспортеры, трап ~~самоходный электрический, погрузчики, интроскопы, микроавтобусы, фургоны).~~

Для подготовки специалистов для железной дороги:

стенд для изучения работы приборов управления автотормозами железнодорожного подвижного состава (кран 394, 254);

тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО (тренажер ВЛ-10К);

тренажер комплекс машиниста электропоезда ЭД-4МК;

тренажерный комплекс по изучению и отработке навыков машиниста железнодорожного транспорта электропоезда ЭТ2М;

тренажерный комплекс по изучению и отработке навыков машиниста железнодорожного транспорта электровоза 2ЭС6.

Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях.

Щелковский колледж.

Международный семинар по обмену опытом в сфере дуального обучения (место проведения: посольство ФРГ);

Международная конференция (г. Орехово-Зуево).

Профессиональный колледж «Московия».

В 2015 г. в колледже проведена Областная учебно-практическая конференция «Взаимодействие ПОО МО и работодателей как фактор повышения качества подготовки кадров на примере взаимодействия ГАПОУ МО «Профессионального колледжа «Московия» и Московского аэропорта Домодедово».

В 2016 г. на базе Московского аэропорта Домодедово проведено

Всероссийское совещание «Об основных направлениях развития системы СПО в 2015-2016 г., в ходке которого участники совещания стали зрителями и участниками образовательно-профориентационного мероприятия DME LIVE Practice. В деловой игре смоделированы реальные бизнес-процессы работы воздушной гавани: согласно условиям игры, 3 команды студентов по 44 человека представляют аэропорты, ещё 110 человек из числа школьников-экскурсантов выступают в роли пассажиров. Цель Деловой игры заключается в развитии практических навыков эффективного планирования и управления производственными процессами у студентов, проходящих подготовку в рамках целевой программы Приток. Кроме того, Деловая игра способствует выявлению и в перспективе развитию управленческих качеств будущих молодых специалистов аэропорта.

Колледж принял участие в круглом столе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Калужской области реализации программ СПО, на тему «Эффективные практики профориентационной работы в системе СПО на примере Московского аэропорта Домодедово» и передал пакет документации всем заинтересованным лицам.

8 ноября 2018 г. директор колледжа С. М. Нерубенко выступил с докладом на Всероссийском форуме «Неделя качества», программа круглого стола «Качество профессионального образования – диалог с работодателями».

В 2018 году ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» стал победителем конкурса «Лучшие практики подготовки кадров» в номинации «Целевая подготовка кадров для регионального рынка труда». Организатор конкурса – Национальное агентство развития квалификаций (НАРК). Описание практики размешено на сайте Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров <https://bc-nark.ru/about/index>.

Описание практик.

Щелковский колледж/

Практика «Наставник – модератор в системе «колледж – предприятие».

Наставник – модератор – преподаватель специальных дисциплин профессиональной образовательной организации, который отвечает за организацию дуального обучения и соблюдение требований государственных образовательных стандартов.

Наставник-модератор, с одной стороны, представляет интересы колледжа в

отношениях с предприятием-партнером, с другой, являясь сотрудником предприятия по совместительству, принимает в профессиональном обучении студентов самое непосредственное участие.

Наставник-модератор задействован практически во всех основных процессах и на предприятии, и в образовательной организации и приводит в равновесие теоретическое и практическое обучение студентов.

Наставники – модераторы принимают участие в разработке образовательных программ на основе синхронизации профессиональных квалификаций ФГОС и немецких стандартов.

Наставники – модераторы являются инициаторами проведения промежуточных аттестаций на предприятии и разработчиками заданий для теоретической части экзаменов.

Важно, что в процессе реализации описываемой практики апробирована модель независимой оценки квалификаций по немецким стандартам обучения. Итоговые экзамены, теоретическая и практическая части, проходят на предприятии, при участии экспертов из ООО «Гиперглобус» и Российско-Германской внешнеторговой палаты. Студенты двух выпусков успешно прошли итоговую аттестацию и получили сертификаты от Российско-Германской внешнеторговой палаты.

Наставник – модератор призван регулировать обучение студентов по дуальной модели в системе «колледж – предприятие». Для этого нужна такая организация учебного процесса, при которой наставник может участвовать в учебном процессе и в профессиональной образовательной организации, и на производстве.

Колледж «Подмосковье».

АО «Международный аэропорт Шереметьево».

Государственно-частное партнерство между ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» и АО «Международный аэропорт Шереметьево» реализуется в форме практико-ориентированного обучения, сочетающий обучение в традиционном образовательном учреждении с частичной занятостью на производстве.

Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, принимаются работодателем на постоянную и временную работу в следующие службы: Служба информации, Служба регистрации и посадки пассажиров, Служба по обслуживанию пассажиров с ОВЗ, Служба управления и координации потоками, Служба наземного обеспечения

перевозок, Служба обслуживания трансфертных и несопровождаемых пассажиров, Служба комплектования и хозяйственного обеспечения, Служба досмотра пассажиров и персонала.

Работающие обучающиеся учатся по индивидуальным планам обучения, при этом получают более глубокие знания и практические навыки по выбранной специальности.

В настоящий момент 91 человек трудоустроены (имеют трудовую книжку в АО «МАШ»).

Учебные планы и рабочие программы Колледжа «Подмосковье» по специальностям и профессиям в рамках проекта регулярно проходят экспертную оценку заинтересованных служб АО «Международный аэропорт Шереметьево». В целях совершенствования учебного процесса разработана, и продолжается разработка ~~необходимой нормативно-правовой документации по подготовке~~ специалистов, участие в переподготовке педагогических кадров и их стажировки.

Прохождение обучающимися Колледжа производственной практики организовано на базе работодателя с отрывом и без отрыва от учёбы в соответствии с учебным планом с использованием современной технологической базы АО «Международный аэропорт Шереметьево».

Развитие материально-технического обеспечения Колледжа «Подмосковье» в рамках проекта «Верный курс» осуществляется путем создания учебно-производственных мастерских и лабораторий.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения Колледж привлекает работодателей к разработке рабочих программ дисциплин профессионального цикла подготовки, экспертизе учебно-методических материалов, к разработке учебно-производственной документации. Также определяются направления в разработке вариативной части программ СПО, реализуемых в колледже и привлечение работодателей к их согласованию.

На сегодня заключены соглашения с дочерними предприятиями АО МАШ: ООО «Шереметьево-Хендлинг», ООО «АЭРОПИТ», АО «Шереметьево Карго», АО «Шереметьево Безопасность», АО «Аэромар», ООО «Шереметьево ВИП». В настоящее время находится на стадии согласования договор о сотрудничестве с ПАО «Аэрофлот».

АО «Мерседес-Бенц Русс».

Государственно-частное партнерство между ГБПОУ МО «Колледж

«Подмосковье» и АО «Мерседес-Бенц Русс» реализуется в форме практико-ориентированного обучения, сочетающей обучение в традиционном образовательном учреждении с частичной занятостью на производстве.

В настоящее время 20 студентов Колледжа проходят практико-ориентированное обучение по таким направлениям деятельности завода как: Кузовное производство, Окрасочное производство, Сборочное производство, Обеспечение качества производства и производственных процессов.

За каждым студентом, находящимся на практическом обучении прикреплен наставник завода Мерседес-Бенц. В целях повышения квалификации мастеров и преподавателей разработан план стажировок в каждом отделе/цехе завода Мерседес-Бенц на каждый год.

В процессе обучения по выше перечисленным специальностям и профессиям осуществляется взаимодействие с основным партнером на этапе создания программной документации, при формировании учебных планов, рабочих программ, программ учебной и производственной практики.

Совместно с нашими партнерами из АО «Мерседес-Бенц Русс» составлена вариативная программа, которая учитывает запросы завода на данном этапе. Так в программе учтены запросы завода с учетом его новых мощностей.

Разработаны программы тренингов: Основы склеивания, Методы анализа процессов, Основные методы защиты от электрического разряда, Основы калибровки, Основы управления качеством, Основы производственных систем, Процесс устранения неисправностей, Основы производственного процесса, Основы технологии автомобилестроения, Ответственность за качество продукции, Основы статистики, Использование диагностических инструментов, Базовая подготовка кадров автомобильной промышленности.

Кроме этого в Колледже созданы мастерские и лаборатории, которые позволяют учесть запросы к подготовке специалистов и рабочих с учетом современных технологий, которые используются на заводе.

Студенты проходят производственную практику на заводе, что повышает практико-ориентированность их подготовки.

Преподаватели и мастера Колледжа каждый год проходят стажировку в различных подразделениях завода, это позволяет конкретизировать программное обучение под запросы работодателя.

Профессиональный колледж «Московия».

Данная практика описывает опыт реализации подготовки кадров для Московского аэропорта Домодедово на базе ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия».

Представлена модель взаимодействия администрации субъекта Российской Федерации, профессиональной образовательной организации и организации работодателя для обеспечения эффективности обучения с элементами дуального обучения.

Разработанная и успешно реализуемая программа Московской области «Приток» ориентирована на подбор молодых специалистов, имеющих определенный образовательный ценз, в качестве будущих работников. Существенными элементами программы являются системная профориентационная работа, профессиональное развитие педагогических кадров, разработка и реализация образовательных программ с участием работодателя.

Создан Ресурсный Центр «Авиационного транспорта и логистики», целью которого является ресурсное обеспечение учебного процесса подготовка кадров для Московского аэропорта Домодедово.

Пример взаимодействия с аэропортом по реализации программы послужил импульсом развития партнерских отношений с другими работодателями. Например, программа «Магистраль» разработанная колледжем для подготовки кадров для ОАО «Российские железные дороги».

Московский аэропорт Домодедово является холдингом, включающим коммерческие организации, на которые распространяется весь объем российского законодательства. Руководство аэропорта заинтересовано в подборе молодых специалистов, получивших определенный уровень образования.

Аэропорт Домодедово – это группа из 15 компаний. Колледж в основном работает с ООО «ДОМОДЕДОВО ПЭССЕНДЖЕР ТЕРМИНАЛЬ», ООО «ДОМОДЕДОВО КАРГО», ООО «ДОМОДЕДОВО КЭТЕРИНГ», ООО «ДОМОДЕДОВО ЭРПОРТ ХЭНДЛИНГ», ООО «ДОМОДЕДОВО ЭРПОРТ АВИЭЙШН ООО СЕКЬЮРИТИ» и ООО «ДОМОДЕДОВО ТРЕЙНИНГ», которое непосредственно взаимодействует со студентами.

Для работы на предприятиях аэропорта, колледж готовит специалистов по специальностям: 23.02.01 «Сервис на транспорте (во видах)», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 19.01.17 «Повар, кондитер», 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка», 23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Выпускники принимаются на должности: агент пассажирского обслуживания, инспектор транспортной безопасности, агент регистрации, агент БПП, спасатель, агент по информационному обеспечению.

Колледж координирует функции необходимые для реализации программы; проводит мониторинг потребности кадров в организациях и предприятиях районов, на которых расположены учебные площадки (корпуса) колледжа, привлекает работодателей к участию в образовательном процессе подготовки кадров.

~~Совершенствуются организационно-правовые и финансовые механизмы взаимодействия.~~

Динамично развивается совместная профориентационная работа, внедряются механизмы мотивации школьников с 7-х 8-х классов школ к выбору предприятия и получения профессии.

Комплексно решается вопрос материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Используется в учебном процессе кадровый потенциал профессионалов предприятий.

Создан специализированный центр компетенций (СЦК) по направлению «Сервис на воздушном транспорте в соответствии со стандартами WordSkills».

Критерии результативности и данные о результативности.

Повысился имидж колледжа:

численность обучающихся на бюджетной основе увеличилась в 10 раз, обучающихся на платной основе в 5,5 раз. Количество желающих участвовать в программе «Приток» и иметь гарантированное трудоустройство по окончании колледжа увеличилось в 18 раз и составляет 474 человека.

Повысилась средняя успеваемость студентов колледжа.

Ежегодно аэропорт выделяет для выплаты стипендий до 11 млн. рублей, что улучшает социальное положение студентов и повышает мотивацию к овладению навыками получаемых профессий.

Особые условия приобретения профессиональных навыков (мастер классы,

консультации специалистов аэропорта и др.) отразились на результатах участия колледжа в движении WorldSkills из 44 студентов колледжа, принявших участие – 31 участник программы «Приток», среди которых 24 победителя.

Материальная база колледжа претерпела колоссальные изменения созданы лаборатории для отработки практических навыков: оборудована имитация терминала аэропорта, которая включает: зоны досмотра пассажиров и багажа, регистрации, обработки и регистрации груза, багажа, бортового питания, досмотра транспорта, интерактивный тир и др.

В результате деятельности колледжа на его базе был создан Ресурсный Центр «Авиационного транспорта и логистики», целью которого является ресурсное обеспечение учебного процесса подготовки кадров для Московского аэропорта Домодедово.

Риски, возникающие при внедрении заключаются в сложности организации образовательного процесса, ввиду того, что участниками программы становятся студенты, только прошедшие отбор в программу.

Кадровая потребность в подготовке специалистов для воздушного транспорта определяется на среднесрочную перспективу с ежегодным уточнением в форме официального письма. В зависимости от развития и потребностей предприятий аэропорта принимается решение об открытии новых специальностей с гарантией предоставления для использования в учебном процессе материально-технической базы аэропорта.

Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Московской области, ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» и ООО «ДОМОДЕДОВО ТРЕЙНИНГ» от 21.08.2014; Предметом соглашения являются совместно проводимые сторонами разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование современной системы подготовки кадров для авиационной отрасли на территории Московской области, продвижение полученного опыта.

Профориентация

Колледж и аэропорт согласовывают со школами график выезда на родительские собрания и встречи со школьниками, с показом роликов о профессиях, изучаемых в колледже и рабочих местах аэропорта. Кроме этого проводятся дни открытых дверей, по отдельным сценариям с привлечением творческих групп студентов. Проводятся экскурсии для учащихся школ в колледже с проведением

профпроб, а также обзорная в аэропорту. При проведении традиционных профессионально-образовательных мероприятий, в которых студенты являются непосредственными участниками, школьники доставляются организованно на транспорте аэропорта по согласованию с управлениями образования.

Профессиональное развитие педагогических кадров

В целях изучения структуры предприятий аэропорта, для студентов-участников программы ежегодно организуются спецкурсы, которые проводят преподаватели колледжа. Материалы курсов преподаватели колледжа получают в учебном центре аэропорта, для допуска к проведению курсов они сдают тесты.

Из числа специалистов предприятий назначаются наставники студентов, проходящих производственную практику на предприятии. В период производственной практики руководители практики от колледжа посещают рабочие места студентов. В дальнейшем они же назначаются руководителями практической части выпускных квалификационных работ и принимают участие в предзащите. Таким образом, преподаватели приобретают практические знания, которые свойственны только данному предприятию.

Разработка и реализация образовательных программ

В рамках реализации совместного проекта с Московским аэропортом Домодедово колледж разрабатывает основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования как комплексный организационно-управленческий документ, наиболее полно отражающий интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса и представляющий собой, в определенной степени, современную форму социального заказа.

В соответствии с планом совместной деятельности с 2013 года определены и реализованы следующие этапы процесса формирования содержания основных профессиональных образовательных программ:

Организационный (подготовительный) этап, в рамках которого определена специфика использования объема нагрузки, отводимого на инвариантную и вариативную части рабочих учебных планов и созданы организационные и педагогические условия формирования вариативной части, по каждой профессии и специальности, в которых заинтересован Московский аэропорт Домодедово.

Аналитический этап позволил провести анализ трудовых функций работников предприятия, предоставляющего рабочие места с целью проведения практик и

трудоустройства выпускников, для формирования структуры вариативной части ОПОП.

По каждой специальности определено соответствие объектов профессиональной деятельности выпускников и профессиональных компетенций, определенных ФГОС – матричным должностям штатного расписания предприятий аэропорта.

Воспользовавшись академическими свободами, предоставляемыми образовательным учреждениям новыми ФГОС, колледж совместно с предприятиями аэропорта определил перечень рабочих профессий для формирования программы названного профессионального модуля.

Для примера: специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».

Совместно с ООО «ДОМОДЕДОВО КАРГО» были определены две рабочие профессии:

20019 «Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок» и 20020 «Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок».

Далее каждую рабочую профессию связали с матричными должностями предприятия. Например, для профессии 20019 «Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок», это должности:

- агент обслуживания приоритетных пассажиров;
- агент пассажирского обслуживания.

Для профессии – 20020 «Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок» перечень матричных должностей более широкий:

- агент по обработке курьерских грузов;
- агент по обработке служебного груза;
- агент по обработке трансферных грузов;
- агент по оформлению обработки вылетающих грузов;
- агент по оформлению обработки прибывших грузов;
- агент по оформлению розыска груза;
- агент по оформлению экспресс-обработки грузов.

Содержательный этап был направлен на разработку содержания ОПОП СПО и позволил сформировать программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, входящих в структуру ОПОП инвариантной части, а также дополнительных элементов, определенных в результате анализа потребностей

в умениях.

При этом учебные курсы аэропорта реализуются по трем направлениям:

изучаются в период теоретического обучения за рамками ОПОП СПО, как программы дополнительного образования и дополнительного профессионального образования;

интегрированы в ОПОП СПО – в рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов;

изучаются в период практики ОПОП СПО.

Перечни учебно-производственных работ, выполняемых на учебной и производственной практике, для студентов – участников программы «Приток» формируются с учетом учебных курсов аэропорта по конкретным матричным должностям.

В целях развития практических навыков и реализации творческих способностей студентов, проходящих подготовку в рамках программы «Приток», Московский аэропорт Домодедово проводит различные мероприятия:

ежегодные тематические деловые игры DME Live Classic/Practice, которые моделируют реальный рабочий цикл компании;

летний лагерь «Приток – технология успеха»;

конкурсы профессионального мастерства «WorldSkills Russia»;

КВН;

день первокурсника;

спортивные мероприятия по баскетболу, волейболу, футболу, теннису и многое другое.

Деловая игра – это перспективная форма обучения на внеаудиторном интегрированном занятии. Деловые игры легко вписываются в программу подготовки специалистов и хорошо воспринимаются студентами, повышается мотивация к изучению выбранной специальности. Деловая игра позволяет приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям и порождает потребность в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает познавательную активность студента.

Так в чередовании будней и праздников, которые составляют нормальное течение жизни, закладываются в подрастающем поколении основные человеческие ценности, правила поведения в социуме. Такой подход – это отличный способ повысить профессиональный уровень. Такие специалисты всегда востребованы на

предприятиях. Тиражирование практики

8. Примеры тиражирования практик в других регионах, кампаниях, организациях

Колледжем был передан в полном объеме пакет документации в колледж Московской области «Подмосковье» для использования в выстраивании взаимоотношений при целевом обучении с аэропортом Шереметьево. В 2015 г. проведена областная учебно-практическая конференция «Взаимодействие ПОО МО и работодателей как фактор повышения качества подготовки кадров на примере взаимодействия ГАПОУ МО «Профессионального колледжа «Московия» и Московского аэропорта «Домодедово»

В 2016 г. на территории аэропорта Домодедово проведено Всероссийское совещание «Об основных направлениях развития системы СПО в 2015-2016 годах».

~~Колледж принял участие в круглом столе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Калужской области, посвященном реализации программ СПО, на тему «Эффективные практики профориентационной работы в системе СПО на примере Московского аэропорта Домодедово» и передал пакет документации.~~

Пример взаимодействия с аэропортом по реализации программы «Приток» послужил импульсом развития партнерских отношений с другими работодателями – так колледжем разработана программа «Магистраль» разработанная колледжем для подготовки кадров для ОАО «Российские железные дороги».

Ссылки на описания практик, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Щелковский колледж: <https://schelcol.ru/methodical-box>

Колледж «Подмосковье»: Проект «Верный курс» <https://klincollege.ru/proekty/>
АО «Мерседес-Бенц Русс» <https://klincollege.ru/Vmeste/>

Профессиональный колледж «Московия»

Описание практики размещено на сайте Базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. Ссылка <https://bc-nark.ru/projects/education/best/base/archive/485/>

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
**«Развитие структурных подразделений профессиональных образовательных
организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение
теоретической подготовки с практическим обучением»**

2019 год

Оглавление

Введение.....	3
Создание базовой кафедры ТО ГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».....	5
Практика сетевого взаимодействия ОАО «Первоуральский Новотрубный завод» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж».....	8
Практика сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж».....	10
Практика сетевого взаимодействия БПОУ ОО «Сибирского профессионального колледжа» с ООО «Лузинское зерно».....	12
Практика сетевого взаимодействия ПАО «НПО «Сатурн» и ГПОАУ ЯО «Рыбинский промышленно-экономический колледж».....	14

Введение

Методический сборник «Развитие структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением» подготовлен в рамках реализации пункта 4 раздела VII Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры и могут иметь различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» определено понятие практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие соответствующих практических навыков и компетенций. Конкретизированы основные понятия и механизмы практической подготовки студентов. Достаточно важным положением является закрепление возможности безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества, используемого для практической подготовки обучающихся.

Федеральным законом уточнены существенные особенности реализации образовательных программ в сетевой форме. Ввиду того, что основные положения данного закона вступают в силу с 1 июля 2020 г., актуальным становится вопрос

своевременного привлечения и эффективного использования ресурсов организаций-партнеров.

Сетевая форма реализации образовательных программ во многом способствует усилению практической направленности высшего образования, возможности аккумулировать лучший опыт отечественных и зарубежных образовательных организаций.

Кроме того, обеспечение практического обучения студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена может осуществляться путем формирования и развития взаимовыгодных партнерских отношений между образовательными организациями и работодателями в рамках заключаемых ими договоров и соглашений.

Материалы, используемые в методическом сборнике, сформированы на основании информации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и размещены для использования заинтересованными участниками отношений в сфере образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе на сайте «База эффективных практик» (www.wikiregstandard.ru).

Создание базовой кафедры ТО ГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Описание текущей ситуации в рассматриваемой области.

Приоритетной задачей ТО ГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» является выстраивание эффективной системы подготовки кадров, востребованных рынком труда. Одним из ключевых элементов этой системы является практико-ориентированное обучение.

Описание практики:

В целях обеспечения качественной подготовки молодых специалистов по специальностям 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 36.02.01 «Ветеринария» созданы базовые кафедры прогрессивных технологий.

Подписаны договоры о создании базовых кафедр с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», ИП главой КФХ Антипов И.С. и ТОГБУ «Жердевская станция по борьбе с болезнями животных».

Переход на практико-ориентированное обучение обеспечивает решение нескольких задач:

создание продуманной и развитой системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса на всех его этапах;

формирование общих дидактических принципов обучения через действие и процесс, основанного на осмысленном выполнении рабочих задач, что обеспечивает качественный результат профессиональной деятельности;

соблюдение принципов независимости оценки результатов обучения как студентов, так и педагогических кадров;

обновление образовательных программ с учетом требований работодателя и профессионального стандарта.

Структурно функциональная модель включает в себя:

разработку нормативно-правовых документов, регламентирующих совместную деятельность колледжа и социальных партнеров;

обновление содержания образовательной программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и требованиям работодателя. Разработка учебного плана и календарного графика

синхронизированного с деятельностью работодателя и его возможностями;

организацию производственной практики на основе интеграции теоретических знаний и освоения производственных технологий отрасли в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к освоению нового в выбранной профессии, обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях отрасли и их карьерному росту;

организацию работы по содействию трудоустройства выпускников колледжа, совместное планирование его деятельности, отслеживание результатов и обобщение опыта;

проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Выделены основные стратегии развития партнерства:

экономическая – создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спроса партнера;

социальная – создание гарантий для выпускников СПО;

маркетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы;

правовая – обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений.

Все это позволяет эффективно использовать учебные площадки работодателя в образовательном процессе, создает единую базу нормативно-правового, научно-методического обеспечения.

Основные участники практики.

Управление образования и науки Тамбовской области, ТОГБУ «Жердевская станция по борьбе с болезнями животных», ИП глава КФХ Антипов И.С., ТО ГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Описание механизма становления практики:

заключение трехсторонних договоров о взаимном сотрудничестве в подготовке кадров.

заключение трудовых договоров между предприятием и студентом;

открытие инновационной лаборатории на базе предприятия;

корректировка образовательного процесса; проведение мастер-классов.

Материально-техническая и производственная база организации

практики.

Для формирования профессиональных компетенций и практических навыков в процессе теоретического блока на базе ИП глава КФХ Антипов И.С. создана учебная лаборатория, оснащенная макетами и современной сельскохозяйственной техникой, на базе ООО «Русагро – филиал «Жердевский» – инновационная лаборатория, на базе ТОГБУ «Жердевская станция по борьбе с болезнями животных» – учебная лаборатория.

Лабораторные базы используются и при подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Нормативная база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~~распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;~~

распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 марта 2013 г. № 159;

договор о создании базовой кафедры.

Ключевые факторы успеха:

благодаря работе базовых кафедр работодатели получают выпускников с необходимыми компетенциями, востребованными на рынке труда;

реализация образовательных программ на базовых кафедрах проходит с участием ведущих специалистов предприятий, которые являются соруководителями выпускных квалификационных работ студентов, производственных практик;

организация образовательного процесса на базовой кафедре имеет существенное преимущество: существенно сокращается процесс адаптации

молодых специалистов на предприятии;

приобретение навыков производственной деятельности на базовой кафедре позволяет студентам развить профессиональные компетенции, что способствует трудоустройству выпускников по полученной профессии и специальности.

Возможности тиражирования практики.

Кейс по созданию базовой кафедры по перспективным профессиям сельскохозяйственного профиля может быть реализован в субъектах Российской Федерации. ТО ГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» готов тиражировать опыт на другие специальности внутри учебного заведения.

Практика сетевого взаимодействия ОАО «Первоуральский Новотрубный завод» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Основная цель данного сетевого взаимодействия – подготовка высококвалифицированных кадров для металлургической отрасли.

Основное направление реализации практики.

Практико-ориентированное (дуальное) образование

Описание практики.

Сетевое взаимодействие ОАО «Первоуральский Новотрубный завод» (далее – ОАО «ПНТЗ») и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» (далее – ПМК) является примером сетевой формы реализации образовательных программ, при которой на базе работодателя (ОАО «ПНТЗ») имеется образовательный центр.

Обучающиеся осваивают образовательную программу в ПМК и образовательном центре ОАО «ПНТЗ», а стажировку проходят у работодателя ОАО «ПНТЗ». Участники сетевого взаимодействия реализуют определенную часть образовательной программы.

Основой реализации подготовки студентов в рамках данной модели взаимодействия является проведение:

теоретической части обучения на базе ПМК (общеобразовательный цикл и общепрофессиональный цикл на 1 и 2 курсах обучения, профессиональные циклы, модули на 3 курсе, написание курсовых и выпускной квалификационной работы на 4 курсе);

практического обучения на базе образовательного центра ОАО «ПНТЗ» (учебная ознакомительная практики на 2 курсе, производственная практика 3, 4 курсы);

производственные стажировки в цехах «Белой металлургии» ОАО «ПНТЗ» – «Железный озон 32», «Финишный центр» и «Высота 239».

Условия, созданные в образовательном центре ОАО «ПНТЗ», позволяют осуществлять образовательную деятельность на его базе по дуальным учебным планам, в которых до 70% учебного времени выделено на практическое профессиональное обучение.

Материально-техническая и производственная база организации практики.

В рамках данной практики финансирование МТБ для образовательного центра ОАО «ПНТЗ» осуществляется за счет средств работодателя (ОАО «ПНТЗ»). Схема полной/частичной компенсации расходов предприятия не реализуется в виду отсутствия выявленных инструментов осуществления выплат.

В рамках взаимодействия осуществляется субсидирование на выполнение государственного задания ПМК. Субсидии расходуются на оплату труда преподавателей ПМК за проведенные педагогические часы.

Субсидии на иные цели (цель направления субсидии определяется в Соглашениях) из областного бюджета выделялись на приобретение объектов нефинансовых активов, приобретение оборудования по стандартам WorldSkills, которое установлено в помещениях образовательного центра на территории ОАО «ПНТЗ», переданных МПК в безвозмездное пользование.

При командировании сотрудников для обеспечения образовательного процесса и направлении студентов МПК, в рамках программы «Будущее Белой металлургии» используются средства ОАО «ПНТЗ», направленные МПК по договорам пожертвования на указанные цели.

Кроме того, ОАО «ПНТЗ» по договорам пожертвования осуществляет финансирование следующих статей затрат для МПК:

дополнительное материальное поощрение сотрудников, с учетом взносов во внебюджетные фонды;

материальное поощрение студентов (стипендия);

организация поездок студентов и преподавателей для практического обучения и внеучебной деятельности;

организация обучения сотрудников МПК;
информационно-консультационные услуги;
приобретение нефинансовых активов;
культурно-массовые мероприятия;

Ключевые факторы успеха.

Результатами обучения и сетевого взаимодействия являются:

ГИА (государственная итоговая аттестация), сдача которой происходит в конце 8 семестра обучения.

ВКР (выпускная квалификационная работа), написание которой проходит на 4 курсе обучения.

**Практика сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ
ГОбПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»**

Описание текущей ситуации в рассматриваемой области:

Стратегической целью ГОбПОУ «Липецкий машиностроительный колледж» (далее – ГОбПОУ «ЛМК») является формирование профессиональных компетенций, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

С этой целью ГОбПОУ «ЛМК» на протяжении многих лет сотрудничает с АО «Газпром газораспределение Липецк».

Сегодня для производства требуются специалисты не только с навыками работы, и поэтому ясно, что не достаточно выполнить работы на мулежах и тренажерах, а нужны специалисты с сформированными навыками и профессиональными компетенциями, которые нельзя получить без реального оборудования, мощной производственно-технической базы.

Основное направление реализации практики:

Практико-ориентированное (дуальное) образование

Описание практики:

Социальное партнерство по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» реализуется в виде сетевого взаимодействия по следующим направлениям: предоставление рабочих мест для прохождения практики, разработка образовательной программы, стажировка преподавателей специальных дисциплин, проведение экскурсий, участие в профориентационных

мероприятиях, при этом отдельно стоит выделить проведение лабораторно-практических занятий в учебно-методическом центре и отработку навыков ведения газоопасных работ на учебно-тренировочном полигоне.

До 50% выпускников ГОБПОУ «ЛМК» трудоустраивается по специальности, благодаря сложившейся системе взаимодействия с АО «Газпром газораспределение Липецк».

Сетевое взаимодействие дает образовательным организациям большую образовательную свободу расширяя возможности базового образования и профессиональной подготовки.

Сетевое взаимодействие решает несколько проблем учебного заведения:

материально-техническую – расходуя ресурсы на приобретение учебно-лабораторной базы, по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» не представляется возможным полноценно реализовать профессиональные образовательные программы до уровня, требуемого работодателями;

методическую – развитие методической базы осуществляется методическая в процессе сотрудничества с работодателем при использовании опыта специалистов предприятия.

кадровую – кадровый потенциал учебного заведения стажировается на базовой площадке работодателя. Для студентов и преподавателей ГОБПОУ «ЛМК» созданы все условия для творческой самореализации.

Преподаватели по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» это педагоги с высшей и первой квалификационными категориями. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, проектные, развитие критического мышления и т.д.

При сетевом взаимодействии проявляется профессиональная адаптация студентов к условиям труда.

Описание механизма становления практики.

Студенты 4 курса, обучающиеся по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», посещают учебно-тренировочный полигон АО «Газпром газораспределение Липецк» для отработки навыков выполнения газоопасных работ.

Специалисты учебно-тренировочного полигона знакомят студентов с устройством полигона, который представляет собой современный комплекс для обучения, подготовки специалистов и отработки практических навыков газоопасных работ в контролируемых условиях, максимально приближенных к реальным рабочим условиям.

На полигоне имеются: макет газового колодца, площадка-макет демонстрации газовой арматуры, котлован с газопроводами, модели газовых вводов в жилые дома и другие действующие макеты оборудования.

В результате обучающиеся овладевают знаниями правил техники безопасности, методов работы со специализированным оборудованием и инструментами. Работодатель участвует в оценке качества выпускников при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации.

Современный специалист – это творчески мыслящий работник своего дела, способный направлять свои навыки и умения для реализации полученных знаний, обладающий человеческими качествами, необходимыми для достижения определенной цели.

Практика сетевого взаимодействия БПОУ ОО «Сибирского профессионального колледжа» с ООО «Лузинское зерно»

Описание практики:

Сетевое взаимодействие БПОУ Омской области «Сибирского профессионального колледжа» (далее – БПОУ ОО «СПК») и ООО «Лузинское зерно» – пример сетевой формы реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

При реализации сетевого взаимодействия на базе ООО «Лузинское зерно» студенты БПОУ ОО «СПК» получают возможность закрепить освоенные профессиональные компетенции и приобрести практический опыт непосредственно на рабочих местах предприятия, с частичным или полным погружением в производственный процесс.

Важнейшим направлением сетевого взаимодействия является обновление содержания вариативной части ОПОП и обеспечение ее соответствия требованиям профессиональных стандартов и стандартов предприятия.

Основным преимуществом сетевого взаимодействия колледжа и ООО «Лузинское зерно» является возможность приблизить учебный процесс к предъявляемым требованиям ООО «Лузинское зерно». Это ориентирует студентов на получение практических навыков по решению реальных производственных задач, что позволяет приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания обучения в БПОУ ОО «СПК».

Материально-техническая и производственная база организации практики:

производственные ресурсы ООО «Лузинское зерно».

Ключевые факторы успеха:

ООО «Лузинское зерно» – получает подготовленные рабочие кадры;

БПОУ ОО «СПК» – возможность качественной организации и проведения производственной практики;

закрепление наставников за студентами БПОУ ОО «СПК» в период проведения практик из числа высококвалифицированных специалистов предприятия;

согласования ОПОП, учебного плана, графика учебно-производственного процесса, программ практик и индивидуальных заданий на практику;

студенты – практические навыки работы на конкретном рабочем месте в ООО «Лузинское зерно», возможность дальнейшего трудоустройства в ООО «Лузинское зерно»;

сокращение сроков адаптации при трудоустройстве, получение практического опыта работы на современном оборудовании.

Возможности тиражирования практики.

Развитие сетевого взаимодействия БПОУ ОО «СПК» и ООО «Лузинское зерно» является эффективным инструментом интеграции образовательной и производственной среды, в том числе за счет привлечения высококвалифицированных специалистов предприятия, которые формируют необходимые профессиональные компетенции выпускников.

Практика БПОУ ОО «СПК» в данном направлении может быть использована профессиональными образовательными организациями для выстраивания

сотрудничества в вопросах усиления практической направленности обучения с другими предприятиями региона.

Практика сетевого взаимодействия ПАО «НПО «Сатурн» и ГПОАУ ЯО «Рыбинский промышленно-экономический колледж»

Описание практики.

Сетевое взаимодействие ПАО «НПО «Сатурн» и ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж (далее – Колледж) является примером сетевой формы реализации образовательных программ, при которой на базе работодателя имеется учебный центр.

Обучение проходит в Колледже, в учебном центре на базе работодателя и в производственных подразделениях ПАО «НПО «Сатурн». В процессе реализации образовательной программы Колледж, учебный центр и работодатель активно взаимодействуют: на 2 курсе обучение проходит в Колледже и в учебном центре.

Представители ПАО «НПО «Сатурн» участвуют в подведении итогов обучения, входят в государственную аттестационную комиссию при защите выпускных квалификационных работ и проведении итоговой аттестации. Основой реализации подготовки студентов в рамках данной модели взаимодействия является проведение:

теоретической части обучения на базе Колледжа (общеобразовательный цикл и общепрофессиональный цикл на 1 курсе обучения);

практического обучения на базе Колледжа и учебного центра ПАО «НПО «Сатурн» (профессиональный цикл, профессиональные модули, учебная практика);

практической части на базе ПАО «НПО «Сатурн».

Основные участники практики: ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн», Колледж.

Материально-техническая и производственная база организации практики.

В рамках данной практики финансирование учебного центра осуществляется за счет средств работодателя. Приобретенное оборудование ставится на баланс учебного центра работодателя. Финансирование расходов на практическую подготовку на специализированном оборудовании (в том числе на расходные материалы, ремонт оборудования и оплату работ) осуществляется за счет средств

работодателя.

Финансирование затрат на оплату труда мастеров производственного обучения и наставников осуществляется также за счет средств предприятия.

Понесенные затраты на проведение обучения специалистов относятся к затратам работодателя, снижающим размер полученной прибыли. Схема полной/частичной компенсации расходов не реализуется в виду отсутствия выявленных инструментов осуществления выплат.

Нормативная база:

соглашение о сетевом взаимодействии по реализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»;

ученический договор.