**ПРИМЕРНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

*Пояснительная записка*

*Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»*

Появлению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает возможность для преодоления слепыми обучающимися следующих специфических трудностей:

* вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
* отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
* низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»*

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового и тактильного восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* преодоление вербализма знаний.
* Обогащение активного и пассивного словаря.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
* Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
* Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
* Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
* Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
* Формирование умения учитывать отсутствие или глубокое нарушение зрения при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
* Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
* Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля.
* Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.
* Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

*Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане*

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Распределение программного материала учебного предмета «*ОБЖ*» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «ОБЖ» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на три года: 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

* 1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Делится на 8 класс и 10 класс.
  2. Модуль № 2 «Безопасность в быту». Делится на 8 класс и 9 класс.
  3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Делится на 8 класс и 9 класс.
  4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Делится на 8, 9 и 10 классы.
  5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Делится на 8 класс и 9 класс.
  6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Делится на 8, 9 и 10 классы.
  7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме». Делится на 8 класс и 10 класс.
  8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Полностью изучается в 10 классе.
  9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Полностью изучается в 10 классе.
  10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» делится на 9 класс и 10 класс.

*8 класс*

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

* цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
* смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
* виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

**Модуль «Безопасность в быту».**

* основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
* признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

* особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
* основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
* правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
* правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
* правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и т. п.);
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
* массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* порядок действий при попадании в толпу и давку.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

* смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
* правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
* общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
* устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах
* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
* грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

* смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
* факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
* элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
* понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
* стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

**Модуль «Безопасность в социуме».**

* общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
* приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
* понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
* условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
* способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
* опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
* современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

*9 класс*

**Модуль «Безопасность в быту».**

* ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
* меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* пожар и факторы его развития;
* условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
* первичные средства пожаротушения;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
* классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;
* правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

* порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* порядок действий при пожаре на транспорте;
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

* порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
* порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
* различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

* понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения, их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
* механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
* порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
* диспансеризация и ее задачи.

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».**

* классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
* общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
* права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

*10 класс*

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

* источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
* уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».**

* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**

* понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначение и состав аптечки первой помощи;
* порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль «Безопасность в социуме».**

* манипуляции в ходе межличностного общения, приемы рас познавания манипуляций и способы противостояния им;
* приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
* правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

* понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при
* использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

* понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
* порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».**

* единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
* средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
* эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
* антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.

*Планируемые результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования*

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
* сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
* понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
* овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Специальные результаты:

Владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля.

Владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.