**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

**ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценивание предметных результатов в основной школе проводится с помощью различных форм стартовой, текущей и промежуточной диагностики: беседа, опрос, контрольная работа, тестирование, проектная работа, устное сообщение (доклад) и другое. График и содержание диагностик разрабатывается учителем самостоятельно, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

При разработке контрольно-измерительных средств для глухих обучающихся необходимо учитывать слухоречевые возможности обучающихся и максимально адаптировать материал в части формы и содержания (инструкции к заданиям, вопросы, выборочные ответы). Рекомендуется также увеличение времени на выполнение контрольной или практической работы.

По окончании учебного периода (четверти или после изучения раздела) необходимо осуществлять совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), проводящим специальные (коррекционные) занятия, мониторинг слухозрительного восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, необходимой для организации учебной деятельности.

Стартовая диагностика проводится с целью оценивания уровня остаточных знаний за предшествующий период обучения по предметам. Стартовая диагностика позволяет установить готовность обучающихся к освоению программного материала в основной школе, определить его уровень слухоречевого развития, объем и уровень развития универсальных учебных действий. Стартовую диагностику можно проводить в форме тестирования, при этом вопросы должны быть адаптированными, не должны содержать сложных синтаксических конструкций. Система оценивания тестов должна быть прозрачной и понятной обучающимся (например, в тесте за каждый правильный ответ из предложенных – 1 балл; за правильный ответ на «сложный» вопрос, требующий развёрнутого высказывания – 2 балла; при этом должна быть дана шкала перевода общей суммы баллов в оценку).

Текущая диагностика осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она может проводиться в виде опросов, выполнения проверочных заданий, контрольных работ с краткими и развернутыми ответами и других видов диагностики, организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, контроле усвоения учебного материала и диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися. Рекомендуется включать в контрольно-измерительные материалы вопросы, требующие развёрнутого ответа и использования общеучебной лексики и лексики урока. Важным является понимание обучающимися слов, обозначающих интеллектуальные, общеучебные действия: перечисли, назови, исправь, соотнеси и т.д. Перед проведением диагностической работы учитель должен удостовериться в том, что обучающийся понимает все словесные инструкции, что напрямую влияет на результат его работы.

Тестовые задания и практические виды работ (ответы на вопросы, поисковые виды работы и др.) оцениваются в течение учебного года с учетом изученного учебного материала. Рекомендуется включать в тестовые задания вопросы и задания на знание обучающимися лексики, необходимой для деятельности по данному учебному предмету.

 Промежуточная диагностика позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по предметам на конец учебного года. Она может проводиться в форме контрольной или проектной работы, которая должна выявит уровень достижения всех планируемых результатов на конец учебного года. Данный вид диагностики включает в себя задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у учащихся УУД (при оценке УУД учитываются рекомендации, помещенные в соответствующий раздел АООП ООО для глухих обучающихся, разрабатываемой образовательной организацией).

**Критерии оценки устных ответов неслышащих обучающихся по русскому языку и литературе.**

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

 При оценке обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности;
* языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно, с соблюдением норм современного русского литературного языка
* допускает единичные ( в том числе грамматические 3-4 ) ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает грамматические (5-6) ошибки, а также ошибки в последовательности излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает неточности в определении или формулировке правил;
* допускает много грамматических ошибок в речи;
* затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами;
* нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»**ставится, если ученик:

* обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала;
* допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
* беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь.

***Отметка письменных работ.***

**При проверке изложений выводится одна отметка.**

**Отметка «5»**ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста,  без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 грамматические ошибки.

**Отметка «4»**ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 грамматические ошибки, 3 пунктуационные.

**Отметка «3»**ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 грамматическими ошибками, 4 -5 пунктуационными.

**Отметка «2»**ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 грамматических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Математика**

**Критерии оценивания письменного ответа.**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или с одним недочётом;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

**Критерии оценивания устного ответа.**

- Отметка «5» - на уроке (уроках) правильно самостоятельно ответил на несколько текущих вопросов учителя, самостоятельно и содержательно, верно репродуцировал материал домашнего задания.

- Отметка «4» - с разной степенью успешности отвечал на вопросы учителя, с некоторыми смысловыми недочетами и помощью репродуцировал материал домашнего задания.

- Отметка «3» - самостоятельно ответить затруднялся, но, верно повторял предшествующий ответ соученика, материал домашнего задания репродуцировал при пошаговой помощи с существенными недочетами.

- Отметка «2» - отвечал не в плане заданного, пошаговая помощь не была эффективна

**Физика**

 **Критерии оценивания письменного ответа.**

Отметка «5» - Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета;.

Отметка «4» - Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3»: - правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

**Критерии оценивания устного ответа.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

**Отметка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания лабораторных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик: правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

 **Отметка «2»** ставится, если ученик: Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**История и обществознание**

**Оценивание устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

-обнаруживает правильное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из текста учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

-допускает грамматические ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, который соответствует требованиям программы, но ответ недостаточно полный, допущены грамматические и речевые ошибки, ошибки в последовательности изложения.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или фактического материала;

-не умеет достаточно полно и доказательно обосновать свои суждения, привести примеры, даже с опорой на текст учебника;

-излагает материал непоследовательно и допускает много фактических ошибок;

**Отметка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа частично соответствует требованиям программы.

**Отметка «1»** ставится при отказе обучающегося ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке письменного ответа необходимо выделять следующие элементы:**

1.Представление собственной точки зрения( позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне ( в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий и фактов в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты истории.

**Оценивание письменных ответов:**

Отметка «5» - 81-100% выполненных заданий

Отметка «4» - 61-80%

Отметка «3» - 41-60%

При оценивании письменных заданий ответов отметка ставится:

-за самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради;

- составление плана- простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

-за исторический диктант;

-за тестовую работу;

-за письменное сообщение.

**География**

**Критерии оценивания устного ответа.**

**Отметка «5»:**

1. Знание и понимание учениками прочитанного программного материала.
2. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
3. Умение составить правильный ответ на вопрос( иногда используя словарь) , подтверждённый конкретными примерами (иногда используя подсказки учителя) . Определения понятий неполные, но последовательно изложенные. Умение выделять главное в изученном материале, делать выводы. Умение использовать учебник. Умение работать с плакатами, схемами (по плану); умение с помощью учителя, опоры на словарь, картинки, вопросный план сформулировать и обосновать свой ответ, привести необходимые примеры. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
4. Речь внятная, речевые и грамматические ошибки отсутствуют или их очень мало. Допускаются небольшие неточности в речи. Умение исправлять речевые ошибки с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «4»:**

1. Знание учениками прочитанного программного материала.

2. Умение составить полный и правильный ответ (иногда используя словарь, вопросный план или 1-2 наводящих вопросов от учителя), подтверждённый конкретными примерами( из учебника или из собственных наблюдений). Определения понятий неполные, но последовательно изложенные. Умение выделять главное в изученном материале, делать выводы с использованием 1- 2 наводящих вопросов учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Ученик правильно ориентируется, но работает медленно. Наличие неточностей в изложении географического материала. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

3. Речь внятная, отсутствие речевых и грамматических ошибок (или очень мало) при воспроизведении изученного материала. Допускается не более двух - трёх недочётов и 1 грубая ошибка при устных ответах учеников, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «3»:**

1. Знание учениками прочитанного программного материала, заучивание.

2. Умение составить полный и правильный ответ на вопрос, используя опорный словарь, вопросный план, подтверждённый конкретными примерами( только из учебника или с подсказки учителя). Определения понятий неполные, не всегда последовательно изложенные. Умение выделять главное в изученном материале, делать выводы, используя план или наводящие вопросы учителя. Ученик не обладает достаточным навыком работы с учебником, наглядными пособиями, (работает медленно, требуется помощь учителя). Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

3. Речь внятная. Допускается не более трёх - четырёх недочётов в речи учеников и две грубые ошибки при воспроизведении изученного материала, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя.

 **Отметка «2»:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Наличие грубых речевых и грамматических ошибок в определении понятий, при использовании терминологии, которые ученик не может исправить с помощью дополнительных вопросов учителя. Не знание и непонимание учениками программного материала. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения прочитанного. Затруднения при ответах на простые вопросы и вспомогательные вопросы учителя. Наличие грубых речевых и грамматических ошибок в определении понятий, при использовании терминологии, которые ученик не может исправить с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ обучающихся**

**Отметка «5»:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов( знания по предмету).

2. Допустил не более трёх- четырёх недочётов грамматического характера.

3. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ.

4. Показывает знание и понимание программного материала.

5. Умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ (иногда используя словарь), на основании фактов и примеров делает выводы. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4**»:

1. Допустил не более одной грубой ошибки и четырёх недочетов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей;

3. Показывает знание и понимание программного материала.

4. Умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ( иногда используя словарь, план ответа или вопросный план), затрудняется самостоятельно делать выводы или допускает неточности в формулировании предложений, но суть ответа ясна.

**Отметка «3»:**

Правильно выполнил не менее половины работы; допустил не более трёх грубых ошибок и четырёх - пяти недочетов; не соблюдает основные нормы культуры письменной речи, правила оформления письменных работ и допускает помарки при ведении записей; показывает знание части программного материала; не умеет выделять главное, определения понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, затрудняется в составлении правильного ответа (только с использованием плана и словаря), затрудняется самостоятельно делать выводы. правильно выполнил не менее половины работы; допустил не более трёх грубых ошибок и четырёх- пяти недочетов; не соблюдает основные нормы культуры письменной речи, правила оформления письменных работ и допускает помарки при ведении записей; показывает знание части программного материала; не умеет выделять главное, определения понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, затрудняется в составлении правильного ответа( только с использованием плана и словаря) , затрудняется самостоятельно делать выводы.

**Отметка «2**»:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы; не знает программный материал. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы; не знает программный материал.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте предметные знания раскрыты полностью, но допущены аграмматизмы, орфографические и пунктуационные ошибки) 1 недочёт = 2 орфографическим и пунктуационным ошибкам. 1 грубая ошибка = 2 недочётам или 4 орфографическим и пунктуационным ошибкам. 1 недочёт = 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки. 1 грубая ошибка = 4 недочёта.

**Отметка выполнения практических работ**.

 **Отметка «5»** ставится, если ученик: правильно определил цель работы; выполнил работу в полном объеме по алгоритму; сформулировал выводы, составил таблицы, рисунки, вычисления;

**Отметка «4»**  ставится, если ученик: цель работы определил с помощью наводящих вопросов учителя; выполнил работу по алгоритму, но не в полном объёме (2-3 части); выводы сделал неполные, составил таблицы, рисунки, вычисления с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик: цель работы определил с помощью учителя; работу выполнил по алгоритму, правильно, но менее чем наполовину; самостоятельно сделать выводы не может, в ходе работы допустил грубую ошибку в объяснении, в оформлении работы;

**Отметка «2»** ставится, если ученик: не определил цель работы даже с помощью наводящих вопросов учителя; не смог выполнить работу по алгоритму, а объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, измерения, вычисления, наблюдения .

**Общая классификация ошибок**.

Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теорий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; неумение читать и строить графики, схемы; наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К недочётам относятся ошибки: неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения работы, наблюдения; ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; нерациональный прём решения задачи, выполнения части практической работы, наблюдений, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной литературой; арифметические ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

С помощью коэффициента усвоения К= А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов, коэффициент   К.

Отметка 0, 92-1 – «5»;

0, 65- 0, 91 – «4»;

0, 45- 0, 64 – «3»;

Меньше 0,5 – «2».

Или Критерии оценки тестовых работ:

«5»: 100%-92%;

«4»: 91%-65% ;

«3»: 64%-45%;

«2»: менее 45%.

Критерии оценки письменных тестовых работ для неслышащих учеников «5» - за работу, в которой выполнено свыше 80% заданий «4» - за работу, в которой выполнено 65% заданий «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий.

**Биология**

**Отметка устного  ответа** обучающихся.

 **Отметка «5»**

 Знает и понимает прочитанный программный материал по биологии. Умеет составить правильный ответ на вопрос (иногда используя словарь), подтверждённый конкретными примерами (иногда используя подсказки учителя).

Определения биологических понятий полные, последовательно изложенные. Умеет выделять главное в изученном материале, делать выводы. Умеет использовать учебник. Умеет работать с плакатами, схемами (по плану). Речь внятная, речевые и грамматические ошибки отсутствуют.

 Умеет последовательно излагать материал. Допускаются небольшие неточности в речи. Умеет исправлять речевые ошибки с помощью дополнительных вопросов учителя. Допускает единичные ошибки в изложении теоретического материала, которые сам исправляет.

**Отметка «4»**

Знает прочитанный программный материал по биологии. Умеет составлять полный и правильный ответ иногда используя словарь, вопросный план или 1 – 2 наводящих вопросов от учителя, подтверждённый конкретными примерами из учебника или из собственных наблюдений). Определения понятий с небольшими неточностями (1-2), но последовательно изложенные. Умеет выделять главное в изученном материале, делать выводы с использованием 1- 2 наводящих вопросов учителя. Речь внятная/не внятная, Не более 1-3 речевых и грамматических ошибок, не более двух- трёх недочётов при устных ответах учеников, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя при воспроизведении изученного материала.

**Отметка «3»**

Плохо знает прочитанный программный материал по биологии, заучивание. Трудности в составлении полного и правильного ответа на вопрос, Использует опорный словарь, вопросный план, подтверждает примерами только из учебника или с подсказки учителя, нет связи с окружающей жизнью. Определения биологических понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, делает выводы только с помощью учителя. Не обладает достаточным навыком работы с учебником, наглядными пособиями по биологии, работает медленно, требуется помощь учителя. Речь внятная/невнятная. Более трёх- четырёх недочётов в речи учеников и 2-3грубые ошибки при воспроизведении изученного материала, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя. Работает с учебником, наглядными пособиями только с помощью учителя.

**Отметка «2»**

Не знает и не понимает программного материала по биологии. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения прочитанного. Затруднения при ответах на простые вопросы и вспомогательные вопросы учителя. Наличие грубых речевых и грамматических ошибок в определении понятий, при использовании терминологии, которые ученик не может исправить с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «1» за устные ответы не ставится.**

**Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ глухих обучающихся по биологии**

**Отметка «5»**

Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более 1 недочёта; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ; показывает знание и понимание программного материала; умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ на основании фактов и примеров делает выводы.

**Отметка «4»**

Допустил не более одной грубой ошибки; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей; показывает знание и понимание программного материала; умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ, иногда используя словарь при написании плана ответа или вопросный план, затрудняется самостоятельно делать выводы или допускает неточности в формулировании предложений, но суть ответа ясна.

**Отметка «3»**

Правильно выполнил не менее половины работы; допустил не более трёх грубых ошибок и четырёх - пяти недочетов; не соблюдает основные нормы культуры письменной речи, правила оформления письменных работ и допускает помарки при ведении записей; показывает знание части программного материала по биологии; не умеет выделять главное, определения биологических понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, затрудняется в составлении правильного ответа (только с использованием плана и словаря) , затрудняется самостоятельно делать выводы.

**Отметка «2»**

 Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка" 3" или, если правильно выполнил менее половины работы; не знает программный материал.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте ( биологические знания раскрыты полностью, но допущены аграмматизмы, орфографические и пунктуационные ошибки)

 1 недочёт= 2 орфографическим и пунктуационным ошибкам.

1 грубая ошибка= 2 недочётам или 4 орфографическим и пунктуационным ошибкам.

1 недочёт= 3- 4 орфографические и пунктуационные ошибки.

1 грубая ошибка= 4 недочёта.

**Отметка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии**.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме по алгоритму; сформулировал выводы из опыта, наблюдения, составил таблицы, рисунки; проявил организационно - трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы по биологии, соблюдает правила ТБ). Работа выполнен аккуратно.

**Отметка «4»**  ставится, если обучающийся цель опыта определил с помощью наводящих вопросов учителя; выполнил работу по алгоритму, но не в полном объёме (2\ 3 части) ; выводы сделал неполные, составил таблицы, рисунки с помощью учителя; проявляет организационно- трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы по биологии, соблюдает правила ТБ) .

**Отметка «3**» ставится, если обучающийся цель опыта определил с помощью учителя. Работу выполнил по алгоритму, правильно, но не менее чем наполовину; самостоятельно сделать выводы не может, в ходе проведения биологического опыта допустил грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с биологическим оборудованием и реактивами); нет порядка на рабочем месте, не экономно использует расходные материалы;

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не определил цель опыта даже с помощью наводящих вопросов учителя. Не смог выполнить работу по алгоритму, а объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов опыты, биологические наблюдения производит неправильно, допускает две и более грубых ошибок в ходе работы, нет порядка на рабочем месте, не экономно использует расходные материалы;

**Общая классификация ошибок**. Грубыми считаются такие ошибки, как незнание определения основных биологических понятий ; неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; неумение применить знания для объяснения биологического явления; схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться учебником; нарушение техники безопасности, небрежное отношение к лабораторному оборудованию, приборам, материалам. К недочётам относятся ошибки -неточность формулировок, определений, понятий, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения; ошибки выполнения части практической работы, опытов, наблюдений, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения; небрежное выполнение записей, схем, графиков, таблиц; орфографические и пунктуационные ошибки.

**Химия**

           **Отметка устного  ответа** обучающихся.

 **Отметка «5»**

 Знает и понимает прочитанный программный материал по химии. Умеет составить правильный ответ на вопрос (иногда используя словарь), подтверждённый конкретными химическими примерами (иногда используя подсказки учителя).

Определения химических понятий полные, последовательно изложенные. Умеет выделять главное в изученном материале, делать выводы. Умеет использовать учебник. Умеет работать со схемами (по плану). Речь внятная, речевые и грамматические ошибки отсутствуют. Допускается не более двух недочётов при устных ответах учеников, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя.

 Умеет последовательно излагать материал. Допускаются небольшие неточности в речи. Умеет исправлять речевые ошибки с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «4»**

Знает прочитанный программный материал по химии. Умеет составлять полный и правильный ответ, иногда используя словарь или 1 – 2 наводящих вопросов от учителя. Подтверждает свой ответ конкретными химическими примерами из учебника или из собственных наблюдений. Определения понятий с небольшими неточностями (1-2), но последовательно изложенные. Умеет выделять главное в изученном материале, делать выводы с использованием 1- 2 наводящих вопросов учителя. Речь внятная/не внятная, Не более 1-3 речевых и грамматических ошибок, не более двух - трёх недочётов при устных ответах учеников, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя при воспроизведении изученного материала.

**Отметка «3»**

Плохо знает прочитанный программный материал, заучивание. Трудности в составлении полного и правильного ответа на вопрос, Использует опорный словарь, подтверждает ответ примерами только из учебника или с подсказки учителя. Определения химических понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, делает выводы только с помощью учителя. Не обладает достаточным навыком работы с учебником, наглядными пособиями, работает медленно, требуется помощь учителя. Речь внятная/невнятная. Более трёх - четырёх недочётов в речи учеников и 2-3грубые ошибки при воспроизведении изученного материала, которые исправляются с помощью дополнительных вопросов учителя. Работает с учебником, наглядными пособиями только с помощью учителя.

**Отметка «2»**

Не знает и не понимает программного материала. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения прочитанного. Затруднения при ответах на простые вопросы и вспомогательные вопросы учителя. Наличие грубых речевых и грамматических ошибок в определении химических понятий, при использовании химической терминологии, которые ученик не может исправить с помощью дополнительных вопросов учителя.

**Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ глухих обучающихся**

**Отметка «5»**

Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более 1 недочёта грамматического/химического характера; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ; показывает знание и понимание программного материала; умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ на основании фактов и примеров делает выводы.

**Отметка «4»**

Допустил не более одной грубой ошибки; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей; показывает знание и понимание программного материала; умеет выделять главное, отвечает на вопросы, составляет полный и правильный ответ, иногда используя словарь по химии при написании плана ответа или вопросный план, допускает небольшие неточности в формулировании предложений, но суть ответа ясна.

**Отметка «3»**

Правильно выполнил не менее половины работы; допустил не более трёх грубых ошибок и четырёх - пяти недочетов; не соблюдает основные нормы культуры письменной речи, правила оформления письменных работ и допускает помарки при ведении записей; показывает знание части программного материала; не умеет выделять главное, определения химических понятий неполные, не всегда последовательно изложенные, затрудняется в составлении правильного ответа (только с использованием плана и словаря), затрудняется самостоятельно делать выводы.

**Отметка «2»**

 Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3" или, если правильно выполнил менее половины работы; не знает программный материал.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте (химические знания раскрыты полностью, но допущены аграмматизмы, орфографические и пунктуационные ошибки)

 1 недочёт= 2 орфографическим и пунктуационным ошибкам.

1 грубая ошибка= 2 недочётам или 4 орфографическим и пунктуационным ошибкам.

1 недочёт= 3- 4 орфографические и пунктуационные ошибки.

1 грубая ошибка= 4 недочёта.

**Отметка выполнения практических (лабораторных) работ по химии**. **Отметка «5»** ставится, если обучающийся: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме по алгоритму; сформулировал выводы из опыта, составил таблицы, рисунки, вычисления; проявляет организационно- трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные химические реактивы, соблюдает правила ТБ) . Работа выполнен аккуратно.

**Отметка «4»**  ставится, если обучающийся цель опыта определил с помощью наводящих вопросов учителя; выполнил работу по алгоритму, но не в полном объёме (2\ 3 части); выводы сделал неполные, составил таблицы, рисунки, вычисления с помощью учителя; проявляет организационно - трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы, соблюдает правила ТБ) .

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся цель опыта определил с помощью учителя; работу выполнил по алгоритму, правильно, но не менее чем наполовину; самостоятельно сделать выводы не может, в ходе проведения опыта допустил грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с химическим оборудованием и реактивами); нет порядка на рабочем месте, не экономно использует расходные химические реактивы;

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся не определил цель опыта даже с помощью наводящих вопросов учителя. Не смог выполнить работу по алгоритму, не может сделать правильные выводы после проведения химического опыта. Наблюдения производит неправильно, допускает более пяти грубых ошибок в ходе работы, нет порядка на рабочем месте, не экономно использует расходные химические реактивы.

**Общая классификация ошибок**. Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных химических понятий, законов, правил, основных положений, теорий; незнание формул, неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; схемы; неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться учебником, нарушение техники безопасности, небрежное отношение к лабораторному оборудованию, приборам, реактивам. К недочётам относятся такие ошибки, как : неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения; ошибки в условных обозначениях на схемах; ошибки при выполнения практической работы, опытов, наблюдений (нарушение логики изложения; арифметические ошибки в вычислениях; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; орфографические).

**Технология. Швейное дело**

Критерии оценивания устного ответа

«5» - обучаемый полностью усвоил учебный материал;

- самостоятельно выражает свои мысли в словесной форме;

- умеет говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи;

- подтверждает ответ конкретными примерами и правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучаемый в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при изложении материала своими словами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- выражает свои мысли в словесной форме используя отдельные жесты и дактильную форму речи.

«3» - обучаемый не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме;

- использует дактильную форму речи, жестовую речь

«2» - почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя;

- ограниченный словарный запас, отсутствие прочного запоминания речевого материала.

«2» - не ставится

Практическое задание

Отметка «5»-обучаемый применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее;

- правильно выполняет технологические приемы труда, самостоятельно и творчески выполняет работу;

- изделие изготавливает с учетом установленных требований;

- оценивает качество своей работы;

- полностью соблюдает правила техники безопасности.

Отметка **«4»**

- обучаемый при выполнении практических заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении задания;

- в основном правильно выполняет технологические приемы труда;

- изделие изготавливает с незначительными отклонениями установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка **«3»**

- обучаемый практическую работу выполнил правильно только наполовину, не уложился в отведенное время;

- отдельные технологические приемы выполнялись неправильно;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- самостоятельность в работе была низкая, требовалась помощь учителя;

- не имеет способности обобщить и проанализировать результат своей работы;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка **«2»**

- практическое задание выполнено только на 30%;

обучаемый неправильно выполнял многие технологические приемы труда;;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями необходимых требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности;

Примечание.

 - по окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка;

- при оценивании практической работы учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена им оригинально;

- в случае нарушения моторики у обучающегося отметка осуществляется исходя из достижений им оптимальных (лучших) успехов.

**Технология «Столярное дело»**

*Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по* ***устному опросу:***

1. **Отметка «5» ставится, если учащийся:**
* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
1. **Отметка «4» ставится, если учащийся:**
* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
1. **Отметка «3» ставится, если учащийся:**
* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.
1. **Отметка «2» ставится, если учащийся:**
* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Проверка и отметка практической работы учащихся:***

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Физкультура**

Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы:

Отметка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки. Отметка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

 Отметка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы. **Отметка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:**

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений. Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению. Отметка «2» - не ставится.

**Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

- Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

 **Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

 - Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая отметка. Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

 - знания;

- двигательные умения и навыки;

- сдвиги в развитии физических способностей;

- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Изобразительное искусство**

Отметка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов; неверная передача цвета; выход за линии при нанесении цвета; неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Отметка «2» - не ставится.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

**ОБЖ**

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание

рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий,

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить

знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь

между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом,

усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять

полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений,

но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений

и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой

ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки 3.

**Отметка письменных контрольных работ.**

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более

одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы

или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех

недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, выполненную полностью.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил менее 2/3 всей работы.

Отметка «2» не ставится.

**Отметка практических работ.**

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три

недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части

таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения

приема были допущены ошибки.

Отметка «2» не ставится.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Отметка тестовых работ.

Отметка «5» - ответ содержит 80-100%

Отметка «4» - ответ содержит 60-79%

Отметка «3» - ответ содержит менее 59%

Отметка «2» не ставится.

**Информатика**

**Критерии оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Отметка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**Отметка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания письменных работ**

**Отметка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный ответ, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Отметка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Критерии оценивания практических работ на компьютере:**

**Отметка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.