**Организация инклюзивного общего и дополнительного образования, создание специальных условий для получения образования обучающимися
с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
в Свердловской области в 2019 году**

*Пункт 5. Мониторинг положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся
с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование.*

В Свердловской области создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения
их социальной адаптации и интеграции в общество.

В соответствии с формой статистической отчетности ОО-1 (данные актуализированы 20.09.2018) в Свердловской области общее количество обучающихся – 500 382 человека, из них 28 044 человека – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 5,6%, 9786 человек – дети-инвалиды, что составляет 1,9%. В отдельных классах и отдельных образовательных организациях обучаются 16 344 человека, что составляет 3,2%.

В Свердловской области созданы вариативные условия для получения общего образования детьми с ОВЗ в следующих формах:

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам –
11 359 обучающихся (2,2% от общего количества обучающихся);

в отдельных классах в общеобразовательных организациях –
6001 обучающихся (1,2% от общего количества обучающихся);

в общеобразовательных организациях (инклюзивное образование) –
10 622 обучающихся (2,3% от общего количества обучающихся).

В Свердловской области сохранена и развивается сеть отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, включающая 64 организаций, функционируют
15 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, действует центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) и 37 территориальных ПМПК.

В Свердловской области в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и № 1599
с 1 сентября 2016 года введены в действие во всех государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и в муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области, в которых обучаются дети-инвалиды и дети
с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ). ФГОС ОВЗ введен поэтапно: в 2016 году –
в 1 классах, в 2017 году – во 2 классах, в 2018 году – в 3 классах, в 2019 году –
в 4 классах.

Для эффективного введения ФГОС ОВЗ на территории Свердловской области проведен комплекс мероприятий:

разработан и утвержден План-график мероприятий («дорожная карта»)
по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области;

действуют 8 стажировочных площадок в государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам введении и реализации ФГОС ОВЗ;

создан и функционирует Координационный совет по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, областное учебно-методическое объединение
по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на территории Свердловской области;

все обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов общеобразовательных организациях обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии
с ФГОС ОВЗ;

в образовательных организациях имеются специализированные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися, оборудованные специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

создаются необходимые кадровые условия, в организациях имеются специалисты психолого-педагогического и медицинского сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы по лечебной физической культуре (адаптивной физкультуре), тьюторы и ассистенты (помощники));

в организациях поэтапно проводится работа по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

В 2019 году на базе стажировочных площадок в государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, системно проводились инструктивно-методические семинары, совещания, конференции, вебинары, «круглые столы»
для руководителей и педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Всего проведено 129 обучающих мероприятий с общим охватом участников – 6321 человек.

На базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) создано и функционирует областное учебно-методическое объединение по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на территории Свердловской области,
на заседаниях которого ежеквартально рассматриваются актуальные вопросы образования и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

В 2019 года на территории Свердловской области во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных
на территории Свердловской области, проводился мониторинг реализации
ФГОС ОВЗ по итогам 2018/2019 учебного года. В мониторинге приняли участие 1054 общеобразовательные организации, из них 64 государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

 Сведения о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в государственных общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование АООП | Количество организаций |
| 1. | АООП для глухих обучающихся | 3 |
| 2. | АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 5 |
| 3. | АООП для слепых обучающихся | 2 |
| 4. | АООП для слабовидящих обучающихся | 3 |
| 5. | АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 7 |
| 6. | АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | 9 |
| 7. | АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) | 21 |
| 8. | АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 14 |
| 9. | АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 59 |

По состоянию на 31.05.2019 количество 1-х, 2-х и 3-х классов
в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих АООП, составило 385 классов, в них обучалось 3334 первоклассника, второклассника и третьеклассника, в том числе:

глухих обучающихся – 31 человек;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 100 человек;

слепых обучающихся – 30 человек;

слабовидящих обучающихся – 90 человек;

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 487 человека;

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 102 человека;

обучающихся с задержкой психического развития – 619 человек;

обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 45 человек;

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) – 1830 человек.

Анализ кадрового обеспечения вопросов введения и реализации ФГОС ОВЗ показал следующее.

Во всех образовательных организациях разработан и реализуется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников
по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Общее количество педагогических работников в государственных общеобразовательных организациях составляет 2786 человек.

Количество руководящих работников (директоров, заместителей руководителей) составляет 260 человек, из них 211 человек (81,1%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательных организаций при введении и реализации
ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения составляет 1511 человек, из них:

педагогов-психологов – 127 человек;

учителей-логопедов – 188 человек;

учителей-дефектологов – 114 человека;

сурдопедагогов – 20 человек;

тифлопедагогов – 19 человек;

олигофренопедагогов – 635 человек;

социальных педагогов – 90 человек;

тьюторов – 44 человека;

ассистентов (помощников) – 10 человек;

медицинских работников – 230 человек;

инструкторов по лечебной (адаптивной) физической культуре – 34 человека.

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ свидетельствует о следующем. Во всех образовательных организациях имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы
с обучающимися с ОВЗ, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ. Имеется специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для получения качественного образования.

В целях информационно-методического обеспечения вопросов введения
и реализации ФГОС ОВЗ в течение 2018/2019 учебного года на базе государственных общеобразовательных организаций организовано и проведено 528 обучающих мероприятий (семинары, совещания, конференции, «круглые столы», заседания методических объединений, педагогических советов и др.)
по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

На официальных сайтах образовательных организаций созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы. Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, в течение учебного года проведено более 294 мероприятия (родительские собрания, лектории, «круглые столы», вебинары).

Всеми образовательными организациями организовано сетевое взаимодействие с иными организациями (ППМС-центры, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации) по созданию необходимых условий
для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Мониторинг введения и реализации ФГОС ОВЗ проведен
в 73 муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В мониторинге приняли участие 958 муниципальных общеобразовательных организаций.

По состоянию на 31.05.2019 количество муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих с 01.09.2016 ФГОС ОВЗ, составило 727 организаций.

Сведения о реализации АООП в муниципальных общеобразовательных организациях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АООП** | **Количество организаций** |
| 1. | АООП для глухих обучающихся | 4 |
| 2. | АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 32 |
| 3. | АООП для слепых обучающихся | 9 |
| 4. | АООП для слабовидящих обучающихся | 36 |
| 5. | АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 149 |
| 6. | АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | 124 |
| 7. | АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) | 846 |
| 8. | АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 46 |
| 9. | АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 447 |

По состоянию на 31.05.2019 количество 1-х, 2-х и 3-х классов
в муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области составило 7356 класса, из них реализуют ФГОС ОВЗ 1910 классов.

Количество обучающихся в 1-х, 2-х и 3-х классах муниципальных общеобразовательных организаций по состоянию на 31.05.2019 составляет
163 667 человек, из них обучающихся с ОВЗ – 5641 человек, в том числе:

глухих обучающихся – 67 человек;

слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 33 человека;

слепых обучающихся – 8 человек;

слабовидящих обучающихся – 79 человек;

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 573 человека;

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 147 человек;

обучающихся с задержкой психического развития – 3513 человек;

обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 77 человек;

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) – 1144 человека.

Анализ кадрового обеспечения вопросов введения и реализации ФГОС ОВЗ показал следующее. В муниципальных образованиях разработаны и реализуются планы-графики повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Общее количество педагогических работников в муниципальных общеобразовательных организациях составляет 31 903 человека, из них количество педагогов, обучающих детей с ОВЗ, – 13 189.

Количество учителей начальных классов составляет 8469 человек,
из них 3239 человек – учителя начальных классов, реализующих ФГОС ОВЗ
с 01.09.2016, повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ прошли 100% педагогов.

Количество руководящих работников (директоров, заместителей руководителей) составляет 3536 человек, из них 2425 человек (68,5%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательных организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в муниципальных общеобразовательных организациях составляет
2353 человека, из них:

педагогов-психологов – 677 человек;

учителей-логопедов – 426 человек;

учителей-дефектологов – 151 человек;

сурдопедагогов – 4 человека;

тифлопедагогов – 4 человека;

олигофренопедагогов – 55 человек;

социальных педагогов – 414 человек;

тьюторов – 70 человек;

ассистентов (помощников) – 9 человек;

медицинских работников – 493 человек;

инструкторов по лечебной (адаптивной) физической культуре – 50 человек.

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ свидетельствует о следующем. В 385 муниципальных общеобразовательных организациях (65% от общего количества учреждений,
где реализуется ФГОС ОВЗ) имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, закуплено специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В целях информационно-методического обеспечения вопросов введения
и реализации ФГОС ОВЗ в течение 2018/2019 учебного года в муниципальных организациях проведено 752 обучающих мероприятий (семинары, совещания, конференции, «круглые столы», заседания методических объединений, педагогических советов и др.) по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

На официальных сайтах 921 муниципальных общеобразовательных организаций (87,3 %) созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, на которых размещены информационные и методические материалы.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, в течение учебного года проведено более 703 мероприятий (родительские собрания, лектории, «круглые столы», вебинары).

Сетевое взаимодействие с иными организациями (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации) по вопросам образования детей
с ОВЗ организовано 610 муниципальными образовательными организациями.

Результаты мониторинга введения и реализации ФГОС ОВЗ
в 2018/2019 учебном году показали, что в муниципальных общеобразовательных организациях и в государственных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются специальные условия
для получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

все обучающиеся 1-х, 2-х и 3-х классов обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ;

в образовательных организациях имеются специализированные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися, оборудованные специализированным оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

создаются необходимые кадровые условия, в организациях имеются специалисты психолого-педагогического и медицинского сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы по лечебной физической культуре (адаптивной физкультуре), в некоторых организациях начали работу тьюторы и ассистенты (помощники));

информационное сопровождение вопросов введения ФГОС ОВЗ обеспечено информационными материалами и документами, размещенными на сайтах образовательных организаций, сайте Министерства образования, организацией и проведением региональных конференций, семинаров, совещаний, круглых столов и мастер-классов как в Министерстве образования, так и на базе стажировочных площадок;

проводится разъяснительная работа с родительской общественностью обучающихся с ОВЗ по вопросам введения ФГОС ОВЗ (родительские собрания, семинары, круглые столы, вебинары);

в организациях поэтапно проводится работа по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;

осуществляется взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями по развитию условий образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования, созданы рабочие и экспертные группы, успешно реализуются социальные проекты, направленные на поддержку и социализацию детей-инвалидов.

Министерством образования с 2016 года реализуется просветительский проект «Родительские университеты» на базе информационной интернет-площадки Регионального ресурсного центра развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области. Использование интернет-ресурсов позволяет охватить просветительскими программами родителей, проживающих в отдаленных территориях и не имеющих возможность постоянного очного взаимодействия с педагогами.

В 2018 году проведены 74 вебинара (в том числе 10 вебинаров
с сурдопереводом), в которых приняли участие 1 952 родителя (в том числе
229 слушателей имели возможность восприятия информации с использованием русского жестового языка).

Вебинары организованы специалистами 10 государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, государственных организаций психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, являющихся областными площадками по сопровождению деятельности образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ (Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области, ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», ГКОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа
№ 3», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9», ГБОУ СО «Речевой центр», ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13»).

В проведении вебинаров участвовали специалисты Министерства образования Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области, Свердловской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Межрегиональной благотворительной общественной организации «Сообщество семей слепоглухих», учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и других социальных партнеров. Всего к проведению вебинаров привлечен 91 специалист.

Вебинары проводились по следующим тематикам:

современные педагогические и психологические технологии в работе
с детьми, имеющих нарушения в развитии;

особенности образования и психолого-медико-социального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

особенности образования и психолого-медико-социального сопровождения детей с нарушениями зрения;

особенности образования и психолого-медико-социального сопровождения детей с нарушенным слухом и детей после кохлеарной имплантации;

особенности образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, нарушениями речевого развития;

социальная адаптация детей с ОВЗ и оказание им психолого-педагогической помощи;

организации деятельности служб ранней помощи;

воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями ребенка;

профориентация детей с ограниченными возможностями ребенка.

*Пункт 6. Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе обеспечения доступности объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и предоставляемых образовательных услуг.*

Значимым направлением развития общего образования для детей-инвалидов
в Свердловской области является развитие образовательной инклюзии.
В 576 образовательных организациях (54,6 % от общего количества общеобразовательных организаций) созданы условия доступности, из них
166 организаций – участники государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» – стали муниципальными базовыми образовательными организациями инклюзивного образования.

Для реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации
от 29.03.2019 № 363), в Свердловской области предусмотрены соответствующие мероприятия, которые отражены в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016
№ 919-ПП) и Комплексной программе Свердловской области «Доступная среда» на 2014–2020 годы, (утв. постановлением Правительства Свердловской области
от 22.01.2014 № 23-ПП).

Мероприятия направлены на создание условий в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях (в том числе
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам), организациях дополнительного образования детей для получения детьми-инвалидами качественного образования. В части общего образования финансовые средства могли быть направлены только в те общеобразовательные организации, которые внесены в Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (государственные общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования).

В 2019 году приняли участие 22 образовательных организации:

12 муниципальных дошкольных образовательных организаций;

4 муниципальные организации дополнительного образования детей;

6 государственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

На реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования
в 2019 году израсходованы финансовые средства в общей сумме
20 184,0 тыс. рубля, в том числе 13 523,3 тыс. рубля из федерального бюджета, 6660,7 тыс. рубля из областного бюджета. По итогам 2019 года в образовательных организациях выполнены ремонтные работы по созданию физической и архитектурной доступности, закуплено и установлено специализированное оборудование.

В государственных образовательных организациях для всех групп инвалидности обеспечена условная доступность объектов. Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры имеются во всех общеобразовательных организациях (100%).

В 2020 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» планируется участие 22 образовательных организаций:

13 муниципальных дошкольных образовательных организаций;

6 муниципальные организации дополнительного образования детей;

3 государственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Предусмотрены финансовые средства в общей сумме 20 548,5 тыс. рублей.

Работа по достижению показателей, установленных постановлением Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области» (далее – «дорожная карта»), организована в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 24.08.2017 № 602-ПП «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга обеспечения органами государственной власти Свердловской области и органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам»
(далее – постановление Правительства Свердловской области от 24.08.2017
№ 602-ПП), приказом Министерства образования от 01.09.2015 № 430-Д
«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).

В течение 2019 года Министерством образования организована и проведена оценка состояния доступности для маломобильных групп населения и людей
с инвалидностью 10 подведомственных Министерству образования образовательных организаций в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам образовательных организаций и предоставляемым
в них услугам (в рамках реализации постановления Правительства Свердловской области от 24.08.2017 № 602-ПП). По итогам выездов составлены заключения установленной формы и каждой образовательной организации даны персональные рекомендации по вопросам улучшения условий доступности объектов и услуг для инвалидов.

В 2019 году по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг
в сфере образования маломобильным гражданам, организации сопровождения людей с инвалидностью было проведено 5 обучающих мероприятий (семинары, семинары-совещания, стратегические сессии, конференции), в которых приняли участие 218 педагогических и руководящих работников. Все участники обучающихся мероприятий получили сертификаты, подтверждающие прохождение обучения по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью.

Специалистами Министерства образования осуществляется консультационное сопровождение специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей государственных образовательных организаций по вопросам организации доступности объектов и услуг для инвалидов.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в целях соблюдения прав детей-инвалидов рекомендовано ежегодно включать в муниципальные программы мероприятия по созданию условий
для качественного образования детей-инвалидов.

С 2017 года Свердловская область принимает участие в реализации мероприятий по формированию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов,
в Свердловской области.

В региональную систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с 2017 по 2019 годы включены
22 организации, в том числе 1 муниципальная организация.

В целях реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р, в соответствии с методическими рекомендациями по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта, государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП, постановлением Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП
«Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда» на 2014–2020 годы» Центром «Ресурс» проведен мониторинг деятельности служб ранней помощи в системе образования Свердловской области за 2019 год,
в котором приняли участие 73 муниципальных образования, расположенных
на территории Свердловской области. По результатам мониторинга выявлено следующее.

В настоящее время в Свердловской области функционируют 34 службы ранней помощи, из них:

на базе дошкольных образовательных организациях – 22 службы;

на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 5 служб;

на базе государственных образовательных учреждений – 5 служб;

на базе муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» – 1 служба;

на базе муниципального учреждении дополнительного образования –
1 служба.

В службы ранней помощи Свердловской области обратилось
более 1000 семей с детьми целевой группы, из них дети-инвалиды – 151. Всего получили услуги ранней помощи более 1000 детей.

В службах ранней помощи Свердловской области предоставлены следующие услуги (в соответствии с методическими рекомендациями по развитию ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации от 13.04.2018 «Услуги ранней помощи детям и их семьям»):

определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения родителей, проведение первичного приема (оценочные процедуры, первичная диагностика, определение нуждаемости) – 859;

проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП) – 289;

разработка ИПРП в срок до 20 рабочих дней – 197;

реализация ИПРП, оценка эффективности ИПРП – 165;

консультирование родителей по окончании ИПРП – 147;

содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях – 301;

консультирование родителей по развитию общения и речи ребенка – 1299;

организация совместной активности по развитию общения и речи ребенка – 1299;

консультирование родителей по развитию мобильности ребенка – 681;

организация совместной активности по развитию мобильности ребенка – 702;

консультирование родителей по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков – 677;

организация совместной активности по развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков – 573;

содействие познавательному развитию (консультирование родителей
по развитию познавательной активности и организация совместной активности
с ребёнком и семьей) – 907;

организация совместной познавательной активности - 832;

поддержка социализации ребенка (организация групповой активности
с детьми и их родителями) – 378;

«Домашнее визитирование» (посещения семей на дому) – 165;

психологическое консультирование – 668;

пролонгированное консультирование без составления

ИПРП – 301;

краткосрочное консультирование – 615.

Всего оказано 11 729 услуг ранней помощи.

В 34 образовательных учреждениях Свердловской области услуги ранней помощи оказывают 184 специалиста, психолого-педагогическое сопровождение оказывают 97 специалистов: 34 педагога-психолога; 49 учителей-логопедов;
1 сурдопедагог; 32 учителя-дефектолог; 10 специалистов по физической культуре; 2 социальных педагога; 35 иных специалистов (руководители служб ранней помощи, воспитатели).

Медицинское сопровождение осуществляют 21 специалист: 11 врачей – педиатров; 9 неврологов, 1 врач ЛФК.

В рамках реализации пилотного проекта в 2019 году Центр «Ресурс» организованы курсы повышение квалификации, стажировки и переподготовки для руководителей и специалистов служб ранней помощи Свердловской области. Обучение прошли более 800 руководителей и специалистов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей служб ранней помощи в форме стажировки в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства», г. Санкт-Петербург (далее – Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства) (в объеме 40 часов) «Основы деятельности службы ранней помощи» пройдена с 17.06.19 по 21.06.19 гг. для 20 руководителей служб ранней помощи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для специалистов междисциплинарных команд 9 служб ранней «Создание и организация деятельности службы ранней помощи», четыре модуля (в объёме 160 часов) в междисциплинарных командах прошли переподготовку 52 специалиста.

Кроме того, для специалистов, реализующих услуги ранней помощи, организованы и проведены круглые столы, семинары-совещания, конференции, форсайт сессия, мастер-классы, вебинары и другие образовательные мероприятия.

На базе ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Речевой центр) 12.02.2019 прошел семинар «Раннее выявление и раннее вмешательство в развитие детей с расстройствами аутистического спектра». Приняли участие 220 человек.

На базе Центра «Ресурс» 12.02.2019 состоялся семинар-совещание для руководителей и специалистов по теме: «Концепция и принципы оказания ранней помощи в Свердловской области». В работе семинара-совещания очно и в режиме видеоконференции приняло участие 82 руководителя и специалиста служб ранней помощи. На семинаре-совещании удалось организовать конструктивное обсуждение основополагающих принципов концепции по ранней помощи для создания оптимальных условий реализации ранней помощи в образовательных организациях, подведомственных системе образования Свердловской области.

На базе Центра «Ресурс» 23.04.2019 прошел семинар для руководителей и специалистов служб ранней помощи Свердловской области по теме: «Технологии и формы работы с родителями детей-инвалидов и детей группы риска в условиях службы ранней помощи». В ходе семинара организовано обсуждение инновационных технологий ранней помощи, рекомендуемых для работы с родителями целевой группы. В семинаре очно и в режиме видеоконференции приняло участие 102 специалиста служб ранней помощи.

На базе ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» 28.03.2019 проведен круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к дошкольной образовательной организации».

В рамках реализации пилотного проекта по ранней помощи 10.06.2019 Центром «Ресурс» проведена форсайт-сессию по теме: «Создание и организация деятельности служб ранней помощи в Свердловской области. Анализ проблем и перспективы развития». В работе сессии стратегического планирования приняло участие 42 руководителя образовательных организаций Свердловской области, реализующих услуги ранней помощи. Модератором форсайт-сессии выступил Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства.

Министерством образования, совместно с Речевым центром 11.06.2019 проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Ребенок
с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации: потребности, проблемы, возможные решения». На информационно-дискуссионных площадках обсуждались вопросы реализации семейно-центрированного подхода в комплексном сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, организационно-содержательные аспекты межведомственного взаимодействия в реализации ранней помощи. В работе научно-практической конференции приняло участие 150 специалистов и руководящих работников.

В 2019 году Министерством образования совместно с Центром «Ресурс» проведены выездные информационно-просветительские дни для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Свердловской области. В мероприятии приняли участие представители Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области, органов исполнительной государственной власти из министерств и ведомств, участвующих в реализации мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, специалисты образовательных организаций Свердловской области, эксперты. Общее количество участников – 810 человек.

Информационно-просветительские дни являются продолжением работы областного родительского форума «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей».

8–9 ноября 2019 года Министерством образования совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Центром «Ресурс» проведен II областной родительский форум «Дети с инвалидностью
в образовательной среде. Реализация возможностей» (далее – Форум). В рамках Форума представлены возможности системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования Свердловской области, практики профориентационной работы, профессионального обучения и образования, занятости и трудоустройства, успешные практики продуктивного родительского опыта сопровождения особых детей. Родители получили индивидуальные консультации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. На Форуме организовано открытое обсуждения вопросов профессиональной ориентации детей с инвалидностью и возможности их дальнейшего трудоустройства. Участие в Форуме приняли
350 родителей из 34 территорий Свердловской области, 100 участников получили индивидуальные консультации экспертов. Экспертами выступили 60 специалистов из г. Екатеринбурга, г. Москвы, г. Саратова и г. Нижнего Новгорода.

В 2019 году выездные встречи проведены в пяти управленческих округах Свердловской области. Цель информационно-просветительских дней – содействие защите и реализации прав детей-инвалидов в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты населения Свердловской области. Родители получили индивидуальные консультации специалистов ведомств, образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, представителей Управления Пенсионного фонда России, Свердловского регионального отделения Фонда социального страхования, Центра занятости.

Информационно-просветительские дни дают возможность обсуждения вопросов, связанных с защитой прав детей-инвалидов и членов их семей
на площадке с привлечением специалистов различных министерств, ведомств, общественных организаций.

В целях формирования информационно-методических условий для создания и развития системы оказания услуг ранней помощи детям и семьям,
в образовательных организаций разработаны информационно-методические комплекты (брошюры, плакаты, буклеты, постеры) для специалистов и родителей по вопросам организации деятельности по предоставлению услуг ранней помощи, разработки и реализации индивидуальных программ ранней помощи, содержания конкретных услуг ранней помощи для детей с различными нарушениями развития и ограничениями жизнедеятельности. Разработано 50 брошюр, описание и текст для 53 буклетов, 43 плакатов и 23 постеров. Разработаны информационно-методические материалы (брошюры): «О психолого-медико-педагогической комиссии подробно»; «Создание специальных образовательных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»; «Особенности обследования детей раннего возраста в условиях психолого-педагогической комиссии»; «Функциональный подход в ранней помощи детям и семьям».

Таким образом, в Свердловской области в сфере образования с целью оказания реабилитационных и абилитационных услуг создана и развивается дифференцированная сеть учреждений, осуществляющих диагностику и коррекцию нарушений развития у детей, создаются и функционируют службы ранней помощи, развиваются центры психолого-медико-социального сопровождения и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также учреждения среднего профессионального образования, являющиеся
не только образовательными организациями, но и реабилитационными центрами для инвалидов в сферах профессиональной ориентации, выбора профессии и трудоустройства.