**Доклад «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования»**

Уважаемые коллеги!

Рад приветствовать вас на Областном августовском педагогическом совещании работников образования Свердловской области. Тема сегодняшнего совещания – «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования» – не случайна. Педагог – был и остается ключевой фигурой в становлении подрастающего поколения.

И сегодня очевидно, что именно от профессионализма учителя зависит формирование у школьников компетенций двадцать первого века.

А эти компетенции основа человеческого капитала как ведущего фактора развития экономики и общества нашей страны.

Уважаемые коллеги!

Наши ежегодные Областные августовские педагогические совещания – это своеобразные экспертные площадки.

Для нас сегодня важна коллективная профессиональная рефлексия того, что есть, какие проблемы, точки разрыва, какие точки роста возникают на всех этапах профессионального развития педагога.

А чтобы увидеть эти проблемы предлагаю начать с обсуждения результатов обучающихся 2017 - 2018 учебного года, которые, по сути, и есть результаты нашей управленческой и педагогической деятельности.

Ежегодно Свердловская область принимает активное участие в международных, федеральных исследованиях и процедурах оценки качества образования, которые позволяют диагностировать проблемы обучающихся, начиная с начальной школы. Для нас результаты этих исследований – это еще и данные о педагогических проблемах

В течение трех лет Свердловская область уже участвует во Всероссийских проверочных работах.

1) По математике в четвертых классах стабильно высокие достижения демонстрирует 76 процентов обучающихся, снижается и доля неуспешных результатов.

2) По русскому языку почти 70 процентов четвероклассников показали хорошие и отличные результаты, но в то же время 6 процентов обучающихся с работой не справились.

А вот результаты учащихся пятых и шестых классов вызывают уже серьезное беспокойство.

Так, в пятом классе почти 24 процента не справились с работой по математике и 25 процентов не смогли успешно выполнить работу по русскому языку.

В шестом классе более двадцати трех процентов не справились с работой по математике и 27 процентов по русскому языку.

Сегодня в региональной информационной системе аккумулируются данные о результатах всех обучающихся области, по всем педагогам, школам, муниципалитетам, и мы имеем возможность видеть в мониторинге изменения достижений наших школьников. Так, анализ результатов одних и тех же обучающихся с четвертого по шестой класс показывает снижение результатов и по математике, и по русскому языку.

И это, коллеги, основание для глубокого объективного анализа итогов всероссийских проверочных работ в каждом муниципалитете, в каждой школе.

С чем связана отрицательная динамика? Наверное, нельзя отнести растущие трудности школьников только к особенностям подросткового периода. Уверен, что здесь просматриваются и педагогические проблемы.

Впервые в этом году обучающиеся шестых и восьмых классов области приняли участие в Национальном исследовании качества образования по литературе.

Более 80-ти процентов и шестиклассников, и восьмиклассников с предложенной работой успешно справились, но в то же время исследование выявило проблемы и в освоении предметного содержания, и в достижении метапредметных результатов. И вновь это умение аргументировать собственную точку зрения, умение определять тему, проблему текста, грамотно формулировать мысли в собственном письменном тексте.

Завершающий этап образования – государственная итоговая аттестация. Как и в предыдущие годы, благодаря поддержке Правительства области были обеспечены все организационные, технические и технологические условия для проведения честных и объективных экзаменов как в девятых, так и в одиннадцатых классах.

В течение года мы провели несколько областных встреч   
с родителями и выпускниками, где председатели предметных комиссий подробно рассказывали об особенностях проведения итоговой аттестации, изменениях в контрольных измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ, советовали, как наиболее эффективно подготовиться к экзаменам.

Ежегодно мы проводим анализ результатов основного и единого государственных экзаменов. Общий итог результаты обучающихся Свердловской области улучшаются: практически по всем предметам, как в 9-х, так и в 11-х классах увеличилась доля выпускников, демонстрирующих высокие и отличные результаты, и снизилась доля не сдавших экзамены.

И еще раз хочу подчеркнуть, что зачастую причиной неуспешного результата является именно недостаточная сформированность метапредметных умений неумения понять задание, следовать инструкции, работать с информацией, делать выводы.

Поэтому в каждом педагогическом коллективе должен быть проведен подробный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – в раздаточных материалах эта информация представлена.

Наши обучающиеся ежегодно демонстрируют высокие достижения и на Всероссийской олимпиаде школьников. И в 2018 году 43 обучающихся стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. И в этом немалая заслуга их педагогов. Правда, победители и призеры только из шести муниципальных образований области: городов: Екатеринбург, Нижний Тагил, Ирбит, Верхняя Пышма, Каменск- Уральский, Серов.

По итогам участия школьников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады, как и в предыдущие годы, Свердловская область входит в «золотую дюжину», занимая в разные годы с девятого по одиннадцатое место.   
В то же время, обращаю ваше внимание на то, что доля победителей Свердловской области в 2018 году уменьшилась более, чем на 3%.

В чем причины?

Возможно, одна из причин – недостаточная подготовка и готовность педагогов к сопровождению высоко мотивированных, талантливых школьников к участию в олимпиадном движении. И, как следствие, неготовность детей к участию в олимпиаде.

Нам необходимо особое внимание обратить на работу с мотивированными, талантливыми, одаренными детьми, в том числе и на подготовку их к участию в олимпиадах. Но нам также нужно работать и с педагогами.

Ведь одна из целей Национального проекта в сфере образования – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время при Министре общего и профессионального образования Свердловской области создана рабочая группа из представителей Института развития образования, Дворца молодежи, Департамента образования города Екатеринбурга для выработки предложений по совершенствованию организации и проведения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2018/2019 учебном году.

Уважаемые коллеги! Ведь, как известно, «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Сегодня нам необходимо обсудить, какие же факторы являются значимыми для профессионального становления, развития педагога, определяющими в конечном итоге качество его педагогической деятельности?

Джон Хэтти, автор известного исследования «Видимое обучение», считает, что наибольшее воздействие на учебу оказывают не характеристики школы, ни наполняемость классов, ни их деление на подгруппы, а то, с каким микроклиматом в классе и у какого учителя учится ребенок. А наибольший вес имеет такой фактор, как качество преподавания, которое формируется и совершенствуется в процессе профессионального развития педагога.

Общеизвестно, что профессиональное развитие учителя включает четыре основных этапа.

Показателями прохождения каждого из этапов являются, с одной стороны, формальные критерии – это диплом специалиста, сертификаты и удостоверения повышения квалификации, квалификационная категория, а с другой стороны, неформальные – профессиональное мышление, умение находить нестандартные решения задач, коммуникативность, умение работать в команде.

Сравнение позиций начинающего специалиста и профессионала показывает, как меняется педагог: от простого использования знаний и навыков, полученных в процессе обучения, к самоанализу, профессиональной креативности.

Принято связывать образ молодого педагога с обновлением, инноватикой, современными формами и технологиями обучения. А проблемы обучающихся мы часто объясняем старением педагогических кадров. А если посмотреть, что говорит нам статистика, то видна несколько иная картина.

Так, доля учителей Свердловской области в возрасте пятидесяти лет и старше составляет около 37%, примерно 16% педагогов моложе тридцати лет.

Обратим внимание, что возрастная структура учительского корпуса нашей области сопоставима с общероссийскими показателями, а в сравнении с одной из признанных стран-лидеров по качеству образования – Финляндией - доля молодых учителей даже выше.

Приведенные на слайде данные говорят о том, что не возраст учителей определяет качество образования, не всегда и не у всех возраст – это препятствие к освоению нового. Да и мы ведь с вами знаем, что многое   
(если не всё) зависит от самого человека, а не от его возраста: от живости его ума, страсти к познанию, стремления развиваться.

И возраст не помеха, а, скорее, основа жизненного опыта и мудрости.

Давайте посмотрим и на другой показатель квалификационную категорию педагога. Влияет ли он на результаты обучающихся?

В целом просматривается прямая зависимость: чем выше квалификационная категория педагога, тем выше результаты школьников. Но, в тоже время, если мы посмотрим на группы обучающихся педагогов высшей категории и первой разных муниципалитетов и разных школ, то можем увидеть парадоксальные факты:   
результаты детей педагогов первой категории в некоторых муниципалитетах и школах такие же, а иногда и выше, чем результаты детей педагогов высшей категории другого муниципалитета, другой школы.

Так что же не срабатывает:

- система подготовки педагога?

- система повышения квалификации?

- система оценки качества педагогического труда в условиях нового формата оценки результатов обучающихся?

- действующая региональная модель аттестации педагогов?

Об этом мы с вами должны говорить открыто.

Уважаемые коллеги! В целом нужно сказать, что в области сложилась система подготовки и сопровождения профессионального развития педагога.

Так, для формирования устойчивого интереса к педагогической деятельности у обучающихся 10-11-х классов с 2016 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования реализуется проект «Педагогические классы».

На сегодняшний день в нашей области – это единственная форма мотивации и профориентации старшеклассников на получение профессии педагога.

Вместе с тем, введение ФГОС среднего общего образования, профессионального стандарта педагога, становление национальной системы учительского роста определяют необходимость поиска новых форм профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую профессию. Это могут быть педагогические и социально-педагогические профили, социальные практики и профессиональные пробы и так далее. И такой опыт в нашей области есть.

Вместе с тем, уважаемые коллеги, мы видим и серьезную проблему –отсутствие у обучающихся и родителей положительного имиджа профессии учителя.

В Свердловской области достаточно развита инфраструктура подготовки педагогов: 4 организации высшего профессионального образования и 12 педагогических колледжей.

Сегодня в педагогических колледжах обучаются около пяти тысяч человек, а двенадцать с половиной тысяч – в педагогических вузах области.

Опыт реализации программ педагогического профиля у большинства профессиональных образовательных организаций более 50-ти лет, что свидетельствует о сложившихся традициях.

Однако в системе образования последнего десятилетия произошли серьезные изменения – введение ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога, введение нескольких поколений ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

Все это диктует необходимость согласования и преемственности основных профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога.

Как в педагогических колледжах, так и в высших учебных заведениях ежегодно отмечается рост проходного балла по среднему баллу аттестата, по результатам ЕГЭ. И это позволяет надеяться, что при условии качественной подготовки студентов колледжей и ВУЗов через несколько лет в систему образования придут высоко̀ мотивированные компетентные молодые педагоги.

В то же время, обращаю ваше внимание, что за последние три года после обучения в Уральском государственном педагогическом университете в систему образования приходит всего лишь от 30-ти до 36-ти процентов выпускников.

В чем проблемы, причины такой ситуации? Это слабая система профориентационной работы в школах? Это проблемы подготовки к профессиональной деятельности в колледжах и вузах? Это недостаточно эффективное развитие мотивации на профессию во время обучения? Или это не сложившаяся в муниципалитетах и школах система адаптации и сопровождения молодых педагогов?

На уровне Правительства Свердловской области, Министерства образования создаются условия для поддержки молодых учителей:

- принято Постановление об условиях и порядке выплаты единовременного пособия педагогическим работникам, которое в сельской местности составляет 50 тыс. руб., не в сельской – 35 тыс. руб. Ежегодно на обзаведение хозяйством направляется более двадцати миллионов рублей;

- по соглашению между Министерством образования и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования на 2018-2020 годы выпускникам профессиональных образовательных организаций оклады повышаются на 20 процентов до установления им квалификационной категории.

В сельских территориях по данным на начало прошлого учебного года 339 вакансий возможно закрыть только при условии предоставления жилья.   
И уже в июне этого года тридцати педагогическим работникам, пожелавшим работать не менее пяти лет в школе, расположенной в сельской местности, вручены свидетельства о праве на получение социальной выплаты из областного бюджета на строительство (реконструкцию) индивидуального жилого дома или на приобретение жилого помещения.

А муниципальной программой Каменска-Уральского на 2017-2021 годы предусмотрено обеспечение жильём молодых специалистов. (Это пилотный проект Свердловской области).

Не менее значимыми в закреплении молодых педагогов являются конкурсы и активно развивающиеся сетевые формы профессионального общения.Так, Институтом развития образования проводится конкурс молодых педагогов «Начало», а на всероссийском уровне проводится конкурс «Педагогический дебют», и три педагога нашей области в этом году стали лауреатами-дипломантами.

В 2018 году состоялась областная Зимняя школа молодого педагога, на сегодняшний день завершается процесс создания Ассоциации молодых педагогов, которая объединит муниципальные ассоциации и советы молодых учителей.

Эти и другие формы сопровождения молодых педагогов требуют дальнейшего развития и на региональном, и на муниципальном уровне.

Уважаемые коллеги! Система образования России вошла в период, когда изменения в ней являются постоянным ее состоянием. Новые задачи обусловлены процессами введения профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, разработкой и реализацией новых предметных концепций, стратегии развития воспитания. На решение этих задач нацелена, в том числе, и система дополнительного профессионального образования Свердловской области.

Само участие в программах повышения квалификации для педагога должно являться тем опытом, когда через осознание и преодоление собственных трудностей учитель, педагог, мастер производственного обучения получает новые навыки профессиональной деятельности, новые компетенции.

Подавляющее большинство педагогических работников области проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку в Институте развития образования, УрФУ, РГППУ, УрГПУ, Гуманитарном университете.

В этом году совместно с УрГПУ реализуется проект непрерывного педагогического образования. С РГГПУ – проект подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования через магистратуру. В этом оду Институт образования вошел в восьмерку лидеров системы повышения квалификации Российской Федерации и был включен в апробацию по формированию портала «Единое пространство дополнительного профессионального образования».

Все больше в практику дополнительного профессионального образования области входит дистанционная форма обучения. Педагоги, прошедшие онлайн-обучение, как правило, применяют дистанционное обучение и в своей профессиональной деятельности. Так, например, в проекте «Школа дистанционного обучения» участвует уже более двадцати тысяч педагогов, которые разрабатывают электронные курсы, ориентированные на сопровождение предметов, на работу с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для инклюзивного образования.

Считаем, что такие проекты – это переход к цифровой школе, о которой сегодня так много говорится. В связи с этим, коллеги, не могу не обратить ваше внимание на то, что мы должны очень взвешенно подходить к этому вопросу. С одной стороны, использование в системе образования возможностей цифрового общества дает большие преимущества:

1) это доступность больших массивов информации, 2) это возможности коммуникации, 3) построения аналитики, 4) искусственный интеллект. Но нужно помнить и о рисках, которые несет цифровое общество: это здоровье, это информационная безопасность, мусорный контент. Наша задача: идти вперед, снижая и устраняя эти риски.

Особой формой развития педагога являются и профессиональные сообщества, которые позволяют учителям обмениваться мнениями, знаниями, методиками в интеллектуально насыщенной среде.

На сегодня в системе образования Свердловской области функционирует свыше девяноста профессиональных педагогических сообществ, в которых принимают участие более восьми тысяч человек.

Это Ассоциация профессиональных организаций, реализующих образовательные программы педагогического профиля,«Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области», виртуальное методическое объединение «Педсовет66», сетевая ассоциация проекта «Инженерная галактика», как часть программы «Инженерное образование: от школы к производству», и другие.

В рамках проекта по введению ФГОС ИРО с 2010 года осуществляется сопровождение команд инновационных образовательных организаций. И это даёт свои результаты: отмечается положительная динамика достижений обучающихся, сегодня эти школы являются ресурсными центрами по внедрению современных методик и технологий обучения, сетевыми партнерами для школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях.

Еще одним ресурсом профессионального развития педагога являются региональные инновационные площадки, базовые и пилотные площадки Института и Дворца молодёжи, победители федерального конкурса школ, реализующих инновационные программы, целью работы которых является обеспечение модернизации и развития системы образования Свердловской области через обобщение и продвижение лучших управленческих и педагогических практик.

А творческий потенциал педагогов, навыки исследовательской деятельности, аналитическую культуру развивают и профессиональные конкурсы.   
Эта деятельность формирует у педагога новый взгляд на социальную значимость профессии и стимулирует обмен продуктивными педагогическими технологиями.

За последние три года в конкурсах приняли участие свыше четырех тысяч педагогов. Наиболее активно участвовали учителя из Асбестовского и Новоуральского городских округов, Ирбитского муниципального образования, городов Нижний Тагил и Екатеринбург. В то же время мы должны признать, что с 2016 года число конкурсантов уменьшилось практически в 2 раза. Есть ряд муниципальных образований, педагоги которых в течение последних трех лет не участвовалив конкурсах на региональном уровне. Это муниципальные районы Камышловский, Таборинский; городские округа Верхняя Пышма, Верхняя Тура, Гаринский, Кировградский, Среднеуральск, Тугулымский, Бисертский, Малышевский, Сосьвинский.

И вновь возникает вопрос: почему в ряде муниципалитетов этот ресурс профессионального развития педагога не используется?

Возможно, на этот и другие вопросы ответ в том, что не в каждом муниципальном образовании сегодня работают методические службы.

Но если мы говорим о необходимости улучшения работы школ, учителей, то без эффективной диагностики, без понимания реальных проблем, которые есть и у педагогов, и у обучающихся, очень сложно принять верные управленческие решения. Это подтверждается и итогами участия педагогов Свердловской области в федеральных исследованиях: «Портрет учителя истории в современной России» и исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики.

И это, послужило основанием для принятия решения о том, что Свердловская область вступила в апробацию Единых Федеральных оценочных материалов, которые являются одним из элементов разрабатываемой новой модели аттестации педагогов.

Участие в апробации рассматриваем, с одной стороны, как опережающий опыт внедрения новой модели аттестации, а с другой – как возможность диагностировать предметные, методические и психолого-педагогические проблемы наших учителей для реализации программ профессионального роста; обновления и совершенствования системы адресного сопровождения и поддержки педагога.

Мы пока не имеем наших результатов участия в апробации,   
но опыт тринадцати регионов – участников в прошлом году свидетельствует, что профессиональные дефициты педагогов являются зеркальным отражением проблем обучающихся при выполнении аналогичных заданий Всероссийских проверочных работ и в ходе итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Уважаемые коллеги! Как видим, к современному учителю сегодня предъявляются более высокие требования, чем ранее.   
Современный учитель – это лидер, это организатор учебной, проектной, исследовательской деятельности, образовательных практик, это тьютор, фасилитатор, «навигатор» в образовательной, в том числе и в цифровой среде.   
И, безусловно, учитель, в первую очередь, – воспитатель. Важно, чтобы духовные, культурные, национальные, семейные, нравственные ценности были основой образовательного процесса. Для нас образование – это процесс, включающий в себя воспитание, обучение, развитие, самообразование на всех этапах жизни человека.

Уважаемые коллеги!

Обозначенные направления развития системы профессионального роста педагогов как необходимого условия качества образования определены майским Указом Президента Российской Федерации, закреплены в национальном проекте «Образование», в который вошли девять федеральных проектов.

Первое и важнейшее направление - это федеральный проект «Современная школа». Он включает и обновление материально-технической базы, и строительство новых школ. Но не только и не столько строительство и ремонт. Главное – это внедрение новых методов обучения и обновление содержания образовательных программ. Например, серьезно планируется обновить предмет «Технология»: уроки по нему будут проходить, в том числе, в детских технопарках.

Второй федеральный проект – «Успех каждого ребенка». Это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей.

Хочу подчеркнуть, что Национальный проект «Образование» направлен на достижение ряда ключевых целей, связанных с воспитанием:

1) воспитание гармонично развитой личности обучающихся в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ;

2) воспитание социально ответственной личности через вовлечение обучающихся в позитивные социальные практики (в том числе через участие в добровольческих и волонтерских объединениях, деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих общественно полезные услуги);

3) воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций   
через расширение возможностей на основе всех имеющихся ресурсов культуры, спорта региона, муниципалитета.

Для обеспечения доступности дополнительного образования каждому ребенку на региональном уровне мы будем формировать реестр поставщиков (в том числе негосударственных организаций), которые допущены к реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет средств регионального и муниципального бюджетов в целях повышения конкуренции и расширения вариативности дополнительных общеобразовательных программ. За нами (региональным министерством) - разработка формы, размера стоимости сертификата и перечня услуг с учетом ваших предложений.

Уже сейчас для информирования граждан работает «Навигатор дополнительных образовательных услуг»

В рамках этого направления нам предстоит решить задачу по развитию регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.

Начало в нашей области этому направлению заложено – это Фонд «Золотое сечение», детские технопарки «Кванториум». Это и видеоуроки о профессиях, которые подготовила телекомпания ОТВ совместно с проектом Единой России «Единая промышленная карта». В школах премьера нового цикла видеоуроков состоится 1 сентября. Также в День знаний ОТВ откроет двери для ребят, которые участвуют в «Единой промышленной карте». Для них сотрудники телеканала не только проведут экскурсию, но и впервые покажут программу «Большой поход», где главные герои – дети, путешествующие по Уралу.

Министерство просвещения запускает в рамках этого направления большой профориентационный проект «Билет в будущее», рассчитанный на школьников   
6-11 классов, уже запущена «Проектория». Надеюсь, что ваши учащиеся уже активно участвуют в этом проекте.

Профессиональная общественность сегодня задается вопросом, ЧТО необходимо сделать системе образования для воспитания ребенка, КОГО нам необходимо привлечь, чтобы этот процесс был успешным и ЧЕГО нам не хватает на мой взгляд. Нужна своего рода «ревизия» программ воспитания на предмет их эффективности. В каждой программе воспитания должны быть базовые и специфические региональные компоненты. Региональные особенности должны подстраиваться под проблемы нашей области. И наша задача – совместно с вами, уважаемые коллеги, организовать разработку таких программ.

Кроме того, воспитание социально ответственной личности в рамках реализации Национального проекта предполагается реализовывать через вовлечение обучающихся в позитивные социальные практики (в том числе через участие в добровольческих и волонтерских объединениях, деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих общественно полезные услуги). Не менее важным является вовлечение в такую работу и тех детей, кто нуждается в поддержке. Именно такую цель Министерство просвещения Российской Федерации заложило в Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних на период до 2020 года, которая разработана совместно с представителями МВД России, Следственного комитета России, Минздрава России, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При подготовке Концепции учитывался опыт формирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, накопленный в субъектах Российской Федерации.

Третий проект – «Современные родители». Будет создан единый федеральный портал для мам и пап, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь. К 2024 году в Свердловской области начнет работу центр скорой психолого-педагогической помощи родителям|. В том числе через некоммерческие организации. Надо сказать, что такая работа уже проводится: накануне нового учебного года прошли онлайн-консультации для родителей. Наша задача привлекать внимание родителей к таким видам информации (это и дублирование ссылок на школьных сайтах, на информационных стендах в школах, организация обсуждений на родительских собраниях и т.д.).

Становится нормой и проведение областных родительских собраний, работает у нас и областной родительский комитет.

На текущий момент в Свердловской области функционирует 3 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: «Ресурс», «Ладо» и Ирбитский центр.

Четвертый - «Цифровая образовательная среда». Его первая часть - техническая: школам нужен высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Вторая часть - Российская электронная школа, которая станет мощным помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы,   
3D-лаборатории. Кроме того, в России впервые будет создан Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области.

На региональном уровне в рамках этого проекта нам предстоит решить следующие задачи:

* включить вопросы цифровизации образования в образовательные программы подготовки и переподготовки административно-управленческих и педагогических кадров;
* осуществить переподготовку кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования;
* обеспечить Интернет соединение в каждую общеобразовательную организацию Свердловской области со скоростью соединения не менее двух мегабит в секунду с предоставлением гарантированного трафика общеобразовательным организациям (совместно с Департаментом информатизации и связи Свердловской области).

Пятый - Федеральный проект «Учитель будущего».

Это во многом ключевой проект. Этой теме мы посвятим сегодня наш Августовский педагогический совет.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» перед нами стоят задачи создания:

* организационно-методических и материально-технических условий для успешного перехода на новую модель аттестации в рамках формирования национальной системы учительского роста;
* Центра непрерывного педагогического образования Свердловской области на базе Уральского государственного педагогического университета;
* а также проведение не менее 60 профессиональных конкурсов для педагогических работников как условие для профессионального роста и самопрезентации педагогических работников.

Шестой - федеральный проект «Молодые профессионалы» направлен на модернизацию профобразования. В его рамках пройдет мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills в 2019 году в Казани. Также к 31 декабря 2024 года будет создана сеть из ста межрегиональных центров опережающей профессиональной подготовки и пяти тысяч мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

Зачем это нужно? В первую очередь для того, чтобы поднять престиж рабочих профессий, чтобы выпускник колледжей и техникумов могли работать на самых продвинутых производствах.

Надо сказать, что у нас в области растет престиж среднего профессионального образования, что заметно по конкурсам на особо привлекательные и новые специальности.

Модернизацией профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ мы занимаемся не первый год. Можно сказать, что для нас этот проект задает ориентиры развития. Так, например, мы будем создавать региональную сеть из современных центров оснащенных современной материально-технической базой опережающей профессиональной подготовки и тридцати лабораторий.

Сегодня система среднего профессионального образования является одной из самых динамично развивающихся образовательных систем в Российской Федерации. Это вызвано предпосылками объективного изменения в технологическом укладе производственной сферы, возникновением новых компетенций у персонала, как, следствие, новыми подходами к становлению и развитию человеческого капитала.

Система среднего профессионального образования Свердловской области входит в число лидеров среди региональных систем Российской Федерации по реализации инновационных проектов. Не случайно, именно в Екатеринбурге 6 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин провел совещание по вопросу развития системы среднего профессионального образования. Данный уровень образовательных программ является системообразующим в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа», региональных проектов «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».

Учитывая итоги развития среднего профессионального образования в предыдущем учебном году и определяя основные направления в наступающем, отмечаем необходимость дальнейшего развитие движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). На недавнем Финале VI Национального чемпионата сборная Свердловской области заняла 4 общекомандное командное место среди 69 участвующих субъектов Российской Федерации, в очередной раз подтвердив свои лидирующие позиции.

Также система среднего профессионального образования Свердловской области стала пилотным регионом во внедрении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. 821 человек заявились на новый вид государственной итоговой аттестации и успешно выдержали испытания. В предстоящий учебный год численность аттестуемых должна возрасти до 1115 человек.

Расширяется сеть аккредитованных специализированных центров компетенций Ворлдскиллс Россия. На сегодняшний день аккредитовано 15 СЦК. Данные новые структуры совместно с Межрегиональным центром компетенций являются основой для развития сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов, реализации проектов государственно-частного партнерства и подготовки площадок для проведения демонстрационного экзамена.

Продолжается развитие системы подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, входящим в перечень ТОП-50. На сегодняшний день 32 профессиональные образовательные организации реализуют данные программы (30 процентов от общего количества организаций). Планируется увеличить их численность до 50 процентов в 2021 году.

Безусловно, первоочередным условием развития системы среднего профессионального образования является повышение квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных организаций с учетом развития цифровой экономики, обеспечения поддержки инноваций и инициатив педагогических работников, образовательных организаций, наставничества. В предыдущем учебном году 211 педагогов обучились в Академии Ворлдскиллс, за последние 3 года 129 педагогов из техникумов и колледжей поступили на магистерские программы за счет бюджета, 33 педагога были сертифицированы как эксперты Союза Ворлдскиллс Россия.

Не секрет, что профессиональная успешность человека зависит от правильного выбора своей профессиональной деятельности. Поэтому задача организации сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи с учетом личных потребностей и потребностей в квалификациях и компетенциях, необходимых для достижения конкурентоспособности на рынке труда остается актуальной. В этой связи представляется необходимость участия профессиональных образовательных организаций в реализации проекта «Билет в будущее» в части предоставления площадок для проведения не виртуальных, а реальных профессиональных проб.

В системе среднего профессионального образования продолжают создаваться условия для получения детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования. В нынешнем учебном году планируется обучение 1560 человек. Одним из факторов повышения социальной значимости профессионального образования является развитие конкурсного движения по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Седьмой проект – «Новые возможности для каждого» позволит непрерывно учиться абсолютно всем, даже уже работающим людям.

Для этого в России будет создана единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам.

Уважаемые коллеги, в условиях реализации принципа «образование в течение всей жизни, развивается практика организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан разных возрастных категорий с учетом требований профессиональных стандартов. В наших профессиональных образовательных организациях, уже прошли обучение по данным программам около 35 тысяч человек.

В рамках восьмого проекта – «Социальная активность» будет сформирована сеть центров поддержки добровольчества.

Девятый – «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования». Региональный аспект реализации этого проекта направлен на повышение конкурентоспособности вузов Свердловской области посредством создания к 2024 году регионального опорного университета, имеющего ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития Свердловской области.

Уважаемые коллеги!

Стратегические задачи направлены на изменение качества российского образования и преследуют цель достижения мирового уровня, как определил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

И эффективность их реализации зависит от вас, руководителей образовательных организаций, от каждого педагога. Важно понять, что в совокупности все задачи решают одну важнейшую задачу – сделать так, чтобы наши дети были счастливы.

Уверен, что Свердловская область сохранит лидерство и в реализации Национального проекта «Образование».

Успеха вам в новом учебном году, обретения нового знания, радости от достижений ваших учеников. И, конечно, здоровья, любви, благополучия вам и вашим близким!