



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

«Ситуации для развития речевого слуха в течение дня»

Памятка для родителей детей с нарушенным слухом



В течение всего дня возникают ситуации, благоприятные для развития слуха. Для этого наиболее благоприятно время, когда ребенок проявляет внимание к занятию:

- а)** когда он заинтересован в общении с кем-либо;
- б)** когда он проявляет интерес к чему-то, кому-то или какому-либо действию.

При занятиях в течение дня необходимо помнить:

- 1.** Каждое действие должно приносить ребенку удовольствие. Старайтесь избегать давления и нажима;
- 2.** Ваше участие в действиях ребенка не должно быть доминирующим. Позвольте ему действовать более свободно, познавать и экспериментировать самостоятельно;
- 3.** Если ребенок не проявляет интереса к упражнению, значит, для поддержания интереса ему нужно что-то ещё. Найдите, какие ситуации, предметы и упражнения вызывают у него интерес. Используйте эти ситуации для развития слуха.

4. При развитии слуха в течение дня руководствуйтесь следующими принципами:
 - постоянно описывайте свои действия и действия ребенка;
 - общайтесь с Вашим ребенком простыми фразами и предложениями;
 - употребляйте все возможные словосочетания и образцы высказываний.
5. Прекратите занятие, если оно начинает надоедать ребенку.
6. На начальном этапе использования КИ старайтесь делать так, чтобы Ваш ребенок видел лицо говорящего, потому что это помогает привлечь его внимание к голосу, облегчает ему понимание и запоминание слов.

Обычная жизнь семьи состоит из множества повторяющихся ситуаций и действий, которые являются самыми естественными «уроками» по развитию слуха и речи. Чтобы Ваш ребенок мог понимать слово, он должен много раз услышать его в ситуации, в которой очевидно его значение. Чтобы ребенок научился произносить это слово, он должен его запомнить и произнести сначала приближенно, подражая речи взрослого. Взрослый, повторяя произнесенное ребенком слово, дает ему ещё раз послушать правильный эталон, постепенно приближая ребенка к правильному звучанию. Этот же механизм действует и у нормальнослышающих детей, но вашему ребенку может потребоваться чуть больше времени. Каждая ситуация, которую можно использовать для развития слуха, имеет свой «словарь». Все эти ситуации можно разделить на 4 группы:

Забота о ребенке:

Одевание/раздевание; купание; умывание лица и рук; прогулки по улице; прием пищи и подготовка к нему; пробуждение, вставание, уход ко сну; походы в школу, к родственникам, друзьям, доктору; дни рождения; уход во время болезни.

Помощь по дому:

Уборка кроватей, игрушек, книг; приготовление еды; мытье посуды, накрывание, протирание уборка стола; подметание и мытьё пола; стирка в стиральной машине; складывание и вынимание из шкафа, глажение белья, штопанье и шитье; мытьё машины, посещение магазина; поливка и прополка грядок.

Инициативы ребенка:

Беседы с родителями; действия ребенка (на что смотрит, чего касается, что пробует, с чем играет); падения, ушибы.

Деятельность ребенка под Вашим руководством:

Чтение книг, просматривание картинок, газет, журналов; просматривание изображений, отражающих эмоции, действия и переживания. Сопоставление и сортирование предметов и картинок по определенному признаку (размеру, форме, цвету, назначению, принадлежности, действию и др.), развитие крупной и мелкой моторики, письма, рисование, раскрашивание, склеивание, вырезание, просмотр семейных фотографий.

Список этих ситуаций может быть неполным. Он зависит от потребностей и интересов ребенка. Так же необходимо сохранять спонтанность, естественность общения, индивидуальный стиль взаимодействия с Вашим ребенком.

Пособия, необходимые для развития слухоречевого восприятия.

1. Кубики и детали конструктора разного цвета и размера; наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией разреза; наборы игрушек и картинок с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей, фруктов, мебели, игрушек, одежды, транспорта, людей разного пола, возраста, профессий; изображения эмоций; наборы «Лото», геометрические формы из бумаги разного размера и цвета; наборы сюжетных картинок и картинок «Четвертый лишний», наборы для развития представлений о числе и навыков счета.
2. Речевой материал для развития понимания речи.
3. Компьютерные программы для развития восприятия звуков, речи, языковых представлений и мышления.



Приёмы работы с детьми по уточнению значений слов.

Существует несколько способов объяснения Вашему ребенку новых слов:

А) **Наглядные.** Используются предметы, макеты, картинки, фильмы, слуховая наглядность и т.п.

Б) **Словесные.** Привлечение синонимов. Привлечение антонимов. Объяснение с помощью описательного оборота. Выделение существенных признаков предмета. Сравнение двух сходных предметов, признаков, выявление сходства и различия. Объяснение с помощью однокоренных слов (перезимовать – переждать зиму). Объяснение через контекст (засмеялись зайчихи, заулыбались зайцы, захихикали зайчата). Через родо-видовые понятия. Через морфемный анализ, анализ схожей морфемной структуры у 2,3х слов (примчался, приехал, прилетел).

В) **Практические.** Использование инсценировки, опора на личный опыт, моделирование ситуаций на основе личного опыта.

Уважаемые родители, важно помнить, что объяснение новых слов только путём использования жестов или показа картинки значительно обедняет представления Вашего ребенка об окружающем мире и замедляет накопление активного словарного запаса!

подготовила Ульянова П.В.,

учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой