

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента общего  
и дополнительного образования  
Министерства образования и  
молодежной политики  
Свердловской области

Первый заместитель  
Министра образования  
и молодежной политики  
Свердловской области

 А.Ю. Третьяков

 Н.В. Журавлева

«23» марта 2020 г.

«23» марта 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

#### 1. Общие положения

1.1. Организатором регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – региональный этап Конкурса) является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования).

1.2. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса).

1.3. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.4. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

## **2. Номинации регионального этапа Конкурса**

- 2.1. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:
- Лучшая инклюзивная школа;
  - Лучший инклюзивный детский сад.

## **3. Этапы проведения регионального этапа Конкурса**

3.1. Прием конкурсных материалов от претендентов на участие в региональном этапе Конкурса до 8 апреля 2020 года включительно. 9 – 14 апреля 2020 года - экспертиза конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса по итогам которой будет произведен выбор победителя в каждой номинации.

## **4. Условия участия в региональном этапе Конкурса**

4.1. В региональном этапе Конкурса вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

4.3. Победители в каждой номинации допускаются до участия в заочной части федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», проводимом Министерством просвещения Российской Федерации.

## **5. Работа конкурсной комиссии регионального этапа Конкурса**

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создаётся конкурсная комиссия, действующая на основании настоящего

положения. Состав конкурсной комиссии утверждается дополнительно приказом Министерства образования.

Конкурсная комиссия оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение № 3).

5.2. Работа конкурсной комиссии на региональном этапе Конкурса.

5.2.1. На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

5.2.2. Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 приложения № 3.

5.2.3. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.2.4. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

## **6. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса**

6.1. Претендентами на участие в очном этапе регионального этапа Конкурса не позднее 3 апреля 2020 года направляется заявка, содержащая следующий пакет конкурсных материалов:

- анкета участника регионального этапа Конкурса;
- презентация участника регионального этапа Конкурса.

6.1.1. Анкета участника регионального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением № 2.

6.1.2. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 6.1.1 и 6.1.2, к участию не допускаются.

6.3. Конкурсная комиссия оценивает поступившие для участия комплекты конкурсных материалов согласно критериям, указанным в Приложении № 3, и отбирает участников для защиты презентаций на очной части регионального этапа Конкурса.

3 участника в каждой номинации, набравших высшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса, приглашаются на очную часть регионального этапа Конкурса для защиты презентаций.

6.4 В рамках очной части регионального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Формат: представление инклюзивной практики образовательного учреждения в формате презентации с комментариями выступающего.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участников Конкурса – до 5 мин.

6.5 Последовательность выступления участников Конкурса на очной презентации определяется жеребьевкой.

6.6 На основании ранжирования конкурсных работ очной презентации с учетом набранных баллов конкурсная комиссия определяет победителей регионального этапа Конкурса (по одному в каждой номинации) для участия в заочном федеральном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

## **7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурсе**

7.1 Для участия в региональном этапе Конкурса участники направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» на адрес электронной почты [rrc\\_autism@mail.ru](mailto:rrc_autism@mail.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip, \*.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение № 1);
- анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение № 2);
- презентацию участника регионального этапа Конкурса.

7.2 Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 8 апреля 2020 года включительно.

7.3 Организатор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и(или) требований к оформлению заявки.

7.4 Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

## **8. Награждение победителей Конкурса**

8.1 Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

Приложение № 1  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
VII Всероссийского конкурса «Лучшая  
инклюзивная школа России»

**Заявка от (наименование образовательной организации) на участие в  
региональном этапе VII Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»**

Полное наименование образовательного учреждения (без сокращений)	Почтовый адрес образовательного учреждения	ФИО директора образовательного учреждения, его контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Руководитель органа самоуправления  
образовательной организации; профессиональной  
педагогической ассоциации или объединения,  
созданных в установленном порядке

(наименование органа)

\_\_\_\_\_

подпись

/ расшифровка подписи/  
ФИО полностью

Приложение № 2  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
VII Всероссийского конкурса «Лучшая  
инклюзивная школа России»

### АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа VII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации, город, округ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.</p> <p><i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельном классе/группе, на дому, в ресурсных классах и т. д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей сред образовательной организации.</p> <p>Не более 250 слов.</p>
Сведения о педагогических работниках	Сколько всего учителей (воспитателей)

<p>(кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).</p>	<p>работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>Не более 250 слов.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается соответствующая ссылка на страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Не более 100 слов</p>
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2017-2018 учебный год</li> <li>- 2018-2019 учебный год</li> <li>- 2019-2020 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Сетевое и межведомственное взаимодействие</p>	<p>Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Прикладываются электронные копии</p>

	договоров. Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования Не более 200 слов

#### **4. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативно-правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
<b>5. Дополнительные материалы</b>	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись)  
(\_\_\_\_\_)  
(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.