



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06.06.2019

№ дд-Д

г. Екатеринбург

О внесении изменений в Положение о проведении Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области, утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.04.2019 № 192-Д

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», с целью создания условий для карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести в Положение о проведении Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области, утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.04.2019 № 192-Д «Об утверждении Положения о проведении Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области», изменения, изложив его в новой редакции (приложение).

Министр

 Ю.И. Биктуганов

И.о. начальника отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями


_____ И.В. Фирсова

04.06.2019

Исполнитель:

главный специалист отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями


_____ Е.А. Умнова

Приложение
к приказу Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области
от 06.06.2019 № 20-А

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области

Глава 1. Общие положения

1. Организатором Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области (далее – конкурс) является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования).

2. Оператором конкурса является Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области – структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее – Региональный ресурсный центр).

3. Конкурс проводится с целью обеспечения карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждения приоритетов образования в обществе.

4. Задачи конкурса:

1) стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

4) повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;

5) активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

Глава 2. Условия участия в конкурсе

6. Конкурс проводится ежегодно. Сроки проведения утверждаются дополнительно приказом Министерства образования.

7. К участию в конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, расположенных на территории Свердловской области, работающие с обучающимися с ОВЗ (далее – участники).

8. Победители конкурса не имеют права принимать участие в конкурсе в течение последующих 5 лет.

9. Победитель конкурса допускается до участия во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог», проводимом Министерством просвещения Российской Федерации.

10. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

Глава 3. Порядок проведения конкурса

11. Конкурс проводится в 2 этапа:

1) заочная часть оценивается на основании представленных конкурсных материалов, определенных настоящим положением;

2) в очной части конкурса принимают участие участники заочной части конкурса, занявшие по итогам оценки конкурсных материалов позиции с 1 по 7 место (включительно) в общем рейтинге участников конкурса. Место проведения очной части конкурса: город Екатеринбург.

12. Для участия в конкурсе участники направляют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), в адрес оператора конкурса на адрес электронной почты: event@tgc-so.ru с пометкой «На конкурс Учитель-дефектолог» (одним письмом), включающий:

1) перечень документов участника конкурса (приложение № 1 к настоящему положению);

2) заявка на участие в конкурсе (приложение № 2 к настоящему положению);

3) заявление на участие в конкурсе и внесение сведений об участнике конкурса (приложение № 3 к настоящему положению);

4) конкурсные материалы:

«Профессиональное портфолио участника Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области» по форме согласно приложению № 4 к настоящему положению;

видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника конкурса (далее – видеоролик) согласно требований, определенных пунктом 17 настоящего положения.

13. Документы, поступившие на конкурс позже утвержденных Министерством образования сроков, не принимаются и не рассматриваются. За несвоевременную доставку документов конкурсная комиссия ответственности не несёт.

14. Пакеты документов возврату и рецензированию не подлежат, могут быть использованы при обобщении лучших практик учителей-дефектологов для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

15. Список участников конкурса, документы которых приняты к рассмотрению конкурсной комиссией, размещается на официальном сайте Министерства образования в сети «Интернет» (www.minobraz.egov66.ru) в течение 3 рабочих дней со дня окончания приёма документов.

16. Заочная часть конкурса включает оценку представленных участниками конкурса следующих конкурсных материалов:

1) «Профессиональное портфолио участника Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области»;

2) видеоролик.

17. Видеоролик должен соответствовать тематике конкурса.

Требования к видеоролику:

1) материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

2) формат видео: MP4;

3) минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

4) продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

5) видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации;

6) использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника конкурса;

7) содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника конкурса (не более 12 минут);

8) фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

9) на конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Ссылку на видеоролик, размещенный на ресурсе www.youtube.com, допускается направлять как в общем архиве, так и ссылкой в электронном письме, которым направляется пакет документов на конкурс.

18. Оценка конкурсных материалов участников, поступивших на заочную часть конкурса, осуществляется тремя членами конкурсной комиссии в соответствии с утвержденными критериями (приложение № 5 к настоящему положению).

19. По результатам оценки конкурсных материалов в заочной части конкурса определяется сумма баллов каждого участника конкурса и формируется общий рейтинг участников конкурса.

20. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге участников конкурса и занявшие позиции с 1 по 7 место (включительно), признаются победителями заочной части конкурса и выходят в финал конкурса.

21. В случае если участники конкурса набрали равное количество баллов, приоритетное право имеет участник конкурса, заявка которого подана в более раннюю дату, а при совпадении дат – в более раннее время.

22. В рамках финала конкурса проводятся очные конкурсные испытания (место проведения: г. Екатеринбург):

1) конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других участников конкурса (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами конкурсной комиссии;

2) конкурсное испытание 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием конкурсной комиссии и всех финалистов конкурса.

Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения: проблемы обучения обучающихся с ОВЗ (их социализация, диагностика, реабилитация и пути решения проблемы), повышение квалификации педагогических работников, имеющих дефектологическое образование;

3) конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, в которой обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, утвержденной Министерством образования в качестве площадки проведения финала конкурса.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов конкурсной комиссии.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за 1 рабочий день до проведения конкурсного испытания.

23. Оценка участников финала конкурса осуществляется членами конкурсной комиссии в соответствии с утвержденными критериями (приложение № 6 к настоящему положению).

24. Последовательность участников финала конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

25. Три участника финала конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам финала конкурса, занявшие I, II и III места, объявляются победителями и призерами конкурса.

26. Участник конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам финала конкурса и занявший I место, объявляется победителем конкурса.

27. Проезд, проживание и питание участников финала конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

Глава 4. Конкурсная комиссия

28. Для оценки представленных на конкурс материалов ежегодно создается конкурсная комиссия. Состав конкурсной комиссии утверждается дополнительно приказом Министерства образования.

29. В своей работе конкурсная комиссия руководствуется законодательством Российской Федерации и Свердловской области, а также настоящим положением.

30. Конкурсная комиссия формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и научной работы в сфере образования, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний, представителей образовательных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, ведущих специалистов в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, экспертов-практиков, представителей общественных организаций, в количестве не менее 7 человек.

31. В состав конкурсной комиссии входят председатель, заместитель председателя, секретарь и члены конкурсной комиссии.

32. К полномочиям председателя конкурсной комиссии относятся:

- 1) проведение заседаний конкурсной комиссии;
- 2) согласование и утверждение протоколов конкурсной комиссии;
- 3) рассмотрение и утверждение перечня победителей конкурса в каждой из двух номинаций.

В случае отсутствия председателя конкурсной комиссии его полномочия возлагаются на заместителя председателя конкурсной комиссии.

33. К полномочиям секретаря конкурсной комиссии относятся:

- 1) осуществление приема и регистрации представленных пакетов документов;
- 2) формирование списка участников конкурса;
- 3) организация работы членов конкурсной комиссии;

4) подсчет суммарных баллов по критериям оценки представленных конкурсных материалов;

5) формирование рейтинга участников конкурса на основе суммарных баллов по критериям оценки представленных конкурсных материалов;

6) представление проекта рейтинга участников конкурса на рассмотрение и утверждение председателю конкурсной комиссии;

7) размещение списка участников конкурса и итогового рейтинга участников конкурса в установленные сроки;

8) оформление протоколов конкурсной комиссии.

34. К полномочиям членов конкурсной комиссии относятся:

1) оценка представленных конкурсных материалов в соответствии с критериями оценки;

2) формирование предложений Министерству образования по распространению лучших практик;

3) запрос и получение у Министерства образования информации, необходимую для осуществления деятельности конкурсной комиссии.

35. Члены конкурсной комиссии не имеют права оценивать конкурсные документы, представленные образовательными организациями, в случае наличия трудовых, родственных или личных отношений между ними.

Глава 5. Подведение итогов конкурса. Награждение конкурсантов

36. Результаты конкурса утверждаются протоколом заседания конкурсной комиссии и размещаются на официальном сайте Министерства образования в сети «Интернет» (www.minobraz.egov66.ru) в течение 5 рабочих дней после завершения конкурса.

37. Участникам конкурса вручаются сертификаты Министерства образования об участии в конкурсе.

38. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Министерства образования, памятными призами (подарками/знаками).

Приложение № 1
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

ПЕРЕЧЕНЬ
документов участника Регионального конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области

Номер строки	Наименование документа	Наличие
1.	Заявка участника конкурса (приложение № 2)	<input type="checkbox"/>
2.	Заявление на участие в конкурсе и внесение сведений об участнике конкурса (приложение № 3)	<input type="checkbox"/>
3.	«Профессиональное портфолио участника Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области» (приложение № 4)	<input type="checkbox"/>
4.	Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника конкурса, размещенный на ресурсе www.youtube.com (указать ссылку на размещение)	<input type="checkbox"/>

Приложение № 2
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области ¹

ЗАЯВКА

(полное наименование организации)

выдвигает _____

(ФИО, занимаемая должность)

на участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области

(ФИО руководителя организации)

(подпись)

М.П.

¹ На бланке организации, в которой работает участник конкурса.

Приложение № 3
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

В конкурсную комиссию
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

ФИО (в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование муниципального образования)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области (далее – конкурс) и
внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(полное наименование организации в творительном падеже)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов
«Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для
размещения в сети «Интернет», буклетах и иной печатной продукции,
периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока
участника конкурса: _____

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Настоящим даю согласие на бессрочную обработку оператором конкурса
моих персональных данных в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального
закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»:

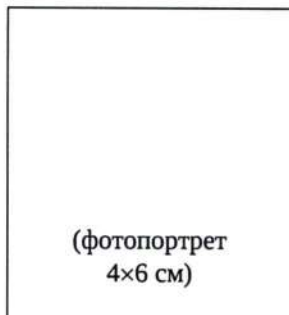
(дата)

(подпись)

(ФИО участника)

Приложение № 4
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника Регионального конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области



_____ (фамилия)
_____ (имя, отчество)
(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на информацию, размещенную в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник конкурса	

<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	
<p>Взаимодействие участника конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>Взаимодействие участника конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
5. Публикации участника конкурса	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником конкурса (приложить аннотации программ)</p>
<p>Авторские методики участника конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником конкурса (приложить авторские методики)</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы благодарственные письма, сертификаты)</p>

	(при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником конкурса за последние 3 года: описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника конкурса в качестве ведущего/ докладчика/преподавателя
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом	

сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?	Эссе до 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9x13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2019 г.

Приложение № 5
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог» на территории
Свердловской области

КРИТЕРИИ

оценки конкурсных материалов участников Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области, поступивших на заочную часть конкурса

Номер строки	Критерии	Наименование показателя	Баллы
1	2	3	4
Критерии оценки профессионального портфолио участника конкурса			
1.	Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике конкурса
2.	Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник конкурса (далее – участник)	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник
			0 – портфолио не соответствует тематике конкурса; 1 – портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
			1 – участник конкурса непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее с двумя – четырьмя категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта)
			5

1	2	3	4	5
			<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник конкурса</p>	<p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)</p>
	<p>Участие конкурсанта в междомственном и сетевом взаимодействии</p>		<p>Взаимодействие участника с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает участник; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает участник);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и</p>

1	2	3	4	5
			<p>Участие конкурсанта в межведомственно м и сетевом взаимодействии</p>	<p>дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает участник;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>3 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
3.	<p>Публикации и публичные выступления участника конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>1 – у участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 2–5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3 – участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации</p>

1	2	3	4	5
			<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике конкурса</p>	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике конкурса, написаны методически грамотно</p>
			<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 – опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 – публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
	<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, проведенных семинарах), проведенных участником</p>		<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником конкурса (за последние 3 года)</p>	<p>1 – участник провел менее 3 мероприятий; 2 – участник провел 4–10 мероприятий; 3 – участник провел 4–10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта Российской Федерации или из иных субъектов Российской Федерации</p>
			<p>Информация об обучающих мероприятиях</p>	<p>1 – участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает);</p>

1	2	3	4	5
			<p>(мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя</p>	<p>2 – участник провел/принял участие в 4–10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо – внутри одного субъекта Российской Федерации); 3 – участник провел/принял участие в 4–10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах Российской Федерации (не менее 2 субъектов)</p>
4.	Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника конкурса	<p>Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность</p>	<p>0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание ресурса не соответствует тематике конкурса; 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p>

1	2	3	4	5
			<p>информации; научная корректность; методическая грамотность (далее – ресурс)</p>	
		<p>Эссе</p>	<p>Особенность написания эссе</p>	<p>0 – эссе не соответствует тематике конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа конкурса;</p> <p>1 – эссе соответствует тематике конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;</p> <p>2 – эссе соответствует тематике и требованиям конкурса</p> <p>1 – позиция не аргументирована;</p> <p>2 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, необсуждены и/или отсутствуют обобщение и выводы;</p> <p>3 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> <p>1 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;</p> <p>2 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>3 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании</p>
		<p>Особенности представления материалов</p>	<p>Культура представления информации</p>	<p>1 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности,</p>

1	2	3	4	5
				<p>опечатки – не более 3-х); 3 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
Максимальное количество баллов за портфолио: 43				
Критерии видеоролика занятия/урока участника конкурса				
5.	Критерии оценивания видеоролика	<p>Соответствие формальным требованиям</p> <p>Содержание видеоролика</p>	<p>Соответствие предъявленным формальным требованиям</p> <p>Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника конкурса</p>	<p>0 – ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – ролик соответствует формальным требованиям</p> <p>1 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 2 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
			<p>Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категорий и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые</p>	<p>1 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>

1	2	3	4	5
		Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
			Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
			Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
			Использование дидактических средств обучения, соответствующих	0 – дидактические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;

1	2	3	4	5
		<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p>	<p>психологическим возможностям обучающихся</p> <p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p> <p>Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>Создание ситуации успешности для всех обучающихся</p>	<p>2 – при проведении занятия используются соответствующие психологическим возможностям обучающихся дидактические средства</p> <p>0 – инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися;</p> <p>1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися</p> <p>0 – обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия;</p> <p>1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;</p> <p>2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия</p> <p>0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;</p> <p>1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;</p> <p>2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся</p>
Максимальное количество баллов за видеоролик:				18
Максимальное количество баллов за заочный этап:				61

Приложение № 6
к Положению о проведении
Регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог»
на территории Свердловской
области

КРИТЕРИИ

оценки участников финала Регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»
на территории Свердловской области

Критерии	Наименование показателя	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер-класс»	Грамотность речи	1 – речь участника конкурса (далее – участник) не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 2 – речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	1 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 2 – мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например: «дети седьмого вида»); 2 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии

	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	<p>1 – не используется наглядный материал;</p> <p>2 – наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;</p> <p>3 – наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	<p>1 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;</p> <p>2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>3 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>Критичность</p> <p>1 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>2 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>3 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p> <p>1 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;</p> <p>2 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>3 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет</p>

		<p>Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами</p> <p>1 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;</p> <p>2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы;</p> <p>3 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»:</p> <p>Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»</p>	<p>Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования</p>	<p>Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>24</p> <p>1 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>2 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>3 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций</p>

		<p>Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широка педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии</p>	<p>учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p> <p>1 – участник не выделяет профессиональную деятельность учителя-дефектолога как обладающую собственным смыслом и ролью в ряду педагогических профессий;</p> <p>2 – участник оперирует общими представлениями о деятельности учителя-дефектолога, сложившимися вне профессиональной среды;</p> <p>3 – участник вкладывает свой профессиональную деятельность учителя-дефектолога, предлагая нестандартные трактовки</p> <p>1 – участник слабо ориентируется в истории и современных тенденциях развития дефектологической науки;</p> <p>2 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах истории и современных тенденций развития дефектологической науки;</p> <p>3 – участник оперирует данными и фактами истории и современного этапа развития дефектологической науки, может обоснованно изложить свою точку зрения</p>
Коммуникативная культура	<p>Культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p>	<p>1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например: «дети седьмого вида»);</p> <p>2 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p>1 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>2 – участник представляет собственную позицию,</p>

		обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 3 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
14			
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»:			
Критерии оценки конкурсного испытания 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	1 – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные особенности; 2 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 3 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно--развивающего обучения	1 – не реализуются; 2 – реализуются частично; 3 – реализуются в полном объеме
		Системность и целесообразность применяемых подходов	1 – применяемые подходы не носят системного характера и (или) не соответствуют целям и задачам занятия; 2 – применяемые подходы носят системный характер и соответствуют целям и задачам занятия
	Информационная и языковая грамотность участника конкурса	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1 – концепт занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 2 – концепт занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	1 – не доступно; 2 – доступно с дополнительными пояснениями; 3 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений

	и требованиям образовательной программы)		1 – не используются; 2 – используются
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 2 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Языковая культура участника конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		1 – не сформированы; 2 – сформированы частично; 3 – сформированы в полном объеме
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника конкурса	Сформированность предметных компетенций участника конкурса		1 – не сформированы; 2 – сформированы частично; 3 – сформированы в полном объеме
	Сформированность методических компетенций участника конкурса		1 – не сформированы; 2 – сформированы частично; 3 – сформированы в полном объеме
	Сформированность психолого-педагогических компетенций участника конкурса		1 – не сформированы; 2 – сформированы частично; 3 – сформированы в полном объеме
	Сформированность коммуникативных компетенций участника конкурса		1 – не сформированы; 2 – сформированы частично; 3 – сформированы в полном объеме
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			
Максимальное количество баллов за очный этап:			67